

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ”



ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

2024



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Оренбургской области»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сборник лучших практик

Оренбург, 2024

УДК 373.23

Составители:

Масловская С.В., к.п.н., доцент, специалист отдела развития конкурсного движения, сопровождения педагогов, управленческих команд и аттестации ГАУ ДПО ИРО ОО;
Антонова Ольга Владимировна, специалист отдела развития конкурсного движения, сопровождения педагогов, управленческих команд и аттестации ГАУ ДПО ИРО ОО

Рецензенты:

Сергеева Наталья Анатольевна, к.п.н., заместитель директора ГАУ ДПО ИРО ОО;
Михеева Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и социологии ФГОБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Формирование финансовой грамотности дошкольников: сборник лучших практик / Сост.: С.В. Масловская, О.В. Антонова. – Оренбург: ГАУ ДПО ИРО ОО, 2024. – 306 с.

Сборник педагогического опыта создан с целью обобщения и распространения опыта работы педагогов Оренбургской области по формированию финансовой грамотности дошкольников. В сборнике описаны оригинальные подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников. Сборник адресован руководителям дошкольных образовательных организаций, руководителям муниципальных методических объединений, педагогам, учителям-предметникам и всем заинтересованным лицам. Материалы печатаются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	8
<i>Ильясова Р.В.</i> Особенности диагностического обеспечения программы формирования финансовой грамотности детей 5-6 лет	8
<i>Мухаева Е.А.</i> Квест-игра как средство формирования финансовой грамотности	25
<i>Пешкова Т.В.</i> Познавательное развитие старших дошкольников на основе использования возможностей палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша	30
<i>Суюндукова Л.А.</i> Проблемные ситуации как средство формирования финансовой грамотности старших дошкольников	41
<i>Жилкина О.А.</i> Формирование познавательного интереса старших дошкольников к процессу формирования финансовой грамотности	49
<i>Руденкова Г.М.</i> Сказка как средство формирования финансовой грамотности старших дошкольников	56
<i>Зарубина А.В.</i> Развитие финансовой грамотности старших дошкольников в игровой деятельности	63
<i>Арзякова Ю.Б.</i> Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности старших дошкольников	70
<i>Байбакова Э.Т.</i> Развитие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ходе организованной образовательной деятельности	88
<i>Коновалова Т.Н.</i> Развитие познавательной активности дошкольников в процессе формирования основ финансовой грамотности	97
<i>Пелегина Е.М.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	104
<i>Студеникина У.А.</i> Фольклор как средство формирования финансовой грамотности дошкольников	113
<i>Раздобудкина Е.Н.</i> Формирование финансовой грамотности дошкольников: трудовая деятельность	121
<i>Хромова Т.Ю.</i> Формирование финансовой грамотности дошкольников: игра-путешествие	134
<i>Лаврова А.В.</i> Игра-путешествие как средство развития финансовой грамотности старших дошкольников	142
<i>Вострокнутова Ю.П.</i> Развитие финансовой грамотности старших дошкольников в игровой деятельности	150
<i>Дубовицкая Е.В.</i> Формирование финансовой грамотности дошкольников: «Школа экономики»	154

<i>Замай О.И.</i> Развитие мотивационной активности дошкольников в процессе формирования финансовой грамотности	164
<i>Иванова Е.В.</i> Игра-путешествие как средство развития финансовой грамотности дошкольников	170
<i>Казакова Н.В.</i> Формирование у дошкольников основ экономических знаний	180
<i>Столповских Л.А.</i> Активизация познавательной деятельности дошкольников в процессе формирования финансовой грамотности	192
<i>Хорунова Е.П.</i> Активные методы формирования финансовой грамотности дошкольников	201
РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	211
Клишина В.В. Изучение основ финансовой грамотности с использованием игр	211
Сошнина А.С. Развитие предприимчивости дошкольников в игровой деятельности	215
Феоктистова С.В. Игровые приёмы формирования финансовой грамотности дошкольников	227
Антошкина И.В. Финансовое просвещение в процессе формирования финансовой грамотности дошкольников	230
Юлдубаева Р.Х. Игротека формирования финансовой грамотности дошкольников	234
РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	250
Минченко Г.О. Особенности получения первичного опыта участия в элементарных экономических отношениях	250
Гончарова Н.В. Финансовый баттл в формировании финансовой грамотности дошкольников	257
Муромцева А.А. Формирование первоначальных представлений дошкольников о финансовой грамотности	267
Кунавина Л.Г. Сюжетно-ролевая игра в формировании финансовой грамотности дошкольников	272
Мавлютова Г.Я. Мастер-класс «сюжетно-ролевая игра как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников»	281
Григорьева Р.П. Квест-игра в обучении финансовой грамотности детей 5-6 лет	286
Гурентьева Е.М. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в познавательно-игровой деятельности	291
Гурьянова А.В. Игра-путешествие в формировании финансовой грамотности дошкольников	297

Введение

Важнейшей составляющей развития личности дошкольника в современных условиях становится экономическое воспитание, что связано с ранним приобщением дошкольников к процессу товарно-денежных отношений. В связи с чем педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций необходимо включаться в работу по проектированию данной деятельности в непосредственной образовательной практике. Педагогам необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- каковы методы, средства, технологии знакомства детей с реальными экономическими категориями современной жизни, такими как ресурсы, экономия, потребности;

- как вести диалог с ребёнком на такие важнейшие проблемы современного общества как уважительное отношение к труду, рациональное потребление экономических ресурсов;

- какими средствами воспитать у современного дошкольника своевременное понимание значения и ценности рациональной экономии и её позитивного результата для общества и каждого человека и общества.

В связи с чем, ключевыми задачами экономического воспитания дошкольников становятся:

- формирование основ экономического мышления;
- развитие элементарных финансовых и экономических понятий;
- воспитание положительного отношения к труду и его продуктам, деньгам и способам их зарабатывания;
- формирование умений и навыков рационального поведения в реальных жизненных ситуациях.

Важнейшим условием получения позитивных результатов по вопросам экономического воспитания дошкольников является профессиональная компетентность педагогических работников дошкольных образовательных организаций в данной области, которая предполагает достаточный уровень сформированности финансовой культуры, экономической образованности, а также осмысленное владение педагогами современными технологиями, методами, средствами экономического воспитания детей.

Педагогам необходимо вести непрерывный поиск результативных методов и средств формирования основ финансовой грамотности дошкольников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, что дает возможность найти наиболее эффективные способы экономического воспитания дошкольников:

- лепбуки «Супермаркет», «Семейный бюджет», «Профессии», «Доходы – расходы», дидактические игры;
- мультипликационные фильмы и мультимедийные презентации;
- игровые атрибуты: касса, игрушечные деньги, банкомат;
- маркеры пространства для сюжетно-ролевых игр в автомастерскую, почту, магазин, кафе;
- подборка художественной литературы экономического содержания по направлениям: «Потребности», «Труд и продукт труда», «Товар», «Деньги и цена (бартер)», «Полезные экономические навыки (привычки)»;
- предметные картинки: изображения денежных единиц разных стран, представителей различных профессий; иллюстрации, плакаты;

Важнейшей составляющей процесса формирования основ финансовой грамотности является взаимодействие с родителями. Эффективными формами в данной работе становятся:

- выставки общих поделок «Ярмарка ремёсел», «Монеты будущего», «Моя любимая копилка»;
- традиционные родительские собрания «Финансово-экономическое воспитание в семье», «Карманные деньги: за и против»;
- викторины, досуги, конкурсы «Что такое деньги?», «История монетки», «Азбука финансов», «Ребёнок в магазине: правила поведения»;
- информационные буклеты и памятки «Дети и деньги», «Как сэкономить деньги в семье», «Финансовый план семьи», «Бережное и разумное отношение к деньгам»;
- изготовление игр и игровых атрибутов экономической направленности (банкомат, терминал, кассовый аппарат и т.д.).

Данный сборник подготовлен по итогам проведения регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам формирования финансовой грамотности дошкольников. Конкурсные мероприятия выявили неподдельный интерес педагогов региона к процессу формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста, распространению эффективного инновационного педагогического опыта по реализации задач повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Мы надеемся, что данный сборник станет информационно-методическим пространством для активного обмена опытом, взаимной поддержки и продвижения инициатив профессионального сообщества.

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

ИЛЬЯСОВА Р.В.,

воспитатель МБДОУ «Подольский детский сад», с. Подольск,
Красногвардейский район, Оренбургская область

Проблема формирования финансовой грамотности дошкольников связана с необходимостью подготовки ребёнка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, даёт знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

В современной концепции образования подчёркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребёнка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока ещё на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями,

требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

В ходе образовательной деятельности у ребёнка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-семи годам формируется произвольность поведения: на основе приобретённой ранее способности к осознанию собственных действий, у ребёнка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции - это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребёнка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-семи лет мира социальных явлений, выработке ребёнком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребёнок пяти-семи лет начинает осознавать суть понятий «выгодно - не выгодно», «выигрыш - проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи

с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить детей с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребёнка.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен системно-деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Покупка мороженого», «Ярмарка»),

- дидактические игры («Составь рассказ по картинке», «Семейные расходы», «Доход-расход»),

- настольно-печатные («Заветные желания», «Кому что нужно?», «Потребности семьи», «Магазины»),

- речевые («Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, магазин, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни решения проблем дошкольников обеспечивают постепенное преодоление затруднений постепенно, от простого к сложному:

I уровень предполагает ведущую роль педагога; на этом этапе педагог создаёт проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу;

II уровень – это деятельность детей с помощью взрослого; гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем;

III уровень – самостоятельный; воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи;

IV уровень – творческий; на данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создаёт условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребёнок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растёт и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Важнейшим компонентом реализации процесса формирования финансовой грамотности детей является взаимодействие с родителями. Семья – реальная экономическая среда, в которой живёт ребёнок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи и т.п.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду,

двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- открытые занятия;
- совместная проектная деятельность;
- консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников;
- анкетирование.

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды является одним из важнейших компонентов формирования финансовой грамотности дошкольников.

Обогащению впечатлений дошкольников способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики и финансов, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создаёт возможности для

привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребёнка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм даёт воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Супермаркет», «Банк», «Ярмарка», «Идём в магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Заветные желания», «Кому что нужно?», «Потребности семьи», «Семейный бюджет» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Монополия», «Деньги», «Супермаркет».

Результативность программы достигается за счёт следующих показателей: положительная динамика знаний, умений и навыков в области основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы: наблюдение; беседы; обследование дошкольника (начало, конец учебного года); итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

Старший дошкольный возраст 5-6 лет.

Критерии;

- понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир, как результат труда людей);
- уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;
- знает качества человека - хозяина;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.

Критерии:

- знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
- владеет словарным запасом в области финансирования;
- проявляет здоровый интерес к деньгам;
- интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- сформировано начало экономического мышления.

Конспект дидактической игры: КВН»

Цель: повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение находить коллективный ответ путем обсуждения
- закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года
- закрепить знание загадок, пословиц, поговорок, изученных ранее
- формировать умение играть в экономическую игру «Аукцион»

Развивающие:

- развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде
- воспитывать уважение к людям труда, умеющим зарабатывать деньги.

Демонстрационный материал: плакат с надписью «КВН»; эмблемы для членов команд; «монетки»; дидактические игры: «Собери банкноту», «Кто трудится, кто играет?», «Кому, что нужно для работы».

Ход игры:

Зал подготовлен к Игре: празднично украшен; на центральной стене расположен плакат с надписью «КВН»; на сцене стоят столы для членов команд.

Под песню «Мы начинаем КВН» дети заходят в зал, где их встречает воспитатель, переодетый в костюм «Монетки».

Монетка:

– Ребята, я целый год приходила к вам в гости, рассказывала много интересного и познавательного. А сегодня хочу, чтобы вы порадовали меня своими знаниями по экономике. Предлагаю поиграть в экономическую игру – КВН на тему «Путешествие по стране Экономике». Согласны?

Дети:

– Да!

Группа детей делится на две команды. Выбираются капитаны.

1 команда – «Денежки»

2 команда – «Банкиры»

1 конкурс: «Приветствие команд»

Девиз 1 команды: «Делу время – потехе час»

Девиз 2 команды: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Члены команд поочередно загадывают загадки:

1. Маленькая, кругленькая
Из кармана в карман скачет (монета)
2. Одно брюхо, четыре уха (кошелёк)
3. У одних нас много, а у других нас нет (деньги)
4. Угадай, как – то зовётся,
Что за деньги продаётся.
Это – не чудесный дар,
А просто – на просто (товар)

2 конкурс: «Разминка»

Монетка задаёт вопросы командам по очереди, за правильный ответ член команды получает «монетку»:

1. Как называется группа людей, которые являются родственниками и проживают вместе? (семья)
2. Как называются «доходы» и «расходы» семьи? (бюджет)
3. Как называется дом, где «живут» деньги? (банк)
4. Какая главная потребность человека? (пища)

3 конкурс: «Капитанов»

1. «Собери банкноту»: банкнота разделяется на части; нужно собрать из частей целую банкноту

2. «Кто трудится, кто играет?»: выдаются картинки с изображением играющих и трудящихся людей, нужно рассортировать картинки по видам деятельности

3. «Объясни пословицу»:

– «Не в деньгах счастье»

– «Маленькое дело, лучше большого безделья»

4 конкурс: «Задание командам»

1. «Найди лишнее слово»

- доллар, рубль, Россия, евро
- парикмахер, ножницы, плотник, водитель
- зарплата, квартплата, пенсия, стипендия
- шьёт, пилит, охраняет, загорает

2. Игра «Кому, что нужно для работы?»: раздаются карточки (профессия – орудия труда), нужно правильно соединить картинки

3. Решение экономических задач:

- Когда валенки стоят дороже: летом или зимой? Почему?
- Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?
- В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 5 рублей за 1 килограмм, а в другом по цене 6 рублей за 1 килограмм. В каком магазине раскупят огурцы быстрее? Почему?
- Зайцы целую неделю продавали морковь по 6 рублей за 1 килограмм. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто её не покупал. Посоветуй, что делать зайцам?

Монетка: «А теперь подведём итоги игры. Посчитайте количество «монет» у команды.

В конце игры подводятся итоги КВН, выявляются и награждаются победители.

Банк заданий по финансовой грамотности

Задание №1

Что такое потребности?

Игра «Заветные желания»

Проведи линией от животного к его желанию по сказке К. И. Чуковского «Телефон»

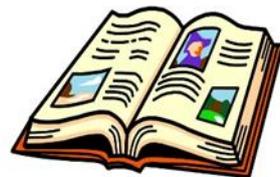


Задание №2. Что необходимо человеку?

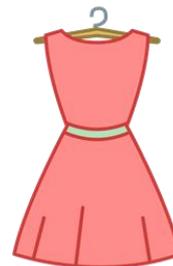
Определи потребности Карлсона и обведи их зелёным карандашом.





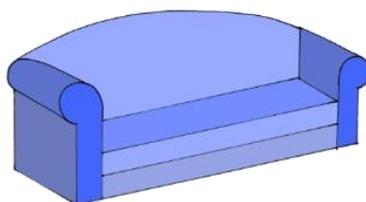
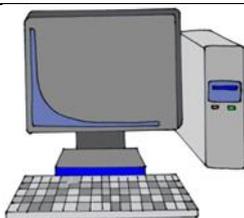
Задание 3. Потребности семьи. Кому что нужно.

