

Приложение № 1

к приказу ГАУ ДПО ИРО ОО

Положение

о проведении регионального этапа ХII Всероссийского Конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа ХII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» (далее – региональный этап Конкурса), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Организатором регионального этапа Конкурса является министерство образования Оренбургской области.

1.3. Оператором регионального этапа Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – Оператор).

1.4. Региональный этап Конкурса проводится в целях повышения активности:

– дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

– отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;

– организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

1.5. Основными задачами регионального этапа Конкурса являются:

– аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования;

– аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

– аккумулирование и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ);

– привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей – инвалидов, детей с ОВЗ – в систему отдыха и оздоровления;

– привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;

– актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

2. Номинации регионального этапа Конкурса

2.1. Региональный этап Конкурса проводится по следующим номинациям:

– Лучший инклюзивный детский сад;

– Лучшая инклюзивная школа;

– Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники регионального этапа Конкурса

3.1. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

– дошкольные образовательные организации – победители регионального этапа Конкурса, занявшие I, II или III места за последние 5 лет;

– дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

– общеобразовательные организации – победители регионального этапа Конкурса занявшие I, II или III места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;

– отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие I, II или III место в 2024 году.

4. Этапы проведения регионального этапа Конкурса

4.1. Региональный этап Конкурса проводится в срок с 20 мая 2025 года по 15 августа 2025 года.

4.2. Участие в региональном этапе Конкурса является добровольным и бесплатным.

4.3. Для участия в региональном этапе Конкурса необходимо **в срок до 18 июля 2025 года** в электронном виде, в виде ссылки на облачное хранилище на адрес электронной почты [logika56w@yandex.ru](mailto:logika56w@yandex.ru) представить следующие документы и материалы:

– заявку на участие в номинации согласно приложению № 1 к данному Положению;

– анкету участника регионального этапа Конкурса согласно приложению № 2 к данному Положению;

– презентацию участника регионального этапа Конкурса (п. 4.3.1);

– кейс инклюзивной практики и педагогической технологии согласно приложению № 3 к данному Положению;

– представление образовательными организациями, организациями отдыха детей и их оздоровления имеющегося опыта организации инклюзивного образования или инклюзивного отдыха и оздоровления детей (п. 4.3.2).

– фото здания образовательной организации.

4.3.1. Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате \*.ррtх или \*.рdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин.).

4.3.2. Формат представления опыта: видеоролик продолжительностью до 10 минут.

4.4. Материалы, направленные в составе заявки, не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций регионального этапа Конкурса.

5. Жюри регионального этапа Конкурса

5.1. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса оператором формируется состав Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

5.2. Конкурсные материалы в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» оценивается по следующим критериям:

– обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

– оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

– наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

– вариативность форматов организации инклюзивного образования;

– вариативность образовательных программ;

– наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

– наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

– взаимодействие с другими государственными и негосударственности организациями с целью развития инклюзивного образования;

– описание успешного кейса инклюзивной практики или психолого- педагогической технологии;

– наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

5.3. По номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется по следующим критериям:

– обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

– материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

– наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

– описание успешного кейса инклюзивной практики или технологии организации отдыха и оздоровления.

5.4. Каждый критерий по всем номинациям оценивается максимально в 3 балла.

5.5. В рамках проведения регионального этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов оценивают не менее 3-х членов жюри. По итогам оценки конкурсных материалов (экспертизы) члены жюри заполняют протоколы индивидуальных экспертных оценок за личной подписью с указанием даты проведения экспертизы.

На основании индивидуальных экспертных оценок определяется суммарное количество баллов по каждому претенденту, выстраивается рейтинговая шкала участников в каждой номинации.

5.6. По результатам работы жюри регионального этапа Конкурса, на основании рейтинговой шкалы определяют победителей регионального этапа Конкурса, занявших I, II и III место по 3 номинациям.

