

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «Знатоки истории»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Гришакова Лариса Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
кандидат исторических наук

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия формирования групп	9
2.3.	Материально-техническое обеспечение	9
2.4.	Учебный план	9
2.4.1.	Содержание учебного плана	10
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	14
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	15
2.7.	Формы контроля и аттестации	15
2.8.	Оценочные материалы	16
2.9.	Методические материалы	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-В-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы связана с выполнением социального заказа по эффективной подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по истории. Программа нацелена на систематизацию знаний, освоение формата экзамена и устранение типичных проблемных моментов. Интегративный подход в преподавании обеспечит высокий уровень подготовки, необходимый для продолжения образования в вузах.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Знатоки истории» рассчитана на 1 год обучения – 48 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: углубленная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- формировать готовность оценивать своё поведение и поступки,

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Развивающие:

– развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– развивать умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

– развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;

– развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Обучающие:

– формировать основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

– формировать систему знаний об этапах становления и развития Российского государства;

– формировать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

– формировать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– формировать алгоритм составления развернутых характеристик исторических личностей, с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

– формировать умение решать олимпиадные задания.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствием с ФГОС ООО:

– готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

- мотивирован к целенаправленной социально значимой деятельности;
- имеет внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- готов оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- имеет осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к изучению всеобщей истории и познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- проявляет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и государственной символике и историческому наследию зарубежных стран.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствием с ФГОС ООО:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- этапы становления и развития всемирной истории и истории Российского государства;
- понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- алгоритм составления развернутых характеристик исторических

личностей, с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

умеет:

- решать олимпиадные задания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 5 ноября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (контрольная работа)
1. «История Руси – России (IX–XVII века)»	12	6	6	Опрос, практическая работа
2. «Российская империя (XVIII–XIX века)»	20	8	12	Опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (контрольная работа)
3. «Культура России с древнейших времен до XIX века»	12	4	8	Опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (практическая работа с элементами экзаменацационных и олимпиадных заданий)
ИТОГО:	48	19	29	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы и олимпиадных заданий.

Практика (1 час): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Входной контроль (контрольная работа).

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ РУСИ – РОССИИ (IX–XVII ВЕКА) (12 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века) (4 часа)

Теория (2 часа): образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века) (8 часов)

Теория (4 часа): начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Практика (4 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (XVIII-XIX ВЕКА) (20 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Россия в XVIII веке (10 часов)

Теория (4 часа): преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Дворцовые

перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

Практика (6 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 2.2. Россия в XIX веке (10 часов)

Теория (4 часа): Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в.

Практика (6 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Промежуточная аттестация (контрольная работа).

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XIX ВЕКА (12 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв. (6 часов)

Теория (2 часа): светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Литература и искусство.

Практика (4 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. (6 часов)

Теория (2 часа): становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.

Практика (4 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Знатоки истории» (48 часов), автор-составитель: Гришакова Л.В.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО г. Оренбург, ул. Восточная, д.15.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none">– Всероссийская олимпиада школьников по истории;– Областная олимпиада школьников по истории;– Научно – исследовательский конкурс им. Д. И. Менделеева;– Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»;– Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество».

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
1.	Вводное занятие.	2	Комбинированное занятие	Обучающийся будет: - знать правила комплексной безопасности
	Раздел 1. «История Руси – России (IX - XVII века)»	12		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Теоретическое занятие	- знать термины и даты
3.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи; - уметь создавать исторический портрет
4.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- иметь опыт в написании исследовательских работ; - уметь выстраивать причинно-следственные связи
5.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Практическое занятие	- уметь решать исторические задачи
6.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- знать древнерусских князей; - уметь создавать исторический портрет

7.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Практическое занятие	- иметь представление об историческом проекте; - уметь решать олимпиадные задания
Раздел 2. «Российская империя (XVIII-XIX века)»		20		Обучающийся будет:
8.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- знать термины и даты; - уметь выстраивать причинно-следственные связи
9.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Практическое занятие	- уметь создавать исторический портрет
10.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте
11.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Практическое занятие	- знать даты и понятия; - уметь решать олимпиадные задания; - уметь работать с картой
12.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Практическое занятие	- иметь представление об историческом эссе; - знать основные термины
13.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- знать о войнах и интервенции; - уметь выстраивать гипотезы
14.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Практическое занятие	- знать императоров и их основную деятельность ; - иметь представление об историческом проекте
15.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- знать причины закрепощения крестьян
16.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать причины, ход, итоги войны
17.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Практическое занятие	- уметь создавать исторический портрет - уметь выстраивать причинно-следственные связи
Раздел 3. «Культура России с древнейших времен до XIX века»		12		Обучающийся будет:
18.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Теоретическое занятие	- знать архитектурные постройки; - уметь описывать исторические картины
19.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Практическое занятие	- знать о первых университетах
20.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Практическое занятие	- уметь различать литературные жанры
21.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Теоретическое занятие	- знать об истории летописных источников
22.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с	2	Практическое занятие	- уметь описывать исторические картины