Определи, у кого какая потребность. Проведи синим карандашом от потребностей к папе, а красным к маме.

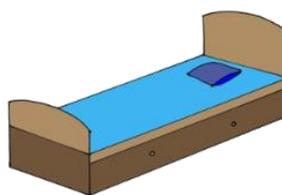
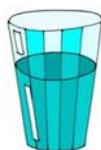
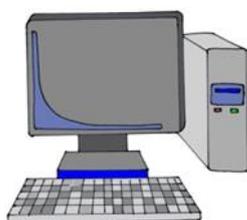


Задание №4. Что мне нужно. Мои потребности.
Нарисуй свои потребности

Задание №5. Как Монетка лень преодолела
Выбери на рисунке те предметы, без которых человек не сможет жить.
Обведи эти предметы красным карандашом.

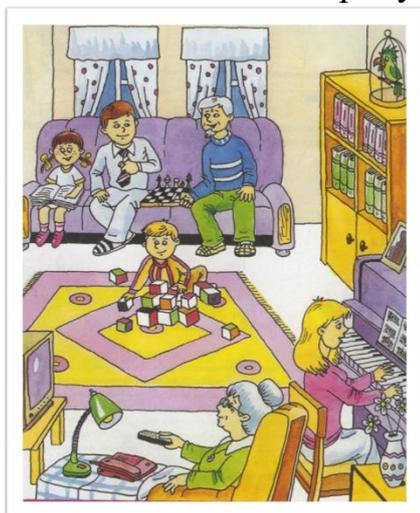


Обведи красным карандашом основную потребность человека из каждой пары рисунков.



Задание 6. Рассмотрите картинку «Семейные потребности».

Что делают изображённые на картинке люди? Какие потребности каждого из них можно выделить? Придумай рассказ по картинке.

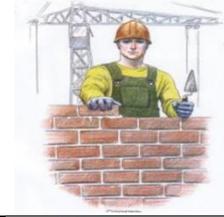


Задание 7. Почему взрослые работают?

Соедини стрелками картинки, обозначающие потребность человека, и картинки с изображением людей той профессии, которая помогает удовлетворять эту потребность.

Потребности

Профессии



Задание №8

Придумай и нарисуй продукт труда людей этих профессий.

Профессия



Продукт

--	--	--

Задание № 9. Как Монетка узнала, что такое товар

Обведи карандашом те рисунки, на которых изображены продавцы товара. Какой товар они продают?

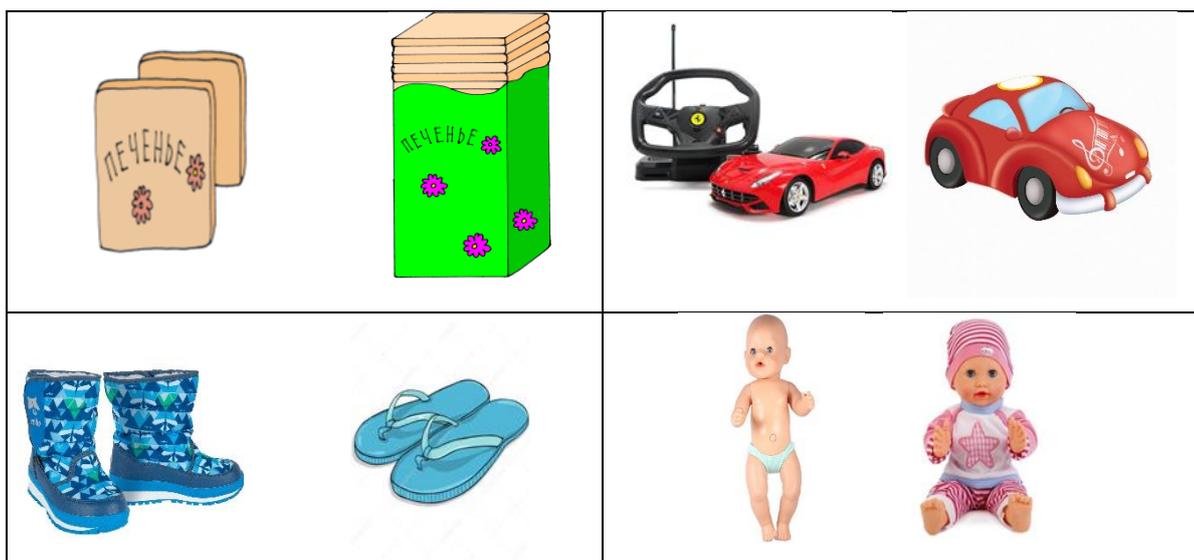


Задание №10

Что такое стоимость товара.

Выбери из парных картинок и отметь товар, который стоит дороже.

Объясни, почему ты так думаешь?



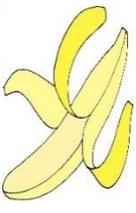
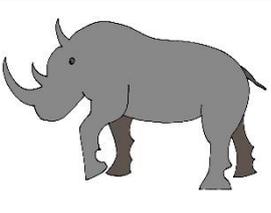
Задание №10. Что такое цена?

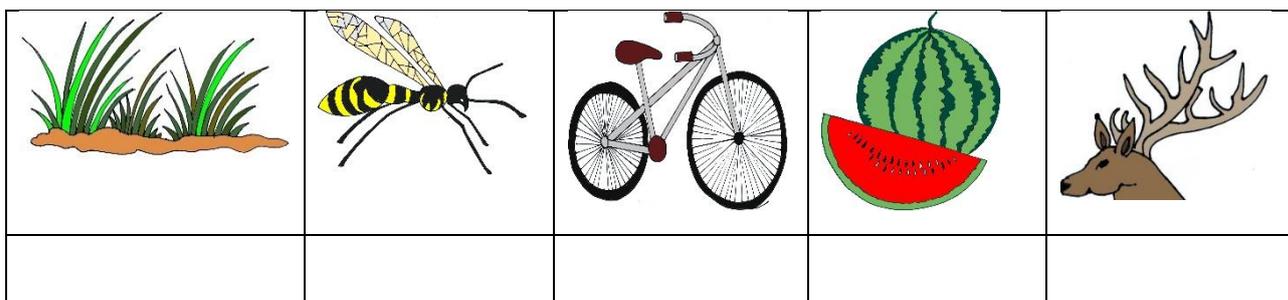
Отметь рисунки, на которых изображено то, что нельзя купить за деньги.
Объясни свой выбор.



Задание №11. Что такое деньги?

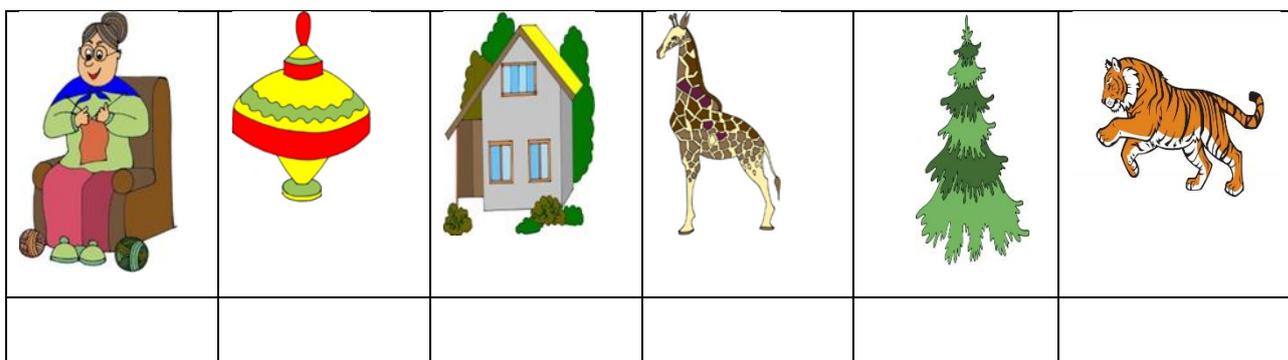
По первым буквам нарисованных предметов составь слова, поясняющие, для чего нужны деньги



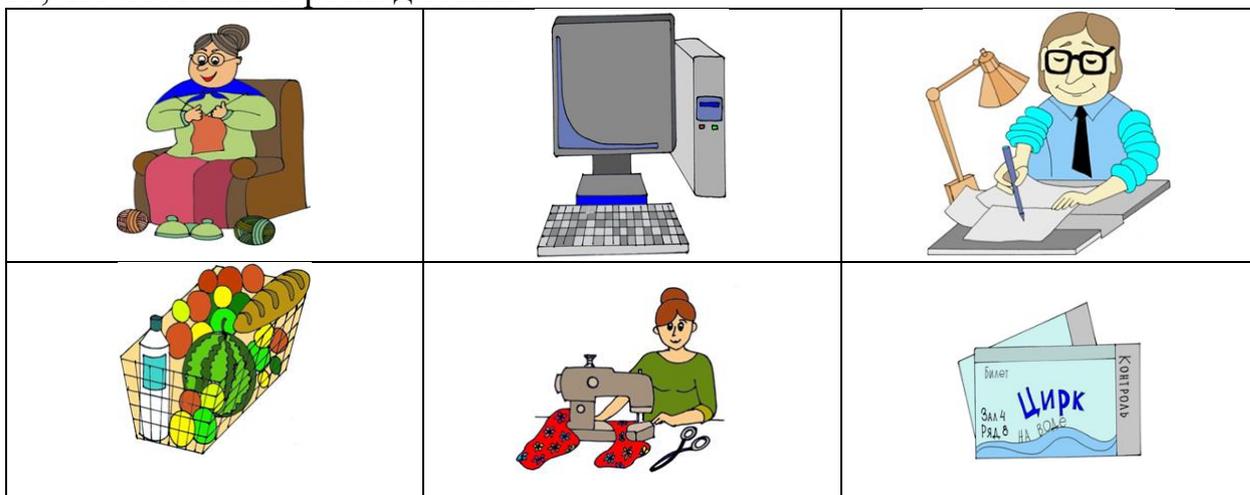
Задание №12. «Доверили Серёже вести бюджет семьи ...»

По первым буквам нарисованных предметов составь слово, означающее, как называют доходы и расходы семьи.



Задание №13. Семейные доходы и расходы

Обведи синим цветом то, что составляет доход семьи, и красным цветом то, что составляет расход семьи.

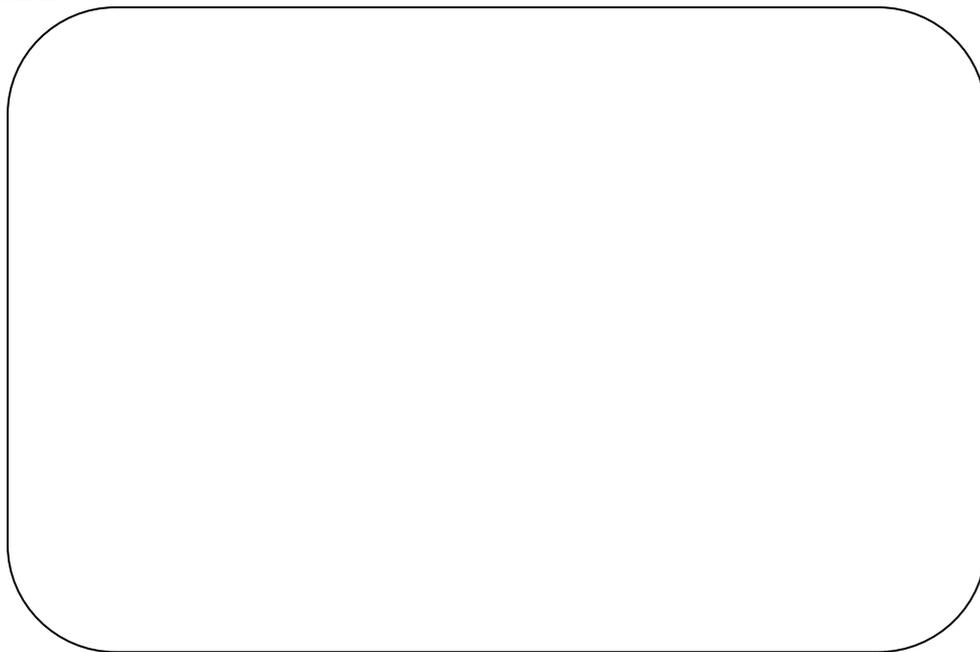


Задание №14.

С помощью родителей подбери сказки, пословицы, поговорки, помогающие объяснить понятие «бюджет».

Сходи с родителями на рынок и спроси у них, почему они сделали именно эти покупки (семейная экскурсия).

Вместе с родителями нарисуй рисунок, показывающий доходы и расходы вашей семьи.



Список литературы:

1. Алпатикова С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Алпатикова С.В. - Молодой учёный, 2021. - № 48 (390). - С. 397-399. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47302840>
2. Аушкина И.В. Взаимодействие с семьями обучающихся в работе по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников / Аушкина И.В. - Научный аспект, 2022. - Т. 5. - № 5. - С. 642-645. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49848136>
3. Бабаева З.А. Использование педагогических технологий при формировании основ финансовой грамотности у дошкольников / Бабаева З.А. - Современное дошкольное образование: теория и практика, 2023. - № 11. - С. 36-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=57967720>
4. Вараксина Л.В., Абдулманова Ю.П. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования финансовой грамотности / Вараксина Л.В., Абдулманова Ю.П. - Матрица научного познания, 2022. - № 4-2. - С. 335-338. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48390002>
5. Веденина О.В., Масальтина В.М. Формирование финансовой грамотности дошкольников / Веденина О.В., Масальтина В.М. - Альманах мировой науки. 2021. № 3 (46). С. 12-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45790259>

КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

МУХАЕВА Е.А.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №170» г. Оренбург

Квест -игра «Поиск монетки для Мухи-Цокотухи» для детей 5-6 лет

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие: применять первичные экономические знания на практике;

– продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;

– расширять и активизировать словарный запас дошкольников;

Развивающие:

– развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;

– развивать память, мышление, воображение;

– закрепить понятие «категория товара»

Воспитывающие:

– воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться;

– воспитывать всестороннему развитию личности.

Предшествующая работа: беседа откуда берутся деньги в семье. Чтение сказок по финансовой грамотности.

Материал: смс-сообщение, монеты, шоколадные монеты, магнитный жезл, пластиковые контейнеры с крупой.

Ход игры

Мотивация

Воспитатель:

– (СМС сообщение) «Здравствуйте дорогие ребята! Я Муха – Цокотуха. Хочу пригласить много друзей на свой день рождения, но для этого нужно сделать много покупок, а денежку я потеряла. И что делать, теперь не знаю». Высылаю вам схему маршрута, где я сегодня успела побывать.

Воспитатель:

– Вот так неожиданность. Что будем делать?

– Ребята, я вижу, вы не боитесь трудностей? И поможет найти денежку Мухе-Цокотухе! Итак, чтобы начать наше путешествие, надо проверить, готовы ли мы к испытаниям. Предлагаю разминку.

Воспитатель задаёт вопросы:

– Вы знаете, откуда берутся деньги у взрослых?

Ответы детей:

– Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда.

Воспитатель:

– Ребята, а вы знаете, где взрослые хранят деньги?

Ответы детей

Воспитатель:

– А кто знает, для чего нужен кошелёк?

Ответы детей

Воспитатель:

– Что с ними можно делать?

Ответы детей:

Воспитатель:

– Ребята, я вижу, что вы готовы. Давайте посмотрим на схему которую прислала на Муха-Цокотуха.