6. Награждение победителей регионального этапа Конкурса

6.1. Победителям и призёры регионального этапа Конкурса, занявшим I, II и III место в каждой номинации, вручаются электронные дипломы: «Диплом I степени (победителя) в номинации…», «Диплом II степени (призера) в номинации…», «Диплом III степени (призера) в номинации…».

6.2. Все образовательные организации, принявшие участие в региональном этапе Конкурса, получат электронный сертификат участника регионального этапа Конкурса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1  к Положению о проведении  регионального этапа  XII Всероссийского Конкурса  «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» |

Приложение 1.1.

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» регионального этапа XII Всероссийского Конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации  (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной, организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) |
|  |  |  |

Приложение 1.2.

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа» регионального этапа XII Всероссийского Конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации  (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) |
|  |  |  |

Приложение 1.3.

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация

отдыха и оздоровления»

регионального этапа XII Всероссийского

Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) |
|  |  | |  |
|  | | | Приложение № 2  к Положению о проведении  регионального этапа  XII Всероссийского Конкурса  «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» | | |

Приложение 2.1.

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа XII Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

в номинации «Лучшая инклюзивная школа»/

«Лучший инклюзивный детский сад»

*(подчеркнуть)*

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения | |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация) |  |
| Дата основания организации |  |
| Действующий официальный сайт организации | Ссылка на сайт организации |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся | Нормативно правовые документы  (регионального и муниципального уровней)  и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы |
| Контингент организации | Указывается общее количество  обучающихся, из них количество  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в  том числе в процентном соотношении.  *Например, 1 000 обучающихся, из них 100 –*  *обучающиеся с ОВЗ (10%).*  Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.  *Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.*  Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью *(в инклюзивном*  *классе/группе, в отдельных классах/группах,*  *на дому, в ресурсных классах и т.д.)* |
| Реализуемые основные  общеобразовательные программы/  дополнительные общеразвивающие  программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы | Перечислить программы, сами программы  должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы |
| Численность обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, получающих  образование на дому  (за последние 3 учебных года) | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:  – 2022-2023 учебный год  – 2023-2024 учебный год  – 2024-2025 учебный год  Указываются причины изменения (не  изменения) численности обучающихся на  дому. Не более 200 слов |
| Формы организации инклюзивного  образовательного процесса | Указываются формы организации  инклюзивного образовательного процесса  обучающихся (интеграция в класс, обучение  на дому, ресурсный класс, объединения по  интересам, сформированные в группы  обучающихся одного возраста или разных  возрастных категорий (разновозрастные  группы), являющиеся основным составом  объединения (например, клубы, секции,  кружки, лаборатории, студии, оркестры,  творческие коллективы, ансамбли, театры,  мастерские и другое) |
| Доступность образовательной среды  организации для инклюзивного  образования | Описание архитектурной среды  организации, материально-технического  оснащения образовательного процесса.  Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках организации | Общее количество педагогических работников организации |
| Из них количество педагогических  работников, работающих с детьми с ОВЗ  (кроме специалистов психолого-  педагогического сопровождения: педагог-  психолог, учитель-логопед, учитель-  дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Количество педагогических работников  организации, повысивших  профессиональную квалификацию по  вопросам инклюзивного образования за  последние 3 года |
| Специалисты психолого-  педагогического сопровождения | Наличие в организации специалистов  психолого-педагогического сопровождения  (педагог-психолог, учитель-логопед,  учитель-дефектолог, социальный педагог,  тьютор) |
| Наличие в организации ассистентов,  оказывающих техническую помощь  обучающимся |
| Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся |
| Формы психолого-педагогического  сопровождения |
| Служба психолого-педагогического  сопровождения как структурный  элемент организации, созданный  локальным актом организации | Описание модели службы психолого-  педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов |
| Психолого-педагогический  консилиум организации | Указываются дата создания, состав  психолого-педагогического консилиума.  Положение о деятельности психолого-  педагогического консилиума организации  должно быть размещено на сайте  организации, ссылка на сайт организации,  где размещено положение |
| Включение обучающихся с ОВЗ в  дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) | Количество и доля обучающихся с ОВЗ,  включенных в реализацию программ  дополнительного образования с указанием  направленности программ (техническая,  естественнонаучная, физкультурно-  спортивная, художественная, туристско-  краеведческая, социально-гуманитарная), от  общего количества обучающихся с ОВЗ  организации |
| Сетевая форма реализации  образовательных программ | Список организаций, с которыми заключены  договоры о сетевой форме реализации  образовательных программ |
| Список образовательных программ,  реализуемых через сетевую форму  реализации образовательных программ |
| При отсутствии сетевой формы реализации  образовательных программ - обоснование  достаточности внутренних ресурсов  организации для образования обучающихся |
| Участие в программах федерального  и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Дается перечень программ, год участия,  объем и направления финансирования  (в текущем году и за последние 5 лет) |
| 2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в  организации | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной  практики/ психолого-педагогической технологии | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3 |
| Результаты реализации инклюзивной практики | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа ХII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа»/«Лучший инклюзивный детский сад подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

