

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
Оренбургской области»
(ГАУ ДПО ИРО ОО)

П Р И К А З

16.05.2024 № 409

г. Оренбург

Об организации и проведении
регионального этапа XI
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2024»

В целях повышения активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций, организаций отдыха и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления, распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик и технологий

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:

1.1. Положение о проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее – региональный этап Конкурса) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

1.2. Состав жюри регионального этапа Конкурса согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

2. Провести региональный этап Конкурса.

Срок: май – август 2024 года

3. Отделу развития конкурсного движения, сопровождения педагогов, управленческих команд и аттестации обеспечить организационно-методическое сопровождение проведения регионального этапа Конкурса.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Сергееву Н.А.

Директор



С.В. Крупина

Приложение № 1
к приказу ГАУ ДПО ИРО ОО
от 16.05.24 № 109

Положение
о проведении регионального этапа XI Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее – региональный этап Конкурса), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Организатором регионального этапа Конкурса является министерство образования Оренбургской области.

1.3. Оператором регионального этапа Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – Оператор).

1.4. Региональный этап Конкурса проводится в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик и технологий и повышения активности:

- дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций – в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;
- отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;
- организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления;

1.5. Основными задачами регионального этапа Конкурса являются:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования;
- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;
- аккумулирование и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ);
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей – инвалидов, детей с ОВЗ – в систему отдыха и оздоровления;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;
- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

2. Номинации регионального этапа Конкурса

2.1. Региональный этап Конкурса проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники регионального этапа Конкурса

3.1. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;
- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 место в 2023 году.

4. Этапы проведения регионального этапа Конкурса

4.1. Региональный этап Конкурса проводится в срок с 3 июня 2024 года по 16 августа 2024 года.

4.2. Участие в региональном этапе Конкурса является добровольным и бесплатным.

4.3. Для участия в региональном этапе Конкурса необходимо **в срок до 19 июля 2024 года** на адрес электронной почты logika56w@yandex.ru предоставить следующие документы и материалы:

- заявку на участие в номинации согласно приложению № 1 к данному Положению;

- анкету участника регионального этапа Конкурса согласно приложению № 2 к данному Положению;

- презентацию участника регионального этапа Конкурса (п. 4.3.1);

- кейс инклюзивной практики и педагогической технологии согласно приложению № 3 к данному Положению;

- представление образовательными организациями, организациями отдыха детей и их оздоровления имеющегося опыта организации инклюзивного образования или инклюзивного отдыха и оздоровления детей (п. 4.3.2).

4.3.1. Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин.).

4.3.2. Формат представления опыта: видеоролик продолжительностью до 10 минут.

4.4. Материалы, направленные в составе заявки, не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций регионального этапа Конкурса.

5. Жюри регионального этапа Конкурса

5.1. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса оператором формируется состав Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

5.2. Конкурсные материалы в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» оценивается по следующим критериям:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики или психолого-педагогической технологии;
- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

5.3. По номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется по следующим критериям:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;
- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;
- описание успешного кейса инклюзивной практики или технологии организации отдыха и оздоровления.

5.4. Каждый критерий по всем номинациям оценивается максимально в 3 балла.

5.5. В рамках проведения регионального этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов оценивают не менее 3-х членов жюри. По итогам оценки конкурсных материалов (экспертизы) члены жюри заполняют протоколы индивидуальных экспертных оценок за личной подписью с указанием даты проведения экспертизы.

На основании индивидуальных экспертных оценок определяется суммарное количество баллов по каждому претенденту, выстраивается рейтинговая шкала участников в каждой номинации.

5.6. По результатам работы жюри регионального этапа Конкурса, на основании рейтинговой шкалы определяют победителей регионального этапа Конкурса, занявших I, II и III место по 3 номинациям.

6. Награждение победителей регионального этапа Конкурса

6.1. Победителям регионального этапа Конкурса, занявшим I, II и III место в каждой номинации, вручаются дипломы участников регионального этапа Конкурса.

6.2. Все образовательные организации, принявшие участие в региональном этапе Конкурса, получают сертификат участника регионального этапа Конкурса.

Приложение № 1
к Положению о проведении
регионального этапа
XI Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России –
2024»

Приложение 1.1.

Заявка на участие в номинации
«Лучший инклюзивный детский сад – 2024»
регионального этапа XI Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной, организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.2.

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа – 2024»
регионального этапа XI Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.3.

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация
отдыха и оздоровления – 2024» регионального этапа XI Всероссийского
Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение № 2
к Положению о проведении
регионального этапа
XI Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России –
2024»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации
«Лучшая инклюзивная школа – 2024»/
«Лучший инклюзивный детский сад – 2024»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)

Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы	
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов	
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)	
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов	
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации	
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся	

	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся	
	Формы психолого-педагогического сопровождения	
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов	
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение	
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации	
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ	
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся	
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)	
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации		
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов	
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3	
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов	

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа – 2024»/«Лучший инклюзивный детский сад – 2024» подтверждаю:

подпись

ФИО

« ____ » _____ 2024 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их
оздоровления – 2024»

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса

	организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании	
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории	
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)	
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления		
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов	
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3	
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов	

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2024» подтверждаю:

подпись

ФИО

«__» _____ 2024 г.

Приложение № 3
к Положению о проведении
регионального этапа
XI Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России –
2024»

Описание инклюзивной образовательной практики или педагогической
технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) или технология (далее- практика/ технология) представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/ технологии

2. Описание практики/ технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/ технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/ технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/ технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/ технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/ технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/ технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/ технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика или технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/ технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/ технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/ технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/ технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/ технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/ технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/ технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/ технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/ технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/ технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/ технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики или технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение № 2
к приказу ГАУ ДПО ИРО ОО
от 16.05.24 № 109

Состав жюри
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

- | | |
|---|--|
| Беловолова
Ксения
Юрьевна | — педагог-психолог государственного бюджетного учреждения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области»
(по согласованию) |
| Бочарова
Алла
Николаевна | — педагог-психолог государственного бюджетного учреждения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области»
(по согласованию) |
| Дацковская
Оксана
Владимировна | — директор, учитель-дефектолог государственного казенного общеобразовательного – учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 13»
(по согласованию) |
| Заугольников
Валентина
Алексеевна | — заместитель директора по учебно-методической работе государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новотроицкий строительный техникум»
(по согласованию) |
| Левашова
Марина
Александровна | — учитель-дефектолог, учитель-логопед государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3» г. Оренбурга (по согласованию) |
| Масагутова
Гузаль
Хабибулловна | — учитель-логопед государственного бюджетного учреждения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области»
(по согласованию) |
| Сараева
Ирина
Александровна | — заместитель директора (по направлению учебно-производственной работы) государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский учетно-финансовый техникум» (по согласованию) |

- | | |
|------------------------------------|---|
| Семенова
Жанна
Алексеевна | — и.о. директора, учитель-дефектолог государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г. Оренбурга (по согласованию) |
| Синкина
Евгения
Викторовна | — заместитель директора государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский – государственный колледж» (по согласованию) |
| Солосина
Юлия
Александровна | — начальник отдела координации отдыха и оздоровления детей министерства социального развития Оренбургской области (по согласованию) |
| Труфанова
Елена
Владимировна | — учитель-дефектолог государственного бюджетного учреждения «Центральная — психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области» (по согласованию) |