Первое испытание «Отделы перепутались»

Воспитатель:

– Посмотрите, (показывает отделов в магазине) все отделы перепутались. Исправьте ошибки и разложите товары по категориям.

Воспитатель:

– Молодцы! Вы постарались, но монетки не нашли. Куда идти нам дальше? Правильно нужно посмотреть на схему.

Ответы детей:

ВТОРОЕ ИСПЫТАНИЕ «Загадки».

1. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами (кошелёк).

2. В кошелёк мы их кладём,
С ними в магазин идём (Деньги).

3. Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна (Монета).

4. И крупа и самовар
Называются ... (Товар)

5. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату).

6. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (Банкомат)
Полетели дальше.

Воспитатель:

Молодцы! Вы постарались, но монетки не нашли. Куда идти нам дальше?
Правильно нужно посмотреть на схему.

Воспитатель:

– Давайте отдохнём немного.

Физминутка «Мы монетки»

Дети делятся пополам. Одна половина встаёт полукругом – это кошелёк.
Остальные дети – это монетки.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,
А весёлые монетки (Идут по кругу, держась за руки),
Звонко катимся по кругу (Идут вприпрыжку),
Жмёмся спинками друг к другу (Прижимаются спинкой к соседу),
Дружно скачем: скок да скок... (Прыгают на месте),
И обратно в кошелёк.

(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелёк, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг).

Игра повторяется – дети меняются ролями. Полетели дальше.

Воспитатель:

– Молодцы! Вы постарались, но монетки не нашли. Куда идти нам дальше? Правильно нужно посмотреть на схему.

Третье испытание «Собери пазл»

Воспитатель:

- Посмотрите что это за конверты. Да здесь половинки денег. Соберём их.
- Ребята как вы думаете нашли мы денежку Мухи – Цокотухи?
- У мухи была монетка. Из какого материала монетка? (метал).
- А это как называется денежка? (купюра). Из какого материала? (бумага)

Молодцы! Вы постарались, но монетки не нашли. Куда идти нам дальше? Правильно нужно посмотреть на схему.

Четвёртое испытание. Игра «Найди монетки».

«Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла».

Для игры понадобятся: пластиковые контейнеры; крупа (можно перловку, рис, манку и т.д.) или кофе в зёрнах; магнитные жезлы; монетки разного достоинства.

– Муха нашла денежку на поле, а вы найдите монетки в контейнере. Ищите внимательно, надо найти все.

Пятое испытание «Банк»

Воспитатель:

– Сколько монеток нашли. А как мы сможем отправить монетки Мухе – Цокотухе? (ответы детей).

– У меня есть волшебная копилка с помощью неё мы можем передать монетки Мухе – Цокотухе. (дети опускают монетки в копилку).

– В обмен за монеты дети получают шоколадные монеты.

Рефлексия

Воспитатель:

- Напомните мне пожалуйста зачем мы с вами пришли в банк?
- Ребята я переживаю получилось ли отправить монетки. Давайте посмотрим. (открываем копилку и находим шоколадные монетки.)

Список литературы:

1. Декман И.Е., Никифорова Е.М. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников при ознакомлении с основами финансовой грамотности / Декман И.Е., Никифорова Е.М. - Мир педагогики и психологии, 2021. - № 10 (63). - С. 84-89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47206758>
2. Дельцова Е.А. Детско-родительские терренкуры - новая форма по формированию финансовой грамотности у дошкольников в детском саду / Дельцова Е.А. - Наука и образование: новое время, 2023. - Т. 57. - № 4 (57). - С. 1-6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54598521>
3. Дятел Н.П. Проект «Финансовая азбука» как средство формирования финансовой грамотности дошкольников / Дятел Н.П. - Народное образование Якутии, 2022. - № 1 (122). - С. 122-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54066646>
4. Захарова Э.А. Особенности формирования финансовой грамотности дошкольников: проблемы и перспективы / Захарова Э.А. - Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сб. статей по мат-лам межрег. науч.-практ. конф. - Калуга, 2021. - С. 100-107. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47694807>
5. Зиновьева Т.А. Роль семьи в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников / Зиновьева Т.А. - Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. мат-лов VI межд. науч.-практ. конф. - Чебоксары, 2020. - С. 204-207. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44396774>
6. Заикина Е.Н. Опыт работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников / Заикина Е.Н. - Педагогический поиск. 2021. - № 2. - С. 8-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806689>
7. Ключникова М.А. Финансовая грамотность дошкольников. методическое разнообразие способов формирования / Ключникова М.А. - Воспитание и дополнительное образование, 2023. - № 1 (87). - С. 32-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54133778>
8. Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Цифровой образовательный ресурс - инструмент формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников / Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Вестник+. 2023. - № 2. - С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59932957>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА
И ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША**

ПЕШКОВА Т.В.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Звёздочка», с. Тоцкое Второе,
Тоцкий район, Оренбургская область

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию в старшей группе
«Космическое путешествие»**

Цель: создать детям условия для формирования элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете, размере, количестве, числе, форме.

Задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета
2. Закреплять знания о геометрических фигурах.
3. Обучать планированию действий, составлению алгоритмов.
4. Продолжать формировать умение конструировать по схеме.
5. Продолжать закреплять умение ориентироваться на плоскости; закреплять сенсорные эталоны (форма, цвет).
6. Продолжать закреплять умение контролировать результаты самостоятельной деятельности; формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий.

Развивающие:

1. Продолжать развивать когнитивные процессы: мышление, внимание, память.
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.
3. Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе.
4. Развивать умение выполнять задания в группе и подгруппе сверстников, активно действовать в условиях проблемной ситуации.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий, настойчивость, целеустремлённость.

2. Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

3. Стимулировать умение эмоционально воспринимать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, радоваться их успеху.

Словарь: космос, ракета, укрытие, метеорит, трансформер.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Интеграция образовательных областей:

– познавательное развитие (ФЭМП);

– социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность) -

Речевое развитие (речевая деятельность);

– физическое развитие (двигательная активность);

– художественно – эстетическое развитие (музыка).

Методы:

– практический (выполнение заданий);

– наглядный (использование технических средств обучения – мультимедийная презентация, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»);

– словесный (объяснение, вопросы, индивидуальные ответы детей, использование художественного слова, оценка деятельности детей).

Методические приёмы:

– игровые (игровая мотивация: использование сюрпризных моментов (появление), дидактические игры и упражнения).

Время реализации: 22 мин.

Целевые ориентиры:

– сформированы элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе.

Материалы и оборудование: экран, ноутбук, мольберт, столы, презентация к ОД, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», интерактивный стол, мягкие модули, знаки-символы к блокам Дьенеша, подносы.

Предварительная работа:

– беседа («Космос» с целью уточнения знаний детей о нашей Вселенной, «Деньги и для чего они нужны», «Защитники»);

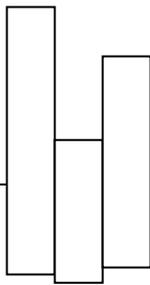
– физминутка: космический полёт «Я - ракета»;

– просмотр мультфильма «Автоботы»;

– прослушивание музыкальных произведений (Космическая музыка).

<p>творческую деятельность;</p> <p>– совершенствовать умение действовать последовательно.</p>	<p>– На чем можно туда отправиться? (<i>На ракете.</i>)</p>		
<p>III. Целеполагание</p>	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>– Да, ребята, сложная у нас задача. Из чего же мы будем конструировать нашу ракету: давайте пофантазируем.</p> <p>– Ильнур, как ты думаешь?</p>	<p>Дети предлагают свои</p>	<p>Проблемная ситуация. На протяжении всего ОД звучит фоновая мелодия «Космос»</p>
<p>IV. Актуализация ранее приобретённых знаний</p> <p><i>Дидактические задачи:</i></p> <p>– актуализировать умение правильно составлять схему;</p> <p>– развивать восприятие формы и величины, мыслительные операции - анализ, сравнение; мелкую моторику рук.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Выложи ракету из палочек Кюизенера»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>-Чтобы полететь на другую планету, предлагаю выложить ракету из палочек Кюизенера.</p> <p>– Мы знаем, что каждому числу соответствует определённая палочка.</p> <p>– Скажите мне, какому числу соответствует палочка розового цвета? (2)</p> <p>– А какому числу соответствует палочка красного цвета? (4)</p> <p>– Какого цвета палочка соответствует числу 9? (синяя)</p> <p>– А какого цвета палочка соответствует числу 3? (голубая)</p> <p>– Итак, ребята, мы с вами повторили соответствие палочки и числа. Я прошу вас подойти к столам и приступить к выполнению задания.</p>	<p>Дети повторяют алгоритм соответствия палочки и числа.</p> <p>Индивидуальная работа: (Дети выполняют задание; пособие На золотом</p>	<p>Коммуникативное взаимодействие, побуждающий диалог; использование палочек Кюизенера.</p>

	<p>Слайд 5. <i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наша ракета готова. Из чего она выполнена? (Из палочек Кюизенера) – Назовите, какого цвета самая короткая палочка, которую вы использовали в конструировании ракеты? (белого цвета) – Какому числу она соответствует? (1) – Назовите, какого цвета самая длинная палочка, которую вы использовали в конструировании ракеты? (синяя) – Какому числу она соответствует? (9) <p><i>Дидактическая игра «Собери цветовой код»</i> <i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, ракета готова к старту? (Да) -Но чтобы ракета полетела в космос, нужно ввести цветовой код. -Ребята, я произношу число, а вы выкладываете числовой код. -Ракеты взлетят после звукового сигнала. -Приступаем к выполнению задания: 2,6,3,5,1. -Сейчас я проверю ваши цветовые коды для запуска ракет. 	<p>крыльце сидели...» лист стр.42 «Для вас, мальчики»- ракета)</p> <p>Педагог совместно с детьми фиксирует в словесной форме и в виде предметной модели составление ракеты, выслушивает ответы детей, согласовывает их, помогает делать выводы.</p>	<p>Соблюдается взаимосвязь с ранее изученным материалом; повторение носит обучающую, а не контролируемую функцию.</p>
--	---	---	---



	 <p><i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –Каждый из вас собрал цветовой код для запуска ракеты. –Давайте возьмёмся за руки и закроем глаза. Начинаем отсчёт от 1 до 10 (дети вместе воспитателем вслух произносят цифры от 1 до 10) – Поехали! <p><i>Физминутка: космический полёт «Я - ракета»</i> https://vk.com/video-79801_456239118 Я – ракета! Я – ракета! Полетела в космос. Полетела в космос Раз – стыковка. Два – стыковка. А вокруг планеты, солнце и луна.</p> <p><i>Дидактическая игра «Соберём горы из камней»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –Мы с вами прилетели на планету автоботов. Посмотрите, сколько камней здесь разбросано. Автоботы от десептиконов могут спрятаться только в горах. Давайте соберём для них укрытия из камней. –Посмотрите, но наши камни не простые: на каждом есть его стоимость. Да, ребята, оказывается в космосе нам тоже придётся что-то купить. –Без чего на нашей планете нельзя приобрести какой-либо товар? 	<p>Дети выкладывают цветовой код с помощью палочек Кюизенера.</p> <p>Дети произносят прямой счёт.</p> <p>Дети выполняют физминутку.</p>	<p>Профилактика переутомления.</p>
--	---	---	------------------------------------

	<p>–(Без денег) –А что такое деньги? –А какие бывают деньги? (бумажные и металлические) –А откуда у людей появляются деньги? –Как нужно относиться к деньгам? –Ребята, на планете автоботов деньги - это блоки Дьенеша и у нас есть небольшие сбережения. –На что похожи наши блоки? (геометрические фигуры) –Какими свойствами отличаются друг от друга блоки? (формой, цветом, размером, толщиной) –Я предлагаю обменять наши сбережения – блоки на камни. На камнях (мягких модулях) находятся ценники.</p> <p>-Давайте определим стоимость каждого камня</p> <p>- Хорошо, посмотрите сколько у нас камней! Чтобы ваши горы не разрушить, нужно работать аккуратно. Построим укрытие для автоботов.</p> <p>- Легко ли собирать укрытия из камней? - Почему было сложно это делать? (<i>Потому что камни неровные.</i>)</p> <p><i>Воспитатель:</i> - К нам на связь опять вышел Оптимус Прайм. Послушаем его. <i>Оптимус Прайм:</i> Молодцы, ребята! Вы почти у цели, осталось совсем чуть-чуть и вы победите десептиконов. -Ребята, как мы можем по</p>	<p>Беседа на тему «Финансовая грамотность». Ответы детей.</p>	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Коллективная работа. Из мягких модулей собрать укрытие.</p>
--	--	---	--

	<p>– доброму победить этих злодеев? - Как в сказках герои одолевают врага? (Стараются <i>обыграть, перехитрить</i>)</p> <p><i>Дидактическая игра на интерактивном столе</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>-Ребята, попробуем обыграть десептиконов. Они любят играть в шашки, но не в простые, а в космические!</p> <p>Посмотрите на поле с шашками. На что похожи шашки? (<i>На геометрические фигуры.</i>)</p> <p>–А чем отличаются данные геометрические фигуры друг от друга? (<i>Цветом, формой.</i>)</p> <p>–Предлагаю разложить шашки так, чтобы в одном ряду не было одинаковых по форме и цвету. Подумайте, какие шашки мы должны положить в ячейки.</p> <p>(<i>Дети раскладывают геометрические фигуры по форме и цвету.</i>)</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>– Ребята, у вас всё получилось. Вы обыграли десептиконов.</p> <p>Слайд 9</p> <p>- И снова на связи Оптимус Прайм.</p> <p><i>Оптимус Прайм:</i></p> <p>– Молодцы, ребята! Спасибо вам! Вы нам очень помогли: освободили нашу планету от десептиконов. В благодарность мы приготовили для вас подарки. Они вас ждут в детском саду. До свидания!</p>	<p>Дети называют свойства на карточках-символах и обменивают их на модули и собирают из них укрытие.</p> <p>Дети раскладывают геометрические фигуры по форме и цвету.</p>	<p><i>Примечание.</i> Если дети не могут устойчиво сложить камни друг на друга, воспитатель говорит: «К этому заданию мы обязательно вернёмся, но сейчас у нас мало времени, нужно помочь автоботам»</p> <p>На экране Оптимус Прайм.</p>
--	---	---	--

	<p>– Молодцы, справились со всеми заданиями и добрались к нашей ракете.</p> <p>Слайд 10</p> <p>– Пора возвращаться в детский сад.</p> <p>– Давайте возьмёмся за руки и закроем глаза. Начинаем обратный отсчёт!</p> <p>Дети (хором).</p> <p><i>Физминутка: космический полёт «Я - ракета»</i></p> <p>https://vk.com/video-79801_456239118</p>	<p>Дети произносят обратный отсчёт от 10 до 1.</p> <p>Дети выполняют физминутку</p>	<p>На экране Оптимус Прайм.</p> <p>Профилактика переутомления.</p>
<p>V.Итог.</p>	<p>Слайд 11</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>– Мы вернулись в детский сад.</p> <p>– Вам понравилось наше путешествие?</p> <p>– А куда мы летали? (<i>На планету автоботов.</i>)</p> <p>– А для чего мы туда летали?</p> <p>– Помогали автоботам спасти планету.)</p> <p>– А какие испытания мы с вами проходили, чтобы помочь автоботам?</p>	<p>Во время подведения итога, который проходил в форме беседы, дети с помощью воспитателя анализировали собственную и</p>	<p>Возможность активизации словаря, фиксации в речи детей новых понятий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Какое задание было самым интересным? – А какое самым трудным? – Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями. Проявили себя настоящими защитниками и спасли планету автоботов от злых десептиконов. – Автоботы и Оптимус Прайм благодарны вам и приготовили для вас подарки в память о нашем путешествии: книга «Космическое путешествие», в ней вы найдете схему «Выложи рисунок с помощью палочек Кюизенера», раскраску «Автоботы» и «Ракета». (Раздает детям) – Предлагаю рассказать родителям о нашем космическом путешествии и вместе с ними поиграть. 	коллективную деятельность.	
<p>VI.Рефлексия. Для фиксации достигнутого результата на ОД педагог детям предлагает новый вид деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – А сейчас я вам предлагаю самостоятельно поиграть и пополнить каталог новыми схемами и сюжетами на тему «Космическое путешествие» из палочек Кюизенера или блоков Дьенеша. 	Дети возвращаются в группу и создают свои сюжеты	Дети уходят в свободную деятельность. При работе используют палочки Кюизенера и блоки Дьенеша.

