

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «Обществоведы»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

ГришакOVA Лариса Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
кандидат исторических наук

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	14
2.7.	Формы контроля и аттестации	15
2.8.	Оценочные материалы	16
2.9.	Методические материалы	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы связана с выполнением социального заказа по эффективной подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по обществознанию. Программа нацелена на систематизацию знаний, освоение формата экзамена и устранение типичных проблемных моментов. Интегративный подход в преподавании обеспечит высокий уровень подготовки, необходимый для продолжения образования в вузах.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Обществоведы» рассчитана на 1 год обучения – 48 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- формировать мотивацию к целенаправленной социально

значимой деятельности;

- формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Развивающие:

- развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Обучающие:

- формировать основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- формировать систему знаний об этапах становления и развития Российского государства;

- формировать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- формировать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- формировать алгоритм составления развернутых характеристик исторических личностей, с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- формировать умение решать олимпиадные задания.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- готов к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- владеет мотивацией к целенаправленной социально значимой деятельности;

– имеет внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

– умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– умеет формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– умеет прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

– этапы становления и развития Российского государства;

– понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсах всеобщей истории;

– историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– алгоритм составления развернутых характеристик исторических личностей, с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

умеет:

– решать олимпиадные задания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 5 ноября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (тестирование)
1. Человек и общество	12	8	4	Опрос, практическая работа
2. Человек в политическом измерении	12	6	6	Опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (проверочная работа)
3. Гражданин и государство	20	8	12	Опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий)
ИТОГО:	48	23	25	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы и олимпиадных заданий.

Практика (1 час): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Входной контроль (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (12 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Личность и общество (6 часов)

Теория (4 часа): общество как сложная динамическая система. Понятие общества, его признаки и виды. Функции общества. Основные сферы общественной жизни. Исторические типы общества. Человек в системе общественных отношений. Деятельность и ее многообразие. Потребности и способности человека. Социализация. Признаки, виды, функции социализации.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 1.2. Человек в мире культуры (6 часов)

Теория (4 часа): культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Политика и политическая власть (6 часов)

Теория (2 часа): государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Практика (4 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 2.2. Гражданин и государство (6 часов)

Теория (4 часа): основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Промежуточная аттестация (проверочная работа).

РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО (20 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация (10 часов)

Теория (4 часа): государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Практика (6 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 3.2. Основы российского права (10 часов)

Теория (4 часа): основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Практика (6 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Обществоведы» (100 часов), автор-составитель: Гришакова Л.В.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО г. Оренбург, ул. Восточная, д.15
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня,	– Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию; – Областная олимпиада школьников по

международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	обществознанию; – Всероссийская олимпиада имени В.И. Вернадского по истории и обществознанию; – Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»; – Олимпиада РАНХиГС по обществознанию
--	---

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности
Раздел 1. Человек и общество		12		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Личность и общество	2	Теоретическое занятие	- знать понятие общества, его признаки и виды. Функции общества
3.	Тема 1.1. Личность и общество	2	Теоретическое занятие	- знать о человеке в системе общественных отношений, о его потребностях и способностях; - знать о социализации: признаки, виды, функции
4.	Тема 1.1. Личность и общество	2	Практическое занятие	- уметь решать экзаменационные задания
5.	Тема 1.2. Человек в мире культуры	2	Теоретическое занятие	- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества
6.	Тема 1.2. Человек в мире культуры	2	Теоретическое занятие	- уметь характеризовать духовно-нравственные ценности
7.	Тема 1.2. Человек в мире культуры	2	Практическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
Раздел 2. Человек в политическом измерении		12		Обучающийся будет:
8.	Тема 2.1. Политика и политическая власть	2	Теоретическое занятие	- уметь применять знания о государстве
9.	Тема 2.1. Политика и политическая власть	2	Практическое занятие	- уметь характеризовать государство как социальный институт
10.	Тема 2.1. Политика и политическая власть	2	Практическое занятие	- уметь решать задания в формате ОГЭ
11.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Теоретическое занятие	- уметь характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления

12.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Теоретическое занятие	- уметь приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества
13.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Практическое занятие	- уметь решать задания в формате ОГЭ
Раздел 3. Гражданин и государство		20		Обучающийся будет:
14.	Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация	2	Теоретическое занятие	- знать термины
15.	Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
16.	Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация	2	Практическое занятие	- знать термины
17.	Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация	2	Практическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
18.	Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация	2	Практическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
19.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
20.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- уметь классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов
21.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Практическое занятие	- уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя
22.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Практическое занятие	- уметь решать экзаменационные и олимпиадные задания
23.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Практическое занятие	уметь приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества
				Обучающийся будет:
24.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь навыки в решении олимпиадных заданий, опыт в написании научно-исследовательских работ
Всего часов:		48		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Обществоведы» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания: сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по обществознанию регионального уровня	декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
		2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по обществознанию всероссийского уровня	апрель	Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям

		2. Участие в мероприятиях, посвящённых Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- проверочная работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование <https://disk.yandex.ru/i/mV06lqO2CfwEsw>

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня знаний по предмету.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 15-18 правильных ответов;

средний уровень – 7-14 правильных ответов;

низкий уровень – меньше 7 правильных ответов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: проверочная работа (<https://disk.yandex.ru/i/IXArcyFdH94C9g>).

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися пройденного материала.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 15-20 правильных ответов;

средний уровень – 9-14 правильных ответов;

низкий уровень – меньше 9 правильных ответов.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий (<https://disk.yandex.ru/i/SEegdSnpQe4KWg>; <https://disk.yandex.ru/i/cl9TPa4zOhDnYQ>).

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена для проверки знаний и навыков обучающихся по программе.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 19-24 правильных ответов;

средний уровень – 10-18 правильных ответов;

низкий уровень – меньше 9 правильных ответов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Тестирование, проверочная работа, практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$)	
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в истории	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	Педагогическое наблюдение Игра «Мнемотехника» https://infourok.ru/statya-metody-priemy-obucheniya-na-urokah-istorii-i-obshestvoznaniya-iz-opyta-raboty-6579645.html
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и решать тренировочные задания	- низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков)	Тестирование Проверочная работа Практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	

2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Педагогическое наблюдение Методика «Тип памяти» https://nsportal.ru/shkol a/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologichesk i-y-praktikum-izuchenie-lichnosti
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, историческими источниками, подборка тематического материала	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение https://nsportal.ru/shkol a/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologichesk i-y-praktikum-izuchenie-lichnosti
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельност ь в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения исторических заданий	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Диагностика мотивации к обучению https://multiurok.ru/ind ex.php/files/diagnostika -motivatsii-k-obucheniiu.html
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	

		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Боголюбов, Л.Н., Лазебникова, А.Ю., Городецкая, Н.И. Обществознание, 8 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025. – 208 с.
2. Боголюбов, Л.Н., Лазебникова, А.Ю., Матвеев, А.И., Обществознание, 9 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025. – 208 с.

Список дополнительной литературы

1. Боголюбов, Л.Н., Иванова, Л.Ф., Лазебникова, А.Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,9 кл. – М., 2009. – 96 с.
2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002. – 172 с.

Список цифровых ресурсов

1. Российский совет олимпиад школьников – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsr-olymp.ru/> - (Дата обращения: 20.07.2025).
2. Тесты по обществознанию – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/test-2/8-class> - (Дата обращения: 20.07.2025).
3. Тесты по обществознанию 8 класс – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/tiesty-po-obshchestvoznaniu-8-klass-avtor-s-v-kr.html> - (Дата обращения: 20.07.2025).
4. Федеральный портал «Российское образование» – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> - (Дата обращения: 20.07.2025).