Приложение 2.2.

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа XII Всероссийского Конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения | |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей  и их оздоровления (далее – организация) |  |
| Дата основания организации |  |
| Действующий официальный сайт организации | Ссылка на сайт организации |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей | Нормативно правовые документы  (регионального и муниципального уровней)  и локальные акты организации,  регламентирующие организацию  инклюзивного отдыха детей, должны быть  размещены на сайте организации - ссылка на  сайт организации, где размещены документы |
| Контингент организации | Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления.  Не более 200 слов |
| Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года | Указывается количество детей с ОВЗ, с  инвалидностью, посетивших инклюзивные  летние смены за:  – 2022-2023 учебный год  – 2023-2024 учебный год  – 2024-2025 учебный год |
| Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ | Формы инклюзивного отдыха детей -  инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления  (инклюзивный отряд, отдельный отряд).  Не более 200 слов |
| Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления | Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения.  Не более 250 слов |
| Кадровый состав организации | Общее количество педагогических  работников организации и вожатского  корпуса организации |
|  | Из общего количества педагогических  работников организации количество  специалистов психолого-педагогического  сопровождения: педагог-психолог, учитель-  логопед, учитель-дефектолог, социальный  педагог, тьютор |
|  | Из общего количества педагогических  работников и вожатского корпуса  организации (КРОМЕ специалистов  психолого-педагогического сопровождения)  количество, повысивших профессиональную  квалификацию по вопросам инклюзивного  образования за последние 3 года |
|  | Наличие в организации ассистентов,  оказывающих техническую помощь детям-  инвалидам, детям ОВЗ в передвижении,  самообслуживании |
| Включение обучающихся с ОВЗ в  дополнительное образование | Количество и доля детей-инвалидов, детей с  ОВЗ, включенных в реализацию программ  дополнительного образования с указанием  направленности программ (техническая,  естественнонаучная, физкультурно-  спортивная, художественная, туристско-  краеведческая, социально-гуманитарная), от  общего количества детей указанной  категории |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении | Дается перечень программ, год участия,  объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) |
| 2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной  практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей | Не более 1500 слов в соответствии с  критериями описания практического кейса в Приложении 3 |
| Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 3  к Положению о проведении  регионального этапа  XII Всероссийского Конкурса  «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» |

Описание инклюзивной образовательной практики или педагогической

технологии (все номинации)

*Инклюзивная образовательная практика (ИОП) или технология (далее-практика/ технология) представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.*

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/ технологии

2. Описание практики/ технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/ технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/ технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/ технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/ технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/ технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/ технология (оформлена соответствующим

образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/ технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика или технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/ технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/ технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/ технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/ технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/ технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/ технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/ технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/ технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/ технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/ технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/ технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики или технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).