Список литературы:

1. Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды / Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. - Молодой учёный, 2023. - № 13 (460). - С. 161-163. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50496140>
2. Манакова В.А. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством организации отрядного движения «Копеечка» / Манакова В.А. - Интерактивная наука, 2023. - № 4 (80). - С. 41-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53870159>
3. Носик Т.В. Особенности формирования финансовой грамотности у современных дошкольников / Носик Т.В. - Поволжский вестник науки, 2022. - № 3 (25). - С. 70-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53207857>
4. Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Формирование основ финансовой грамотности посредством ознакомления старших дошкольников с родным краем / Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Молодой учёный, 2022. - № 23 (418). - С. 150-154. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48676376>
5. Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. Целесообразность формирования финансовой грамотности дошкольников / Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. - Академическая публицистика, 2022. - № 11-1. - С. 355-359. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49721136>
6. Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации / Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. - Молодой учёный, 2023. - № 19 (466). - С. 511-512. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53799516>
7. Сизоненко О.А., Забровская О.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сизоненко О.А., Забровская О.В. - Студенческий электронный журнал СтРИЖ, 2021. - № 4 (39). - С. 107-109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46276211>
8. Сокова А.Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников / Сокова А.Д. - Universum: психология и образование, 2021. - № 10 (88). - С. 10-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47082868>
9. Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. - Инновационная наука, 2023. - № 11-2. - С. 142-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54891599>

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

СУЮНДУКОВА Л.А.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 177», г. Оренбург

Для принятия серьёзных финансовых решений, человеку, в современном мире, необходимо владеть финансовой грамотностью. Особенно актуальной, проблема становится в свете активно развивающихся финансовых услуг оказываемых населению, в том числе информационных и цифровых технологиях, услугах финансового рынка. Большинство людей в наше время не в состоянии принимать продуманные финансовые решения, планировать свой бюджет, осуществлять долгосрочные сбережения (например, с целью приобретения жилья, обучения или обеспечения жизни в (старости) и т. д. Неэффективное управление деньгами делает потребителей финансовых услуг особенно уязвимыми в условиях финансового кризиса. Вопрос финансовой грамотности населения стоит в большинстве развивающихся стран мира, в том числе в нашей стране, актуальность данной тематики, обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. No2039-р).

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Согласно Стратегии, повышением финансовой грамотности населения, необходимо заниматься с самых ранних лет, а именно, в детском саду -начальном звене в системе непрерывного образования. Целю, внедрения финансовой грамотности в ДОО, является выработка у воспитанников практических навыков и умений экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения. Сущность экономического воспитания детей заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

На сегодняшний день, по-прежнему, большинство россиян получают теоретические знания в области финансов самостоятельно, посредством

специализированных интернет-сайтов, телепередач, литературы, новостей, посещая курсы и тренинги, а опыт приобретают на собственных ошибках. Внедряя Стратегию повышения финансовой грамотности с ранних лет, мы можем надеяться, на положительный результат освоения теоретических и практических базовых знаний об экономике, повышение и приумножение благосостояния населения.

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Тема образовательной деятельности: «Помощники копилки».

Методы и приёмы реализации содержания занятия: практический игровой приём; наглядный (показ); наглядно - слуховой (музыкальное сопровождение); словесный (напоминание, пояснения, словесные инструкции).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Цель: формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать первичные экономические понятия: монета, банкнота.
- Познакомить с профессиями «бухгалтер», «администратор магазина», «работник банка»;
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарный запас детей

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;
- Развивать у детей умение подмечать в ходе игры простейшие экономические явления;

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- Воспитывать познавательный интерес.

Планируемые результаты:

- дети умеют применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар и пр.);
- дети развивают собственный игровой замысел, согласовывая друг с другом;
- дети проявляют эмоциональную отзывчивость.

Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)

Технические средства – ноутбук, экран, музыкальное сопровождение; копилка, банкомат, банковская карточка, монеты, атрибуты банкира, стеллаж с продуктами, коробки для продуктов, шаблоны платья для мастерской, клей, ножницы, витрина для продавца.

Решение проблемной ситуации «Швейная мастерская»



Решение проблемы: «Снять в банкомате деньги с карты»



Решение проблемы: «Бумажные деньги разменять на монеты»



Конспект занятия (образовательной деятельности)

I. Вводная часть			
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p><i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте, дети! – Посмотрите, а кто это к нам пришёл в гости? Правильно, это копилка! У нашей гостьи случилась беда, давайте послушаем, что с ней произошло <p><i>Копилка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте дети, пока к вам собиралась, так торопилась, что растеряла все свои деньги, а ведь я так хотела купить на эти деньги для вас подарки. Как же я расстроилась! 	Воспроизведение записи с голосом копилки.
1.2	Мотивация деятельности детей	Дети, что случилось с копилкой?	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	– Дети, как вы думаете, для того, чтобы помочь копилке, что нам нужно сделать? (<i>ответы детей</i>). Правильно, для того чтобы помочь копилке, нам нужно поработать, и тогда мы сможем заработать деньги и помочь нашей копилке.	
II. Основная часть:			
2.1	Актуализация ранее приобретённых знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Предлагаю, вам отправится в продуктовый магазин, там для нас точно найдётся работа! – Продаются в магазине (<i>вытянуть руки перед собой, ладонями вверх</i>) йогурт, молоко, кефир, (<i>соединять пальчики левой и правой руки</i>); – Ряженка, сметана, сыр, (<i>поочерёдно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком</i>); – Чай, конфеты, шоколад, (<i>разъединяем пальчики, поочерёдно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу</i>); 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Яблоки и виноград. – Детский мячик в магазине (<i>крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены</i>) – Продают в большой корзине (<i>пальцы в замок и вытянуть перед собой</i>) – Нужно важное купить, (<i>хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм</i>) – Чтобы экономным быть! (<i>потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно</i>). – Какие молодцы. Вот мы и дошли с вами до продуктового магазина. 	
2.2	Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Администратор:</i> – Здравствуйте, чем я могу вам помочь? – Хорошо, в нашем магазине, как раз нужны были работники. Для начала я предлагаю разделить на две группы. Первая группа - мальчики, должны перенести из склада коробки с товаром, сложить красиво коробки в зале, чтобы они не мешали посетителям. А вторая группа девочек, должна разложить товар на витрину так, чтобы покупатели смогли увидеть товар, стоящий друг за другом. – <i>Администратор:</i> – Вижу, вы хорошо потрудились! Бухгалтерия нашего магазина перевела вашу заработанную плату на банковскую карточку (<i>вручает детям банковскую карточку</i>). – Ребята, деньги, которые переводят на банковскую карту, называются электронные деньги 	Ребёнок в костюме администратора магазина
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> – Дети, мы отлично потрудились в продуктивном магазине, а теперь предлагаю вам отправиться в швейную мастерскую! <p><i>Дидактическая игра «Вырежи и сэкономь»</i></p>	Ребёнок в костюме швеи.

		<p>– В моей мастерской всегда должен царить порядок, а работники обладать таким качеством как бережливость. Скажите, а вы знаете, кто шьёт нам с вами вещи? (Вещи шьёт швея)</p> <p>– Вот посмотрите, я сшила платья, а вам предлагаю помочь мне изготовить пуговицы. Задание: изготовить пуговицы разных форм, но при этом бережно использовать заготовку. У каждого из вас может получиться несколько пуговиц, если вы будете экономно и правильно вырезать фигуру. Подумайте, прежде чем приступить к выполнению задания.</p> <p>– Софья, какой геометрической формы твои пуговицы? Как ты это сделала? А у тебя Матвей?</p> <p>– Замечательные пуговицы, у вас получились! Расположите их красиво на платье и приклейте. Теперь вы знаете, что аккуратность и бережливость обязательны при выполнении любой работы, потому что результат работы и заработная плата человека зависит от качества выполненной работы.</p> <p>– Но нам, с вами для того чтобы получить деньги, нужно продать платья для кукол! Как вы думаете, куда нам нужно отправиться? Правильно, нам нужно отправиться на ярмарку!</p> <p>– Дети: Внимание! Внимание! Внимание! Открывается весёлое гуляние! Торопись честной народ Тебя ярмарка зовёт! На ярмарку! На ярмарку! Спешите все сюда! Здесь шутки, песни, сладости Давно вас ждут, друзья! <i>Воспитатель:</i></p> <p>– Итак, дети мы с вами хорошенько потрудились, получили зарплату за наш труд, думаю, мы сейчас уже можем помочь нашей копилке. Давайте</p>	<p>Ребёнок в роли покупателя покупает платья для кукол у детей и даёт им бумажную купюру.</p>
--	--	--	---

		<p>опустим деньги в копилку. Но что такое?? Бумажные деньги и банковскую карточку не получается опустить в копилку, нам нужны монеты!</p> <p>– Что же нам делать? Правильно, нам нужно отправиться в банк! Там нам точно помогут.</p> <p><i>Физкультминутка</i> Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развёл, Монетки видно не нашёл. Чтоб монетки нам достать Надо на носочки встать. С кустика достать монетку, Закопать их в поле редко.</p> <p>– Здравствуйте, чем я могу вам помочь? Для того чтобы решить вашу проблему нам нужно пройти к банкомату и снять с карты деньги, а бумажные деньги разменять на монеты.</p>	<p>Ребёнок в костюме работника банка (воспроизведение голоса терминала, где сообщается об операциях с банкоматом).</p>
<p>III. Заключительная часть</p>			
3.1	<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>– Молодцы, дети! Мы с вами отлично потрудились и пополнили нашу копилку!</p> <p>– Теперь мы точно сможем помочь копилке, опускайте монеты в копилку.</p> <p>– Наша копилка за вашу помощь, решила сделать вам подарок. Вы можете выбрать один большой подарок, но достанется, к сожалению, кому-то одному, или вы можете выбрать несколько маленьких подарков, и каждому из вас достанется подарок.</p> <p>– Что вы выбираете: один большой или несколько маленьких?</p> <p>– Отлично, вы выбираете несколько маленьких!</p>	<p>Воспроизведение голоса копилки, где она благодарит детей за помощь.</p>

		– Дети, кому мы сегодня помогли? А как мы помогали? Какие деньги мы заработали для копилки? (электронные, бумажные купюры, монеты) – Теперь предлагаю вам отправиться на вкусное чаепитие с нашими угощениями от копилки!	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1		Рисование копилки; введение игрушечных денег разного номинала, лэпбук по финансовой грамотности.	Выполняется в детском саду.
4.2		Дальнейшая работа по формированию финансовой грамотности.	

Список литературы:

1. Ардаширова Е.П. «Пониматика. Деньги. Экономика – это легко. Для детей 5-6 лет».
2. Смирнова Т.В. «Экономический сказочный словарь».
3. Смолянский О.В. «1С: Образовательная коллекция. Экономика для детей».
4. Сивова Н.Р., Ломаева М.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников как психолого-педагогическая проблема / Сивова Н.Р., Ломаева М.В. - Актуальные проблемы образования в период детства: мат-лы всеросс. студ. науч.-метод. конф. - Нижний Тагил - Екатеринбург, 2023. - С. 89-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54909858>
5. Старченко Т.С., Кошелькова И.В., Доронина С.И. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игровую деятельность / Старченко Т.С., Кошелькова И.В., Доронина С.И. - Актуальные исследования. 2021. - № 51 (78). - С. 113-116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47406107>
6. Трущенко О.С. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Трущенко О.С. - Вестник науки, 2023. - Т. 1. - № 11 (68). - С. 639-644. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54781489>

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЖИЛКИНА О.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Звёздочка», с. Тоцкое Второе, Тоцкий район, Оренбургская область

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические представления.
2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
3. Формировать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
4. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.
5. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

Оборудование и материалы: игровой кубик, копилки с эмблемами «Знатоки» и «Почемучки», картинки с изображением купюр и флагов разных стран, разрезные картинки на тему «Профессии» и «Товар», мольберты, проектор, интерактивная доска, ноутбук, монеты из бумаги, подносы, мяч, 2 модели на плакатах «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами, браслеты красного или синего цвета, угощение для ребят.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание денег разных стран, загадывание загадок, беседы «Что вы знаете о семейном бюджете», «Что можно купить за деньги?», «Потребности человека». Перед КВН предложить детям выбрать и одеть на руку браслет красного или синего цвета, чтобы в нужный момент быстро разделить детей на команды.

Ход занятия: под музыку «КВН» дети входят в музыкальный зал вместе с воспитателем, встают на полукруг.

Мотивационно - ориентировочный этап

Воспитатель:

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для умной игры собралась детвора.

Её начинать нам настала пора

Воспитатель:

Встанем в круг скорее дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю вам всем: «Привет»

Улыбнись мне в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом)

Воспитатель:

Дорогие ребята, уважаемые гости! У нас сегодня состоится необычная встреча. Вы станете участниками самого настоящего соревнования: интеллектуальной игры КВН. Для этого вам ребята необходимо распределиться на две команды. Ребята, выберите понравившуюся картинку с изображением «профессии» или «товара».

(Дети выбирают картинки и распределяются в команду «Почемучки» дети выбравшие картинку с изображением «профессии», в команду «Знатоки» - картинки с изображением «товара»).

Воспитатель:

Ребята, для начала игры, вам нужно поделиться на команды.

(Дети выбирают цветные карточки с названием команды).

Теперь нужно выбрать капитанов. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Воспитатель:

Капитан команды Знатоки. Капитан команды Почемучки Дети садятся за столы.

Воспитатель:

Судить нашу игру будет строгое, но справедливое жюри в составе:

– заведующего МБДОУ детский сад «Звёздочка» Скондаковой А.Ю.,

– заведующего МБДОУ детский сад «Василёк» Акимовой Елены Викторовны,

– заведующего МБДОУ детский сад «Орлёнок» Юровой Елены Александровны

Воспитатель:

Ребята, мы уже много времени говорим с вами о финансах, деньгах, семейном бюджете, зарплате, работе. Сегодня мы ещё раз об этом вспомним, за каждое правильно выполненное задание команда будет получать жетон (в виде монеты). В конце игры монеты подсчитаем и узнаем, кто больше всех знает о финансах. В игре вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

Воспитатель:

Перед началом игры вспомним правила игры КВН:

Слушаем внимательно вопрос;

Обсуждаем и даём ответ;

Не кричим — это главное правило;

За полный, правильный ответ зарабатываем монету;

Побеждает та команда, у которой больше монет.

Воспитатель:

Команды готовы?

Дети:

Да!

Воспитатель:

Приступаем!