	древнейших времен до конца XVII в.			
23.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Практическое занятие	- знать об основных направлениях в искусстве; - уметь описывать скульптуры и памятники Обучающийся будет:
24.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь навыки в решении олимпиадных заданий, опыт в написании научно-исследовательских работ
	Всего часов:	48		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Знатоки истории» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания: сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогической поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню историка	март	Воспитание интереса к истории, творческого отношения к учению, труду и жизни
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- контрольная работа.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- контрольная работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;
- для промежуточной и итоговой аттестации:
- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: контрольная работа (<https://disk.yandex.ru/i/7qsHacerhscoA>)

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме контрольной работы и направлен на определение уровня знаний по предмету. Содержит 8 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-2 балла;
средний уровень – 3-5 балла;
высокий уровень – 6-8 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: контрольная работа (<https://disk.yandex.ru/i/XRjD0DRi1WhtDg>).

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися пройденного материала. Включает 11 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-7 баллов;
средний уровень – 8-9 баллов;
высокий уровень – 10-11 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий (<https://disk.yandex.ru/i/YP86K3UzfzHbg>)

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена для проверки знаний и навыков обучающихся по программе. Практическая работа включает 18 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-8 баллов;

средний уровень – 9-14 баллов;

высокий уровень – 15-18 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none">- низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$)- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Контрольная работа https://disk.yandex.ru/i/7qsHacerhscogA Контрольная работа https://disk.yandex.ru/i/XRjD0DRi1WhtDg Практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий https://disk.yandex.ru/i/YP86K3UzfzHbg
1.2. Владение специальной терминологией	Осмыслинность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в истории	<ul style="list-style-type: none">- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Педагогическое наблюдение Игра «Мнемотехника» https://infourok.ru/statya-metody-priemy-obucheniya-na-urokah-istorii-i-obshhestvoznaniiy-iz-oputya-raboty-6579645.html
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки,	Способность анализировать и решать тренировочные	<ul style="list-style-type: none">- низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков)	Практическая работа

предусмотренные программой (по основным разделам)	задания	- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца) - высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества) 	Педагогическое наблюдение Методика «Тип памяти» https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologicheskiy-praktikum-izuchenie-lichnosti
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, историческими источниками, подборка тематического материала	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работают самостоятельно) 	Педагогическое наблюдение https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologicheskiy-praktikum-izuchenie-lichnosti
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога) - высокий (самостоятельно убирают учебное место) 	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения исторических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам) 	Педагогическое наблюдение Диагностика мотивации к обучению https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html
4.2. Ориентационные качества:	Проявление учебно-	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности	

4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	познавательного интереса к предметному материалу	в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	Педагогическое наблюдение
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах) - средний уровень (участвуют при побуждении извне) - высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Academia, 2021. – 360 с.
2. Владимиров, В.В. Как Петр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил / В.В. Владимиров. – М.: ВАКО, 2021. – 209 с.
3. Кривошеев, М.В. История России. Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. – М.: Студия АРДИС, 2022. – 513 с.
4. Новиков, С. В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Маныкин, О.В. Дмитриева. – М.: Слово, Эксмо, 2022. – 640 с.

Список дополнительной литературы

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.
2. Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Волков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 452 с.
3. Гусев, И.Е. История России / И.Е. Гусев, Д.В. Кошевар. – М.: АСТ, 2017. – 160 с.

4. Данилов, А.А. Отечественная история / А.А. Данилов. – М.: Проект, 2020. – 352 с.
5. Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Инфра-М, 2018. – 190 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боянов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2016. – 766 с.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: АСТ, 2018. – 544 с.
8. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с.
9. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – М.: Юрайт, 2020. – 716 с.
10. Портретная галерея известных деятелей российской истории. XX век. Выпуск 3. Плеханов, Гучков, Азеф, Чернов, Юденич, Спиридовонов, Антонов, Сталин, Шапошников, Конев, Туполев, Калашников, Косыгин. – М.: Стрелец, 2020. – 462 с.
11. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. – М.: Флинта, 2016. – 192 с.
12. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, В.Н. Шестаков, Л.Е. Морозова. – М.: АСТ, 2017. – 192 с.
13. Семин, В.П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты с IX по начало XXI века. Тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. – М.: Академический проект, 2011. – 392 с.

Список цифровых ресурсов

1. «Лекториум», МООК: «История России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/node/33017> – (Дата обращения: 11.07.2025).
2. «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Отечественная история» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/NHIST/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
3. Библиотека Российской Академии Наук [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras1.ru/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – (Дата обращения: 11.07.2025).
5. Всероссийский портал «Конкурсита» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://konkursita.ru/quizzes/subjects/history> – (Дата обращения: 11.07.2025).
6. Российская Государственная Библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – (Дата обращения: 11.07.2025).

7. Российская национальная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
8. Российский Государственный Гуманитарный Университет [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsuuh.ru/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
9. Сайт «Фоксфорд» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/istoriya> – (Дата обращения: 11.07.2025).
10. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru> – (Дата обращения: 11.07.2025).
11. Сайт проекта «Хронос – всемирная история в Интернете» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
12. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edu.ru> – (Дата обращения: 11.07.2025).