Практический этап

Воспитатель:

Для вас, ребята, герои сказок подготовили загадки по финансовой грамотности. Чтобы узнать, кто из героев первым задаст свой вопрос, нужно бросить игровой кубик. Считалкой определяем кто будет первым бросать игровой кубик.

Капитан команды «Почемучки» бросает кубик. Выпало число 1 (выбираем конверт под номер 1).

Вопрос от Чебурашки:

Первой отвечает команда Почемучки

Воспитатель:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?

Дети:

Деньги.

Вопрос команде Знатоки

Воспитатель:

Как называются бумажные и металлические деньги?

Дети:

Купюры и монеты.

Воспитатель:

Как называются Российские деньги?

Дети:

Рубли.

Воспитатель:

Как, одним словом можно назвать деньги других стран?

Дети:

Валюта.

Воспитатель:

Переходим во второй тур.

Игровой кубик бросает капитан команды «Знатоки». Выпало число 6.

Вопрос задаёт Незнайка, он предлагает вам вспомнить

Воспитатель:

Что такое бюджет семьи.

Дети:

Мамы и папы ходят на работу и получают зарплату.

Воспитатель:

А бабушки и дедушки?

Дети:

Получают пенсию.

Воспитатель:

Давайте поиграем в игру «Да - нет!» Я буду по очереди для каждой команды говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите: «Да», если не согласны с высказыванием, говорите: «Нет».

Уходя из дома, не забывайте выключать свет.

Чаще обедайте в Макдональдсе.

Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете.

Проси у родителей подарки к каждому празднику.

Сходил в магазин, оставь себе сдачу.

Бережно относитесь к своим вещам.

Чаще пользуйтесь услугами такси.

Старайся больше ходить пешком.

Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями.

Не лей понапрасну воду из-под крана.

Береги своё здоровье, чтобы не покупать лекарства.

Воспитатель:

Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, съездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Предоставляю слово жюри для подведения итогов за 2 тура (Жюри подводит итог, раздаёт жетоны)

Воспитатель:

Капитан команды «Почемучек» бросает игровой кубик. Выпало число 4.

Вопрос от Карлсона:

Ребята, Карлсон предлагает нам поговорить о том, что можно купить за деньги - о товаре.

Воспитатель:

Ребята, а что такое товар?

Дети:

Товар — это то, что производится для продажи.

Воспитатель:

А кто изготавливает товары?

Дети:

Люди разных профессий.

Воспитатель:

Задание для команд называется "Товар или услуга?».

Педагог обращает внимание детей на конверты, которые лежат перед ними на столах. В конвертах разрезные картинки, на которых изображены предметы: яблоко, носки, неваляшка, кровать, помидор, машина, стол, свитер; и люди разных профессий: дворник, полицейский, продавец, строитель, парикмахер, дрессировщик, балерина, доктор.

Воспитатель:

Ребята, достаньте из конвертов разрезные картинки и соберите их. В конце игры дети из каждой команды по очереди называют, что или кто изображён: например, на картинке изображено яблоко — это товар или на картинке изображён повар, он предоставляет услугу.

(Жюри подводит итог, раздаёт жетоны за правильные ответы)

Воспитатель:

Игровой кубик бросает капитан команды «Знатоки» - Буратино предлагает командам немного отдохнуть.

Музыкальная пауза

Воспитатель:

Капитан команды «Почемучки» бросает кубик. Выпало число 5.

Ребята, пишет вам Дюймовочка. Помогите, пожалуйста, украсить зал к детскому празднику цветными флажками. Посылаю вам цветную бумагу и лекала. Какая из команд сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней больше треугольников? Та и победит в этом конкурсе.

Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните: треугольники не должны пересекаться. Закончив работу, посчитайте, сколько треугольников вы уместили на листе, а жюри посчитает их общее количество, у всех членов команды вместе, и выявит самую *экономную команду*.

Воспитатель:

Задание от Дюймовочки: посмотрите на доску, найдите среди всех изображений и назовите важные потребности человека, т.е. то без чего человек не может жить (на интерактивной доске слайд с изображением планшета, стакана с водой, еды, одежды, игрушки, компьютера, машины, солнца, дома). Выиграет та команда, которая назовёт больше важных потребностей.

Ответы детей:

Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.

Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток.

У человека есть потребность в одежде, она защищает человека от холода, от жары.

У человека есть потребность в солнечном свете, без солнца не будет жизни на планете.

Воспитатель:

Все остальные предметы человек хочет иметь, но без них он может обойтись.

Воспитатель:

Вопрос под №3, крокодил Гена спрашивает вас ребята:

Что такое Реклама? Задание: выбрать любой предмет или игрушку и придумать для неё рекламу, задание для всей команды.

Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель:

Молодцы, ребята, вы поработали на славу. Вам понравилась игра КВН?

Дети:

Да

Воспитатель:

Что вы интересного узнали?

Дети:

Мы узнали об экономике. Я узнала о семейном бюджете.

Воспитатель:

Что вам понравилось?

Дети:

Мне понравилось делать флажки, мне музыкальная пауза, мне придумывать рекламу.

Воспитатель:

Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями.

Уважаемое жюри, подошло время подвести итоги, подсчитать жетоны и узнать, кто больше всех знает о финансах.

Воспитатель:

Для награждения прошу команды построиться.

Заведующий награждает детей и вручает угощение сладкие призы.

Воспитатель:

А теперь скажем спасибо нашим гостям, и прощаемся. До свидания

Список литературы:

1. Новикова Н.А., Хламова Н.А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях детского сада / Новикова Н.А., Хламова Н.А. - Актуальные тренды и перспективы социально-экономических, общественных и гуманитарных наук. сборник научных трудов: мат-лы межд. науч.-практ. конф. - Белгород, 2023. - С. 47-50. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54112212>
2. Камышникова Т.А., Масловская И.Ю. Формирование финансовой грамотности у дошкольников как одно из условий их экономической социализации / Камышникова Т.А., Масловская И.Ю. - Образование и наука в современных реалиях: мат-лы II Всеросс. науч.-практ. конф.. - Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». - Чебоксары, 2023. - С. 54-55. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54274737>
3. Рыжкова О.Н., Халяпина И.С. Педагогические условия формирования финансовой грамотности старших дошкольников / Рыжкова О.Н., Халяпина И.С. - Наука как фактор динамики современного социума: мат-лы межд. науч.-практ. конф. - ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ): Белгород, 2023. - С. 44-48. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54298172>
4. Парамонова Л.И. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников / Парамонова Л.И. - Вопросы науки 2023: потенциал науки и современные аспекты: сб. науч. трудов по мат-лам XLIII Межд. науч.-практ. конф.: Анапа, 2023. - С. 17-21. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54331454>

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

РУДЕНКОВА Г.М.,

Воспитатель МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка», г.
Соль-Илецк, Оренбургская область

Цель: развивать финансовую грамотность воспитанников в ДОУ.

Создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.

Задачи:

- Расширить и закрепить знания о финансовой грамотности.
- Развивать актёрское мастерство, сценическую речь, творческие способности детей.
- Обогащать представления детей о мире экономических явлений.
- Закрепить знание финансовых терминов в ситуации поведения сказочных героев.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Форма проведения: праздник – развлечение

Метод проведения: словесный, наглядный, театрализованный

Предварительная работа:

- чтение и просмотр сказок по финансовой грамотности, рассматривание иллюстраций к сказкам;
- заучивание стихотворных текстов, обсуждение образов персонажей;
- подготовка средств театральной выразительности (декорации, костюмы, маски).

Рекомендации по практическому использованию данной сказки:

- способствует раскрытию личности ребёнка, творческого потенциала, его индивидуальности; развивает экономический образ мышления;
- формирует правильную модель для решения элементарных вопросов, экономических взаимоотношений; развивает речь и ее выразительность; социальные навыки; создаёт условия для общения взрослых и детей;
- сказка поможет детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги; научит детей зарабатывать деньги и правильно их вкладывать; родители должны определить норму выдачи денег, и подарить ребёнку копилку.

Материал и оборудование: сцена оформлена к сказке

«Лисичка и Волк – знают в финансах толк»; костюмы для героев сказки, разнообразные атрибуты, деньги, реклама, другие аксессуары.

Ход занятия

(воспитанники входят в зал под музыку из кинофильма «Там, на неведомых дорожках», рассаживаются)

Ведущий:

Здравствуйте, ребята, гости дорогие!

Наша жизнь скучна без **сказки**.

Дорог день, как целый год.

Всех добрей и ярче краски,

Если сказка к нам придёт!

Ведущий:

Ребята, вы любите **сказки**?

Вижу, заблестели глазки!

Много сказок знаете?

Сейчас их повстречаете!

Сначала, отгадайте загадки, и тогда сказка придёт к вам.

1. Хитрая плутовка,
рыжая головка,
хвост пушистый - краса!
А зовут её (Лиса)
(Выходит героиня сказки лисичка)
2. Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый (Волк)
(Выходит герой сказки волк)
3. Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные! (Деньги)

Ведущий:

Молодцы ребята!

Загадки отгадали,

Героев сказки узнали.

Ведущий:

Мы старую сказку расскажем,

В ней всем известные герои,

Но то, что мы сейчас покажем

С нашим временем схоже.

Урок - сказка на новый лад по финансовой грамотности.

«Лисичка и Волк – знают в финансах толк»

(Сцена оформлена как лесная полянка. Звучит весёлая музыка, идёт лисичка приплясывая, находит деньги и с удивлением садится на пенёк).

Ведущий:

По лесу лисичка шла,
Свёрток денег нашла.
Присела лиса на пенёк
Призадумалась чуток
Стала лиса размышлять
Куда ей денежку девать?

Лисичка:

Может пир мне закатить,
Зверей в гости пригласить.
Стол накрыть, всех накормить
На неделю закутить.
Что же мне купить такое?
Может быть авто крутое?
Буду по лесу кататься
Лёгкой жизнью наслаждаться.
Может в магазин сходить?
И одежды закупить.
Буду по лесу гулять
Красотой всех обольщать.
А потом куплю путёвку
И отправлюсь на курорт.
Буду плавать, загорать
На дискотеках зажигать.

Ведущий:

Сидит лисичка на пенёчке
Размышляет о деньгах в тенёчке.

Лисичка:

Что же делать?
Как мне быть?
Может денег накопить?
(Лисичка держит в руках веером денежные купюры)
(Появляется из леса волк)

Ведущий:

Тут из леса волчище

К лисе выбегает
Лисичке советом своим помогает.

Волк:

Деньги ты лисичка не трать,
А пойдика лучше в банк,
Под проценты положи
И доходы получи.

(Ширма раздвигаются, появляется домик с надписью банк.
Лиса идёт в банк.)

Ведущий:

Лисичка денежки взяла
В банк скорее понесла.
Выбрала отличный вклад,
Получила целый клад!

(Выходит лисичка из банка со сберегательной книжкой, а волк опять к ней
на встречу)

Ведущий:

Волк лисичку увидал,
Очередной совет ей снова дал.

Волк:

А теперь лиса ты деньги
В дело нужное вложи,
Дивиденды получи.
Бизнес будешь развивать,
Дело будет процветать,
Будешь жить как в шоколаде
На Канарах отдыхать!
Птицеферму ты открой,
Зверей на работу устрой.
Будешь с мясом ты всегда,
Забудешь о проблемах на века.

(Волк уходит, а лисичка вслух рассуждает)

Лисичка:

Я красавица -лисичка!
Советы волка поняла.
Отыскала мастеров
Барсуков и бобров.
В лесу поляночку нашла,
Птицеферму «Петушок» возвела.

(На полянке появляется домик с надписью *Птицеферма «Петушок»*)

Ведущий:

Лиса от птицефермы прибыль получает,
Живёт себе богато и горя не знает.

(Лиса красуется собой в зеркало, а волк с очередным советом к ней обращается)

Ведущий:

Волк лисичку опять повстречал,
И совет ей дельный дал.

Волк:

Дивиденды ты лиса получаешь,
Бизнес свой развиваешь.
Купи *акции* лисичка себе
Поставь их на бирже на *УЕ*

(На полянке появляется домик с надписью *Биржа*)

Ведущий:

Лисичка денежки взяла
На *биржу* в город пошла
Купила *акции* себе
Поставила их на бирже на *УЕ*
Быстро месяц пролетел
Процент по акциям *взлетел*
И получила наша лиса
Не пачку денег и не две
А целую *кучу УЕ*

(Выходит лисичка с полной корзиной денег)

Лисичка:

Я красавица - умница лиса!
Все волка советы я поняла.
Стала *все акции оптом скупать*,
Чтобы миллионы получать.
Чтобы по курортам летать
И красиво отдыхать.

Ведущий:

А потом повторилось всё вспять
Волк с советом пришёл к ней опять
(Волк с очередным советом к лисичке обращается)

Волк:

Лисонька ты расцвела

Круто бизнес свой подняла
 Не пора ль тебе девица
 В шоу бизнесе крутиться?
 (Лисичка опять задумалась над советом волка)

Ведущий:

Не долго лиса размышляла
 Решение быстро она принимала.
 (Лисичка смотрясь в зеркало стала рассуждать)

Лисичка:

Что же делать мне теперь?
 Деньги есть, пойду-ка я
 В шоу бизнес, господа.
 Буду на сцене выступать
 И в нарядах щеголять.
 Ну а можно и без них
 Никого не удивишь.
 Чтобы все меня узнали
 Надо пропиариться сначала.
 Вечеринку закачу,
 Прессу в гости приглашу.
 (Лисичка под весёлую музыку танцует и поёт)

Ведущий:

Стала лисичка выступать,
 Песни петь и танцевать.
 Оказалось, что она
 Настоящая звезда (*Лисичка с микрофоном под весёлую музыку поёт и танцует*)

Выходит волк и дополняет рассказ о лисе

Волк:

Стали лисичку приглашать
 На передачах выступать.
 Пригласили даже кино
 Сыграть саму Мерлин Монро.

Ведущий:

Счастливо лисичка живёт
 Песенки на сцене поёт.
 Вышла замуж она за волка,
 (Лисичка и волк под руку стоят)

Дельного советчика.

Отстроили себе новый дом

Стали жить, поживать в нем.

Лисичка и Волк: (Лисичка и волк под руку стоят, хором стих говорят)

Вот и кончилось веселье,

Расставаться нам пора,

На прощанье вам желаем –

Здоровья, счастья и добра.

Заключительное слово:

Ведущий:

Деньги можно потратить или *накопить*. Накопление должно быть привычкой.

Лучшее и простейшее занятие - завести дома копилку и откладывать туда деньги «На потом». Предлагаю вам, вместе родителями, своими руками изготовить из подручных средств копилку.

Ведущий:

Вот и сказочки конец

Кто всё понял, *молодец!*

Список литературы:

1. Манакова В.А. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством организации отрядного движения «Копеечка» / Манакова В.А. - Интерактивная наука, 2023. - № 4 (80). - С. 41-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53870159>
2. Носик Т.В. Особенности формирования финансовой грамотности у современных дошкольников / Носик Т.В. - Поволжский вестник науки, 2022. - № 3 (25). - С. 70-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53207857>
3. Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Формирование основ финансовой грамотности посредством ознакомления старших дошкольников с родным краем / Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Молодой учёный, 2022. - № 23 (418). - С. 150-154. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48676376>
4. Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. Целесообразность формирования финансовой грамотности дошкольников / Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. - Академическая публицистика, 2022. - № 11-1. - С. 355-359. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49721136>

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗРУБИНА А.В.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Звёздочка», с. Тоцкое Второе,
Оренбургская область

Конспект открытого занятия с детьми подготовительной к школе группы по финансовой грамотности «Как Буратино монеты потерял»

Цель: расширить знания детей подготовительной к школе группы по финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Метод организации обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.

Методы и приёмы:

словесные: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, объяснение, пояснения, указания, поощрение;

наглядные: показ слайдов, видео, рассматривание предметов по финансовой грамотности;

игровые: сюрпризный момент, создание игровой образовательной ситуации;

практические: игра «Магазин», физкультминутка «Детки-монетки» погружение в игровую ситуацию.

Форма работы: подгрупповая.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

Организация образовательной среды: стол, магниты, интерактивный стол, железная монета, бумажная купюра (не настоящая), «настоящие» и «не настоящие» деньги разного достоинства (купюры: 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей 10 рублей), магазин с товарами. Бумага формата А4, 4 большие монеты, коробочка для монет, столы и стулья – по количеству детей.

Планируемые результаты:

Дети будут знать:

– как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине);

– что товар в магазине (результат труда многих людей, поэтому он стоит денег; цена (количество денег, которое надо отдать).

Дети будут уметь:

– следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться;

– задавать вопросы, искать ответы;

– выдвигать гипотезы и проверять их;

– отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;

– проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.

Словарная работа: финансы, экономный, цена, деньги (купюры и монеты), доход, расход, заработная плата, пособие, пенсия, стипендия.

Предварительная работа: сюжетно ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», ООД «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассматривание валюты разных стран.

Ход занятия

Воспитатель:

Здравствуйтесь уважаемые коллеги и гости, сегодня я рада представить вашему вниманию открытое занятие по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе «Журавушка».

Дети проходят в зал.

Воспитатель:

Здравствуйтесь ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей и подарим им и друг другу хорошее настроение.

Приветствие «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх)

Ручки мы вложим в ладоши твои,

(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

Нас покружи, оторвав от земли.

(Кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдём на лужок,

(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок,

(образовывают круг)

Весело водим мы хоровод.

Солнышко снами по кругу идёт,

Каждый сегодня пусть улыбнётся (улыбаются друг другу)

И доброе утро прекрасно начнётся.

Воспитатель:

Я рада видеть вас всех здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Верно???

Дети:

Да!! Верно!!

Воспитатель:

Ребята, вы все уже так выросли, стали большими и скоро пойдёте в школу. А в школе надо много знать и уметь: читать, писать, считать. Мама вам будут давать деньги на карманные расходы. И вы должны будете грамотно ими пользоваться. А для этого вы должны быть финансово грамотными. Предлагаю для начала сделать небольшую мозговую разминку.

- Прямой и обратный счёт в пределах 20ти
- Посчитаем двойками в пределах 20ти

Посчитаем десятками до 100

Что такое финансы?

А деньги это что?

А что такое доход?

А что такое расход?

в конце воспитатель проговаривает определения финансы, деньги, доход, расход (далее с мячом).

Папа получил зарплату(доход)

Мама заплатила за электричество? (расход)

Бабушка получила пенсию (доход)

Дедушка купил диван? (расход)

Сестра купила билеты в кино?

Старший брат получил в колледже стипендию?

Молодцы!

Воспитатель:

Кажется у нас видеозвонок, ответим, посмотрим кто нам звонит. Посмотрите, ребята, на экран (встают в полукруг перед экраном).

Видеозвонок от Буратино.

Воспитатель:

Буратино просит помочь найти его монеты. Поможем ему?

Дети:

Да

Воспитатель:

Конечно поможем, но для этого нам надо отправиться в страну «Финансовой грамотности» и выполнить задания. Выполним задание, найдем монетку. Произносим волшебное заклинание:

Закрываем все глаза, начинаем чудеса:

«Вокруг себя ты покружись, в стране Финансовой грамотности окажись!!!»

Ну вот мы и в волшебной стране Финансовой грамотности

Буратино, ребята просит помочь найти его монеты. А монеты это вообще что такое?

Дети: Монеты — это деньги. А что такое деньги. Для чего они нужны? А откуда же они у нас появились, хотите узнать? Тогда смотрите на наш волшебный экран.

Презентация «История появления денег».

Воспитатель:

Вот как много интересного вы узнали! Молодцы, все знаете!!А где у нас деньги могут храниться? (последний слайд презентации)

Дети:

В кошельке, в сейфе, банке, копилке, на банковской карте.

Воспитатель:

А вот Буратино наверняка про это не знал, поэтому и растерял свои монеты. Но мы ему поможем.

Пройдите пожалуйста к 1-му столу, здесь первое задание для вас. что на столе.

Дети:

Монеты и купюры.

Воспитатель:

Возьмите в руки монеты, расскажите какие они?

Дети отвечают:

Холодные, железные, круглые, металлические, гладкие, медные, звонкие.

Воспитатель:

А теперь возьмите купюры, расскажите, какие они,

Дети:

Бумажные, прямоугольные, разноцветные, шуршащие.

Воспитатель:

Молодцы! А как ещё по-другому можно назвать деньги?

Дети:

Доходы

Воспитатель:

Давай попробуем посчитать доходы вашей семьи. На мольберте выставляется задача с картинками (воспитатель читает условие задачи):

Папа (условно) получает на работе (зарплату) 6 рублей, мама получает по уходу за малышом(пособие) 2 рубля, бабушка получает (пенсию) 1 рубль и старшая сестра учась в университете получает (стипендию) в 1 рубль, сколько всего получает денег семья?

$6+2+1+1=10$ рублей составляет ваш семейный доход (два примера задач).

А вот и первая монетка Буратино, положим её пока в коробочку, чтобы она не потерялась.

Ребята, что-то вы засиделись, давайте разомнёмся и сделаем физкультминутку.

Физминутка

Мы не детки, мы не детки (шагают на месте)

А весёлые монетки

Звонко катимся по кругу (кружатся вокруг себя)

Радуемся мы друг другу (наклоны).

Скачем звонко -скок-скок-скок (прыжки)

И обратно в кошелёк (приседают)

Молодцы, отдохнули, теперь идём дальше монетки Буратино искать.

2 задание:

Поиграем в магазин.

а) Посмотрите ребята, на витрину нашего магазина. Здесь много товаров. Найдите, пожалуйста 2 товара по одинаковой цене (дети ищут 2 товара по одной цене) + монетка

б) С помощью знаков > <= определите, какой из товаров дороже, дешевле. А почему надо брать товары подешевле, как вы думаете?

(Ответ детей: чтобы сэкономить+ монетка)

в) Расположите все товары по мере возрастания цены товара (дети выставляют товары от самого дешёвого до самого дорогого+ монетка).

Воспитатель:

Молодцы, отлично справились и с этим заданием. И мы с вами нашли целых три монетки.

Ребята, монетки то мы находим для Буратино, но как-бы он их опять не потерял!! Где удобнее будет деньги хранить, особенно когда в магазин идём?

Дети:

В кошельке!!!

3 задание: делаем кошельки в технике оригами

Воспитатель:

Я предлагаю вам присесть за столы и сделать для Буратино кошелёк, чтобы он в следующий раз свои монетки не растерял.

Дети рассаживаются за столы. На столах лежат листы А4, из них мы будем делать кошельки в технике оригами.

Воспитатель:

Какие замечательные кошельки получились. И за это тоже монетка! (по окончанию работы получают ещё одну монету).

Проводится беседа: «Что нельзя купить за деньги?».

За деньги нельзя купить: солнце, дружбу, любовь, здоровье, успех, хорошее настроение (дети получают ещё одну монетку).

Воспитатель:

Сколько же мы всего монет собрали для Буратино?

Дети считают:

Пять.

Воспитатель:

Давайте положим эти монеты в кошелёк и обязательно скажем Буратино, где надо хранить денежки. А теперь нам надо вернуться обратно. Закрываем глаза продолжаем чудеса. Ну вот мы и опять в нашем прекрасном детском саду «Звёздочка».

Воспитатель:

Ох ребята, опять звонок.

Видеозвонок от Буратино, он благодарит за найденные монеты и кошельки.

Рефлексия:

Ребята, понравилось вам сегодня наше занятие?

А что тебе Катя, понравилось больше, что тебе Кирилл запомнилось?

Как вы думаете вы со всем справились?

Если вы считаете, что справились со всеми заданиями очень хорошо, прикрепите монету номиналом 10 рублей к красному кошельку, если вы считаете, что справились недостаточно хорошо, прикрепите монетку с номиналом 5 рублей к зелёному кошельку, если вы считаете, что не справились с заданиями, то прикрепите 2-х рублёвую монету к синему кошельку.

Дети оценивают свою работу.

Воспитатель:

Молодцы ребята, а за то , что вы так постарались, Буратино просил передать вам вот такие сладкие монеты. Раздача угощения.

Всем спасибо за внимание!!

Список литературы:

1. Захарова Э.А. Особенности формирования финансовой грамотности дошкольников: проблемы и перспективы / Захарова Э.А. - Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сб. статей по мат-лам межрег. науч.-практ. конф. - Калуга, 2021. - С. 100-107.
2. Зиновьева Т.А. Роль семьи в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников / Зиновьева Т.А. - Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. мат-лов VI межд. науч.-практ. конф. - Чебоксары, 2020. - С. 204-207.
3. Заикина Е.Н. Опыт работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников / Заикина Е.Н. - Педагогический поиск. 2021. - № 2. - С. 8-10.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

АРЗЯКОВА Ю.Б.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Радуга»,
г. Абдулино, Оренбургская область

Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни в обществе — одна из основных задач родителей, педагогов и других взрослых, участвующих в его воспитании. И это не только умение себя вести, способность считать и писать. Это и необходимые первичные навыки включения в финансовоэкономические отношения — в семье и обществе. Формирование финансовой грамотности как комплекса знаний о поддержании и увеличении личного материального благосостояния и необходимых для этого навыков — неотъемлемая часть экономической социализации.

По данным исследования аналитического центра НАФИ, 80% населения испытывают стресс из-за денег, 70% не знают, как тратят ресурсы, а 60% не имеют финансового резерва и не готовы к экстренным ситуациям. В основе всех этих проблем лежит низкий уровень финансовой грамотности.

Уже в старшем дошкольном возрасте ребёнка следует познакомить с элементарными понятиями из области денег, труда, вознаграждения, рассказать о первичных способах управления личными финансами. Это необходимо главным образом для того, чтобы сформировать правильные привычки, установки финансово грамотного поведения, которые помогут ему в уже недалёком будущем самостоятельно принимать разумные финансовые решения (рационально распределять личные средства, ставить различные финансовые цели и достигать их). Важно не просто обогатить ребёнка теоретическими знаниями, но и объяснить, почему родители не всегда могут купить детям всё, что те хотят, в чём польза сбережений и как они формируются, а также научить детей финансовому планированию, постановке и достижению своих первых финансовых целей.

При подготовке сборника использовался игровой подход, который позволяет смоделировать различные ситуации реальной жизни и закрепить важные практические навыки ребёнка. Эти и другие темы отражены в методических материалах данного сборника, которые в игровой форме с участием взрослого знакомят детей с основами финансовой грамотности.

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В игры можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми

одновременно. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует чёткие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь: объяснительная и речь-доказательство. Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

Материалы, представленные в сборнике позволяют с помощью игр и практик донести до детей, что:

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Сначала зарабатываем – потом тратим. Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в неё положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить

Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести. Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

– деньги любят счёт (приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги);

– финансы нужно планировать (приучаем вести учёт доходов и расходов в краткосрочном периоде);

– твои деньги бывают объектом чужого интереса (договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях);

– не все покупается (прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь);

– финансы – это интересно и увлекательно!

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «НАЗОВИ ПРОФЕССИИ ПО РЕЗУЛЬТАТУ ТРУДА»

Цель: расширение представлений детей о профессиях и их результате, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям.

Оборудование: два набора карточек - с изображением разных профессий и с изображением результата труда этих профессий.

Ход игры:

Дети получают разные карточки – у одних изображены профессии, у других результат труда этих профессий (инструментарий к профессии). По команде детям нужно собраться в пары - профессия и результат труда этой профессии (торт-кондитер, дом – строитель ...)

Результат: дети знают разные профессии и то, что получается в результате труда этих профессий. Вариант 1.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕЙ ТРУД ВАЖНЕЕ?»

Цель: Закрепление знаний детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленностью.

Оборудование: набор картинок с изображением различных действий взрослых людей (домашние дела и профессии).

Ход игры:

Ребёнку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж пылесосит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2. Сгруппировать те картинки, на которых изображены домашние дела. (стирка домашнего белья, уборка дома, прополка огорода и др.) Результат: дети дифференцируют виды трудовой деятельности человека, понимают, что есть труд общественно полезный, за который получают деньги (зарплату), а есть домашний труд, за который получают похвалу. И тот, и другой труд важны для человека

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО КАК РАБОТАЕТ?»

Цель: расширение представлений о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги.

Оборудование: сказочные герои: Золушка, Буратино, Крот, Дюймовочка, Кот в сапогах, Емеля, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др. Изображения солнышка и тучки.

Ход игры:

Покажите волшебный сундучок, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана), лесенка, предложите каждому ребёнку достать из сундучка рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте *с правилами игры:* если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит»;

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: ДОМИНО «РУССКИЕ ДЕНЬГИ»

Цель: Закрепление знаний детей о денежных средствах, о названии и достоинстве русских денег, их особенностях.

Оборудование: костяшки в виде карточек домино – 28 шт., на которых изображены русские купюры и монеты разного достоинства и в разном наборе.

Ход игры:

Игровые правила: выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор картинок, положит их по правилу: 1руб. к 1руб.; 2руб. к 2 руб. и т.д.

Игровые действия: правила игры – общие для домино.

1) Все участвующие в игре получают по шесть фишек, остальные фишки находятся в «банке», лицевой стороной вниз. Если участников игры 5 или 4, то можно, увеличить количество раздаваемых фишек до семи.

2) Игрок, у которого есть фишка с парными картинками, начинает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои фишки со схожими картинками.

3) Если у кого-то из игроков нет фишки с похожей картинкой, то он берет фишки из банка. Если фишки закончились и в банке этот игрок пропускает ход.

4) Игрок, у которого раньше все закончатся фишки, становится победителем.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: ДОМИНО «РУССКИЕ ДЕНЬГИ»

Цель: закрепление знаний детей о денежных средствах, о названии и достоинстве русских денег, их особенностях.

Оборудование: костяшки в виде карточек домино – 28 шт., на которых изображены русские купюры и монеты разного достоинства и в разном наборе.

Ход игры:

Игровые правила: выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор картинок, положит их по правилу: 1руб. к 1руб.; 2руб. к 2руб. и т.д.

Игровые действия: правила игры – общие для домино.

1) Все участвующие в игре получают по шесть фишек, остальные фишки находятся в «банке», лицевой стороной вниз. Если участников игры 5 или 4, то можно, увеличить количество раздаваемых фишек до семи.

2) Игрок, у которого есть фишка с парными картинками, начинает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои фишки со схожими картинками.

3) Если у кого-то из игроков нет фишки с похожей картинкой, то он берет фишки из банка. Если фишки закончились и в банке этот игрок пропускает ход.

4) Игрок, у которого раньше все закончатся фишки, становится победителем.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЕЗД МОНЕТ И КУПЮР»

Цель: обучение детей выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

Оборудование: набор монет на каждого ребёнка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности.

Ход игры:

К нам в гости приехал «поезд монет и купюр». Как вы думаете, что за груз он везёт? (монеты)

Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определённом порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства.

Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне? - Давайте поместим в первый вагон монету в 5 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета? Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.

- Какая монета едет в последнем вагоне?
- Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка).
- Можно задать детям вопросы по данному заданию:
- Какая монета находится в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками?
- Ребята, а можно расселить по вагонам купюры таким же образом (дети расселяют купюры по вагонам).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ДЕНЕЖКИ»

Цель: ознакомление с валютой как денежной единицей страны (деньгами других стран).

Оборудование: волшебная палочка, деньги разных стран.

Ход игры:

Дети заочно путешествуют с денежкой (рублём) в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки, удивляет путешественников. В каждой стране денежка имеет своё «имя»: в России – рубль; в Германии – марка; на Украине – гривна; в Белоруссии – зайчики. Итог: валютой называют денежную единицу (деньги) любой страны

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «КАКИЕ БЫВАЮТ ДОХОДЫ»

Цель: уточнение знаний детей об основных и дополнительных доходах.

Оборудование: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбора ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Ход игры:

Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы. Дидактическая игра: «Доход – расход».

Задачи:

- познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет»;
- формировать представления детей о семейном бюджете, и его планировании;
- учить классифицировать, обобщать, сравнивать.

Предварительная беседа с детьми:

Что такое бюджет, доходы, расходы (доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы членов семьи; расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей; семейный бюджет - это деньги, которые родители получили за работу и принесли домой; из бюджета финансируются все семейные покупки: еда, одежда, ЖКХ, секции и кружки, летние поездки на море и так далее, походы в кино, новые гаджеты, игрушки; все эти траты сложно уместить в одну месячную зарплату, поэтому бюджет приходится планировать).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЛОЖИ ДЕНЕЖКУ»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста элементарные знания и представления о монетах и купюрах, представление о целостных образах предметов.

Оборудование: разрезанные карточки монет и купюр.

Ход игры:

Разрезанные карточки раскладывают на столе хаотически и предъявляют ребёнку. Количество частей и способ разрезания от более простого к сложному (разрез по прямой или по косой линиям). Картинку предлагают собрать после того, как найдены все части купюры или монеты. В качестве усложнения задания можно предложить детям собрать картинку «в паре» или на скорость.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДЕНЕЖКИНЫ ДОМИКИ»

Цель: знакомство с понятиями связанными с хранением накоплением денежных средств.

Оборудование: «копилка», «банк», «кошелёк» и монеты разного достоинства, набор цифр от 1 до 20.

Ход игры: играют 2-3 ребёнка; детям раздаётся одинаковое количество монет номиналом: 1руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

Задание: выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для копилки – 5 рублей, для кошелька – 10 рублей, для банка – 20 руб. и т.д.

Приветствуется наличие разных вариантов.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗМЕН»

Цель: обучение детей считать деньги.

Оборудование: монеты и купюры разных номиналов.

Ход игры:

Выдайте детям мелкие монеты по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков

быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достаётся. В конце игры считаем суммы выигрышей.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «ВКУСНЫЙ БУКЕТ»

Ёжик решил подарить Зайчонку на день рождения «вкусный букет». Цена такого букета 8 рублей. Ёжик разбил копилку и никак не может сообразить, какие монеты ему нужно взять, чтобы купить букет, и сколько рублей он получит на сдачу. Помогите Ёжику, обведи нужные ему для покупки монетки красным цветом, а сдачу, которую ему даст продавец — синим.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СДАЧА»

Цель: Формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Оборудование: банкноты разным номиналом, лист бумаги, карандаш

Ход игры:

У каждого ребёнка определённая сумма «денег». Каждый ребёнок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребёнок-продавец даёт сдачу, ребёнок-покупатель проверяет её.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчёты, предложить вариант выдачи чека. Ребёнок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ШКОЛА БАНКИРОВ»

Цель: закрепление знаний о цифровом ряде, умение соотносить цифру и количество.

Оборудование: купюры разного достоинства

Ход игры:

Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их ещё называют, знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей.

- Какие купюры у вас на столе лежат?
- Какая из купюр большего достоинства, какая - меньшего, и почему?
- Сколько всего у вас купюр?
- Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства.
- Как вы узнали?
- Купюры, какого достоинства у вас нет?
- Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой - в 5 рублей; в третий - в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвёртое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звёздочками.

Воспитатель раздаёт детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья – за квартиру и т. д.

Воспитатель:

Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днём.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАКОПИ-КА»

Цель: Формирование у детей умения сравнивать количество монет.

Оборудование: игровое поле, кубик, кошелёчки на каждого ребёнка, монеты.

Ход игры:

Количество игроков 1-4. На игровом поле, в районе слова «Банк» располагаются монеты. Игрок бросает кубик и делает столько шажков, сколько выпадет на кубике и совершает действия в соответствии с выпавшей клеточкой: +1, +2, +4, +5 - взять из банка соответствующее количество монет. -1, -3 - вернуть в банк соответствующее количество монет. Побеждает тот, у кого к концу игры в кошельке окажется большее количество монет.

Усложнить: предложить посчитать, сколько монет «на руках», а сколько осталось в банке.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «МАГАЗИН»

Цель: расширение представления детей о том, что такое магазин, для чего нужны деньги.

Оборудование: разные товары, картинки с названиями магазинов, деньги, ценники.

Ход игры:

Воспитатель:

Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

А что же такое магазин? (Ответы детей.)

Воспитатель:

Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (ответы детей.)

Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продаётся в магазине? (товар). Значит, товар — это все то, что продаётся в магазине. Отгадайте загадку:

Угадай, как-то зовётся,

Что за деньги продаётся.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (*товар*)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.).

– А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.) (*ответы детей*)

– Значит, товары, у нас бывают какие? (продовольственные и промышленные)

– Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар (иметь деньги, знать цену)

– А что же такое цена? (это то, сколько стоит товар)

– Всегда ли цена на товар одинаковая? (нет)

Значит, товары бывают дешёвые и дорогие.

Воспитатель:

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешёвый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешёвый товар? Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (дешёвой продукции — много, дорогой — мало)

Какой товар покупали бы вы — дешёвый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешёвый товар, и у вас ещё остаются деньги на другую покупку. Это хорошо. Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продаётся обувь. Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров. Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов её качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили - ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (ответы детей)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешёвый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

Воспитатель:

Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (овощной, хлебный, колбасный, рыбный - магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. - магазины промышленных товаров.)

– Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (продавцы)

– А те, кто покупают эти товары? (покупатели)

– В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине?

– А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (ответы детей.)

– Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. А также попробовать купить запланированные покупки, чтобы осталась сдача.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «УЧИМСЯ ЭКОНОМИТЬ»

Цель: формирование умения у детей представления о том, как экономить деньги.

Оборудование: ноутбук с картинками, проектор.

Ход игры:

Детям необходимо выбрать и назвать то, от чего можно отказаться и сэкономить бюджет семьи. Кто лучше сэкономит, получит фишку. На слайде появляются изображения еды, одежды, машины, игрушек, овощей и фруктов, оплата коммунальных услуг, кафе и дома, транспорта. Педагог задаёт детям вопрос: от чего можно отказаться, чтобы сэкономить деньги?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «ЧТО ДЕШЕВЛЕ?»

Цель: формирование умения ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене, чтобы при покупке товара сэкономить деньги.

Оборудование: карточки с изображениями разных предметов, ценники, деньги.

Ход игры: сначала дети подбирают предметы контрастные по цене, а затем устанавливают ассортименты товаров (сериационные ряды) – от предмета самого дешёвого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы, делают какую-то покупку, так чтобы сэкономить, например, на билет в кино.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОЛГ ПЛАТЕЖОМ КРАСЕН»

Цель: обучение детей занимать и отдавать долги.

Оборудование: набор картинок, карточки с процентами которые нужно вернуть подолгу карточки с надписями «Банк», «Микрозаймы», «Работа».

Ход игры:

Дети делятся на четыре группы. Первая - это заёмщики, вторая работники банка и третья работники микро финансовой организации, четвертая работодатели. Детям второй и третьей команды раздаётся одинаковое количество карточек. Задача детей первой группы взять в долг и успешно его вернуть. При этом есть ещё карточки у из детей из четвертой группы, но чтобы их получить детям из первой группы надо выполнить задание (работу).

Например: ребёнок занял мандарин и через некоторое время вернул его с процентами мандарин и одну дольку, (схема кредита в банке) или три мандарина (схема займа в микро финансовой организации).

Особо креативным заданием может стать «выбивание долга» путём переговоров (навыки доброго коллектора могут пригодиться в воспитательном процессе).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАНЯТЬ И ОДОЛЖИТЬ»

Цель: формирование у детей понимания, что такое занимать и одалживать.

Оборудование: листы бумаги, карандаши красные и синие.

Ход игры:

Дети делятся на две группы, берут листы бумаги, одна группа берет красные карандаши, другая синие. Группам даётся задание: нарисовать синий квадрат с красным кругом внутри. Чтобы выполнить задание, им придётся занимать друг у друга и одалживать карандаши.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПЛАНИРОВАНИЕ»

Цель: формирование знаний детей о времени, часах, понятие о расписании на день.

Оборудование: большое поле в виде циферблата, маленькие карточки с изображением различных видов деятельности (карточки со словами, обозначающими различные виды деятельности детей)

Ход игры:

В начале дня дети, при помощи воспитателя, планируют свою деятельность на завтрашний день:

Как начинается ваш день?

Как думаешь, что нужно сделать в первую очередь? А потом?

Какой завтра день, какие занятия проходят в этот день недели? (планируют что, например, будут наблюдать на прогулке)

Если на носу важное мероприятие, объясните это ему. Раскладывают карточки с рисунками или словами (для детей умеющих читать) по часам: подъем, умывание, идём в сад, завтрак, занятия, обед, прогулка, наблюдения и эксперименты и т. д.

Как вы считаете, нужно ли планировать свои возможные действия (например в выходные дни)?

Планирование времени можно сделать увлекательным. Например, обсудить с ребёнком, как расписать день развлечений с друзьями. Попросите его оценить, сколько времени может занять обед, прогулка в парке, мороженое по пути домой. Ребёнок поймёт, что если заранее предусмотреть время для развлечений, то можно сделать намного больше интересных вещей.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА»

Цель: обучение детей распределять семейный бюджет с помощью дидактической игры (на что целесообразней потратить семейный бюджет).

Оборудование: основные ячейки: доходы и расходы, вспомогательные ячейки: виды доходов, виды расходов; карточки с изображением необходимых для семьи вещей (продукты питания, бытовая техника, мебель для жилья, одежда) и не столь необходимых (игрушки, сладости, ролики, самокат и т.д.); бумажные монетки номиналом 1 рубль.

Ход игры:

Задание 1. Распределить расходы и доходы

Воспитатель:

Перед вами находятся картинки доходов и расходов семьи.

Уважаемые семьи, посоветуйтесь и распределите их на 2 группы. Так что же относится к доходам и расходам?

Варианты дохода: премия, заработная плата, выигрыш в лотерею, продажа овощей со своего приусадебного участка, пенсия, вам подарили денежный подарок, пособие на детей, наследство, стипендия.

Варианты расхода: продукты, квартплата, билет в кино, оплата телефона, покупка промышленных товаров, оплата электроэнергии, транспортные расходы, платные медицинские услуги, налоги.

Задание 2. Распределить расходы семьи

Воспитатель:

Представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Вам выделяется семейная копилка. Вы решаете, на что потратить деньги. Ваша задача – распределить, на что вы потратите, куда израсходуете деньги? (воспитатель раздаёт «деньги» - монеты, куда больше всего положат, те нужды и будут удовлетворены больше всего. Монеты можно класть не на все картинки-нужды. Распределяя монетки по ячейкам, дети используют счёт в пределах 20. По итогам распределения монет должна остаться одна монета номиналом 1 рубль — это экономия денег, полученная путём правильного распределения денежных средств. Монету можно положить в копилку и использовать в дальнейшем для покупки товаров в магазине игрушек.)

ИГРА «СОСТАВЛЯЕМ ПЛАН ПОКУПОК»

Цель: формирование у детей понятия «список покупок». Упражнение в умении следовать заранее запланированному списку покупок, приобретать товары на заданную сумму денег

Оборудование: картинки продуктов, деньги разным номиналом, песочные часы, лист бумаги, карандаш

Ход игры:

Каждый ребёнок создаёт «Список покупок», он может нарисовать или написать перечень покупок для приготовления отдельных блюд. Все продукты вы будете закупать в магазине «Гастроном». «Гастроном» — это магазин, где продают только продукты питания. Если затрудняется, пробуем все вместе составить список.

- 1) Молочная рисовая каша (молоко, рис, масло, сахар, соль)
- 2) Яичница с колбасой (яйца, масло, колбаса)
- 3) Макароны с сосисками (макароны, сосиски, масло)
- 4) Салат из овощей (помидор, огурец, перец и т.д.)

Педагог просит собрать покупки в корзинку, а затем рассказать, что он «купил» и почему. Игру постепенно можно усложнить, попросив ребёнка классифицировать «товары» в «списке покупок» (молочные продукты, фрукты, канцтовары, пр.) и где всё это можно приобрести, экономя время.

Для повышения интереса к игре можно предложить старшему дошкольнику собрать «покупки» наперегонки с товарищем или ограничить время сбора, используя песочные часы.

Следующий вид усложнения игры: предлагаем ребёнку купить товар только в рамках своих возможностей, на определённую сумму денег. Деньгами могут быть пластмассовые кружочки, на карточках - стоимость продукта в виде

количества кружочков. Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других, но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

Разнообразить игру можно путём составления списка покупок для определённого мероприятия («Готовимся к 1 сентября», «день рождения», «собираемся в деревню» и пр.).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НЕ ОШИБИТЕСЬ»

Цель: закрепление знаний детей о последовательности процесса покупки товара

Оборудование: мольберт, сюжетные картинки.

Ход игры:

Ребёнку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающиеся по содержанию изображения:

- папа даёт ребёнку деньги;
- ребёнок идёт по улице с пустой котомкой;
- ребёнок входит в магазин;
- стоит у кассы;
- берет хлеб у продавца;
- идёт домой с наполненной сумкой.

Задание 1. Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий.

Задание 2. Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАШИ ЦЕЛИ»

Цель: формирование желания и умения ставить перед собой цели; строить планы, действовать по плану и достигать цели.

Оборудование: карточки картинки с изображением различных героев: Человек – паук, Маша («Маша и Медведь»), Гена (из Барбоскиных), фломастеры, листы бумаги.

Ход игры:

Воспитатель:

Ребята, давайте сегодня с вами помечтаем:

У вас есть, какие-нибудь цели в жизни?

Наверное, есть герой из сказки, или из мультфильма, на кого бы вы хотели быть похожими?

Цель – это всего лишь мечта. А мечты, за которыми не следуют действия, не имеют никакой реальной силы. Давайте разделимся на 3 команды:

1-я команда «Хочу быть ловким, как супермен»;

2-я команда «Хочу так же хорошо петь как Маша, из мультфильма «Маша и Медведь»;

3-я команда «Хочу быть знающим, как Гена из мультфильма «Барбоскины».

Воспитатель:

Перед каждым из вас стоит цель. Для того чтобы её достичь надо немало потрудиться. Давайте выясним, что же следует сделать. Я буду называть необходимые вещи для человека, а вы должны выбрать, что понадобится вам для того, чтобы достичь цели. Готовы?

1. Много читать.
2. Заниматься спортом.
3. Заниматься музыкой с педагогом.
4. Питаться правильно и полезно.
5. Рано вставать и планировать свой день.
6. Откладывать и копить деньги, чтобы можно было купить все необходимое для достижения цели.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СДЕЛАЛ ДЕЛО – ГУЛЯЙ СМЕЛО»

Цель: закрепление представлений у детей подводить итоги – всего, что делали и планировали.

Содержание: исследование, ситуационные задачи, обсуждение.

Ход игры:

Давайте рассмотрим разные жизненные ситуации в картинках, в которых вы часто оказываетесь, и посоветуемся, что нужно сделать, чтобы родители разрешили вам пойти гулять.

Первая ситуация: девочка расчёсывает куклу, по комнате разбросаны игрушки, с кровати свешиваются колготки, на полу валяются носки.

Вопросы:

- О чем нам говорит эта ситуация?
- Вам нравится, что все игрушки и вещи раскиданы?
- Что должна сделать девочка, чтобы её отпустили гулять?

Вторая ситуация: мальчик помогает маме, мама моет посуду, а мальчик её вытирает.

Вопросы:

- О чем нам говорит эта ситуация?
- Хорошо ли поступает мальчик, помогая маме?
- Стоит ли его отпустить гулять?

Третья ситуация: девочка с бабушкой занимаются: учат буквы.

Вопросы:

- О чем нам говорит эта ситуация?
- В каком случае стоит отпустить девочку гулять?

Четвертая ситуация: мальчик рисует на стене фломастером, а мама на кухне моет посуду.

Вопросы:

- О чем нам говорит эта ситуация?
- Что заслужил мальчик за свой труд?
- Стоит ли отпускать его гулять?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ ЭЛИКСИР»

Цель: закрепление представлений у детей, что не все продаётся и покупается, есть важные для каждого человека ценности, которые за деньги купить невозможно.

Оборудование: шляпа, волшебная палочка, картинки с баночками.

Ход игры:

Воспитатель одевает шляпку, берёт волшебную палочку и превращается в волшебницу, у которой в баночках собран разный волшебный эликсир, если его выпить, то сбудется то, что на нём написано. (здоровье, любовь, богатство, дружба, большой дом, дорогая машина, крепкая семья...).

Детям необходимо выбрать для себя три баночки, которые сделают их счастливыми.

Дети выбирают, а затем объясняют свой выбор.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ВАЖНЕЕ?»

Цель: формирование умения у детей представления об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Оборудование: карточки с изображением предметов роскоши и жизненной необходимости, фишки

Ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них даётся карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Объяснить назначение предметов, изображённых на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 2. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись.

Предложить обосновать своё отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребёнку даётся более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

Список литературы:

1. Баранова Н.М. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Баранова Н.М. - Актуальные исследования, 2022. - № 47 (126). - С. 103-105. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49851313>
2. Бойцова Е.В., Фролова А.С. Дидактические игры как средство формирования финансовой грамотности дошкольников / Бойцова Е.В., Фролова А.С. - Молодой учёный, 2022. - № 35 (430). - С. 42-45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49401950>
3. Бунтова Л.В. Театрализованная деятельность как средство формирования финансовой грамотности у дошкольников / Бунтова Л.В. - Информ-образование, 2021. - № 1. - С. 45-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47246090>
4. Вараксина Л.В., Абдулманова Ю.П. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования финансовой грамотности / Вараксина Л.В., Абдулманова Ю.П. - Матрица научного познания, 2022. - № 4-2. - С. 335-338.
5. 22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48390002>
6. Веденина О.В., Масальтина В.М. Формирование финансовой грамотности дошкольников / Веденина О.В., Масальтина В.М. - Альманах мировой науки. 2021. № 3 (46). С. 12-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45790259>
7. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Винников К.Д. Формирование программы «Основы финансовой грамотности» у старших дошкольников / Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Винников К.Д. - Проблемы современного педагогического образования, 2023. - № 78-1. - С. 90-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50467875>
8. Декман И.Е., Никифорова Е.М. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников при ознакомлении с основами финансовой грамотности / Декман И.Е., Никифорова Е.М. - Мир педагогики и психологии, 2021. - № 10 (63). - С. 84-89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47206758>

**РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ХОДЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

БАЙБАКОВА Э.Т.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №189», г. Оренбург, Оренбургская область

Вопрос повышения финансовой грамотности детей - интересная и актуальная проблема, находящаяся на стыке проверенных годами педагогических методов воспитания детей и инновационных познаний и технологий. Современное общество и ускоряющийся темп жизни ставят новые задачи, педагоги хотят и могут их решать. К тому же, основы морально – этического поведения закладываются именно в детстве. Научив детей уже в дошкольном возрасте правильно расставлять приоритеты в оси деньги – семья, финансы – дружба мы поможем им вырасти не только полезными членами общества, но и честными, отзывчивыми людьми, готовыми к новым моральным вызовам.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Продолжительность занятия: 25 – 30 минут.

Цель занятия: повысить уровень знаний моих воспитанников в вопросе финансовой грамотности через создание обучающих ситуаций с использованием мультимедийных технологий.

Задачи занятия:

1. Познакомить детей с такими понятиями, как «финансы», «заработная плата», «планирование расходов», «бюджет семьи».
2. Расширять словарный запас детей по теме «деньги».
3. Развивать интерес к финансовой жизни семьи.
4. Помочь детям сформировать правильное отношение к потреблению - соотносить возможности с потребностями.
5. Воспитывать бережное отношение к своей и чужой собственности, семейным ценностям, материальным ресурсам.

Планируемые результаты: я планирую, что в результате постоянного и комплексного образовательного процесса дети научатся:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар, семейный бюджет и др.).
- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
- Понимать, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчёте на их будущий труд.

– Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребёнок может, будучи экономным, их уменьшить.

– Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьёй или приобретения необходимых, вещей.

– Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Тематическое занятие с использованием современных техник и технологий.

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые, технология «ТРИЗ» и технология сотрудничества.

Фронтальная форма организации обучения

В процессе занятия используются наглядные, словесные и практические методы и приёмы обучения. Также используются печатные, электронные и аудиовизуальные средства обучения.

Используемые *методы контроля*: наблюдение, беседы и анализ понимания детьми информации.

В процессе занятия использую *интеграцию таких областей*, как: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Применяемые организационные условия:

– уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

– построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, учёт социальной ситуации его развития;

– поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфическом для них виде деятельности.

Предварительная работа

Короткие беседы с детьми об общих финансовых вопросах: «Что такое деньги», «Откуда берутся деньги», «Зачем люди работают» и т.д. Рассматривание иллюстраций о разных работах, иллюстраций с торговыми

центрами, магазинами. Проведение сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Мы – покупатели», «Работа». Дидактические игры по теме «финансы». Словесные игры. Чтение пословиц и поговорок о труде.

Используемые материалы:

- Ёжик – мягкая игрушка с корзинкой в которой лежат денежные банкноты и монетки (имитация).
- Карточки или мультимедийные изображения предметов – товаров и не товаров, профессий, доход - расход.
- Деньги для демонстрации.
- Картины на тему «финансовая грамотность».
- Аудио и мультимедийное оборудование.

Примерный ход образовательной деятельности

1. Введение

Дети заняты свободной деятельностью. Вдруг раздаётся повторяющийся два – три раза ритмичный стук. Дети удивлены. Воспитатель привлекает к себе внимание.

Воспитатель:

Дети, я знаю, кто к нам стучится! Это один мой знакомый. Он давно хотел зайти в гости, но никак не решался, потому что очень стеснительный. Давайте его пригласим?

Дети: Давайте пригласим!

Воспитатель:

Чтобы узнать, кто пришёл к нам в гости, надо отгадать загадку. Сможете?

Дети:

Конечно, сможем. Загадывайте нам загадку, мы её отгадаем.

Воспитатель:

Вместо шубки лишь иголки, не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек. Звать его, конечно...

Дети: Ёжик!

Воспитатель:

Правильно – это ёжик. Посмотрите, какой симпатичный и совсем не колючий! Это потому, что он пришёл к нам из волшебного леса, где все звери дружат. Поэтому колючки нашему ёжику совсем не нужны.

Дети рассматривают ёжика, обращают внимание на корзинку, которую он с собой принёс.

Воспитатель:

Ёжик, дети интересуются, что у тебя в корзинке – грибы или ягоды?

Ёжик:

Нет, в корзинке у меня не грибы и не ягоды. Я по лесу гулял и нашёл вот эти интересные бумажки и кругляшки. У нас в волшебном лесу никто не знает, зачем они нужны. Вот я и пришёл к вам, друзья за советом, что делать с моей находкой?

Воспитатель:

А вы ребята знаете, что это такое?

Дети:

Конечно, знаем. Это – деньги.

Воспитатель:

Ну что, поможем ёжику разобраться, что такое деньги и для чего они нужны?

Дети:

Обязательно поможем!

2. Основная часть.

Воспитатель предлагает детям устроиться поудобнее и занять заранее подготовленные места на стульчиках.

Воспитатель:

Сейчас мы объясним ёжику, зачем нужны деньги.

Пальчиковая гимнастика «Деньги любят счёт»

Один, два, три, четыре, пять (разгибаем пальцы на счёт из кулачка),

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук),

Один и два – оплатим дом (отгибаем из кулачка два пальца),

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем из кулачка третий палец),

На четвертую купим поесть и попить (отгибаем из кулачка четвёртый палец),

Ну а пятую пока (отгибаем последний, пятый палец (раскрытая ладонь),

Спрячем в копилочку наверняка (сжимаем кулачок, большой палец внутри).

Воспитатель:

Дети, ёжик никак не может понять, откуда в семье берутся деньги?

Ответы детей: мама и папа работают. За работу им платят деньги.

Если дети затрудняются с ответом, можно помочь им наводящими вопросами. Например: «Твой папа ходит на работу? Чем ему платят за работу? Куда он приносит заработанные деньги?»

Воспитатель:

Вы знаете, кем работают ваши родители, что они делают на работе, за что им платят зарплату?

Ответы детей (только по желанию).

Сейчас мы посмотрим отрывок из мультфильма «Уроки тётушки Совы». Называется он «Работа и зарплата» (6 серия).

Воспитатель:

Понравился тебе мультфильм, ёжик, понятней стало, как люди деньги зарабатывают?

Ёжик:

Да, теперь я начал понимать, что для того, чтобы получить деньги, надо работать.

Воспитатель: А сейчас мы с ребятами покажем, что делают люди разных профессий.

Игра – импровизация «Делай так»

Игра сопровождается показом слайдов с людьми названных профессий за работой.

Если хочешь стать поваром – делай так (режут на воображаемой разделочной доске, мешают в кастрюле).

Если хочешь стать водителем – делай так (крутят руль).

Если хочешь стать сапожником – делай так (забивают гвоздики).

Если хочешь стать пожарным – делай так (лезут по воображаемой лесенке).

Если хочешь стать портным – делай так (строчат на швейной машинке).

Количество и виды профессий можно подобрать исходя из базы знаний и физико-эмоциональной готовности детей к импровизации.

Воспитатель:

Видишь, Ёжик, люди ходят на работу. За их труд платят деньги – заработную плату. Или, если говорить короче, зарплату. Заработанные деньги можно тратить.

Ёжик:

Я уже забыл, как называются деньги, которые зарабатывают наши мамы и папы и какие они бывают?

Дети отвечают на вопросы ёжика (по желанию).

Ёжик:

А для чего нужны деньги?

Ответы детей (лучше спрашивать детей, которые ещё не участвовали, но только по их инициативе).

Воспитатель:

Правильно, на деньги можно купить много всего нужного. Одним словом это можно назвать – товар. Деньги можно копить дома на большие покупки или класть в банк под проценты для преумножения.

Воспитатель: А как вы думаете, можно тратить сразу все заработанные деньги за один день, или их надо распределять на все время до следующей зарплаты?

Ответы детей: тратить все деньги сразу нельзя.

Воспитатель:

Правильно. Если потратить сразу все деньги, то может не хватить на очень нужные вещи.

Ёжик:

А на что обычно люди тратят деньги?

Дети отвечают. Воспитатель может подсказывать, задавая наводящие вопросы.

Воспитатель:

Видишь, Ёжик, сколько всего нужно людям. Поэтому деньги ни в коем случае нельзя тратить за один раз. Их нужно распределять на весь месяц до следующей зарплаты. А то можно остаться голодным.

Ёжик:

Я все понял, я никогда не буду тратить все деньги сразу. Я буду совершать покупки обдуманно.

Воспитатель: вот и молодец, Ёжик, ты быстро учишься!

Предлагаю поиграть в одну интересную игру, хотите?

Дети:

Да, хотим.

Игра «Купим или нет»

Воспитатель:

Я сейчас буду показывать разные предметы. Часть из них – товары, их можно купить за деньги. Другую часть за деньги купить нельзя. Если это товар, то вы будете хлопать – вот так! А если предмет купить нельзя, то топать – вот так.

Воспитатель показывает слайды (интерактивные изображения) с различными предметами (мяч, облако, конфета, игрушка, дом, радуга...). Дети выполняют заданные действия.

Ёжик:

А кто управляет финансами в семье?

Ответы детей.

Воспитатель подводит итог: обычно, финансами распоряжаются старшие члены семьи или тот, кто деньги зарабатывает. Бывает, что за все покупки отвечает мама. В разных семьях бывают разные традиции. Но в семье лучше

обсуждать, что планируется купить, на какие крупные расходы откладываются деньги. Тогда все понимают, какую помощь они могут оказать семье.

Все деньги, которые зарабатывают члены семьи – это доход. А все деньги, которые они тратят – расход.

Кто запомнил, что такое доход?

Ответы детей

Воспитатель:

Что такое расход? Ответы детей.

Ёжик: боюсь, я запутаюсь, не запомню...

Воспитатель:

Не переживай, ёжик, сейчас мы и поиграем, и поможем тебе запомнить, что является доходом, а что расходом.

Игра «По доходам и расход»

Воспитатель: я сейчас буду вам говорить фразу, а вы закончите её, решив доход это или расход. Начнём.

- Мы купили дом.
- Папа получил зарплату.
- Всей семьёй едем в отпуск.
- Идём в парк кататься на аттракционах.
- Я весь месяц следил за выключением света дома и сэкономил электричество.
- Купили мороженое.
- Вырастили и собрали в саду яблоки.

Количество фраз зависит от заинтересованности и утомления детей. Хорошо сопровождать игру показом тематических картинок или слайдов (мультимедийных изображений).

Воспитатель: все доходы и расходы вместе – это бюджет семьи. Его надо вести правильно. Иначе расходы могут превысить доходы, и денег не хватит на очень нужные вещи – например, еду и одежду. Дети тоже могут помочь взрослым членам семьи правильно вести бюджет.

Ёжик: а разве дети тоже могут помочь взрослым зарабатывать деньги?

Воспитатель: дети могут помочь семье экономить и излишними требованиями не подрывать семейный бюджет.

Ёжик: а как дети могут помочь?

Воспитатель:

Дети, давайте расскажем Кузе, как вы можете помочь семье экономить!

Дети отвечают, полемизируют друг с другом, делают выводы.

Воспитатель:

Видишь, Кузя, как много всего могут даже дети, а ты, мудрый домовёнок, наверняка, сможешь ещё больше.

3. Заключительная часть (рефлексия).

Воспитатель:

Много нового ты сегодня узнал, Ёжик?

Ёжик:

Ой, я столько всего узнал, что даже боюсь запутаться. Помогите мне, пожалуйста, вспомнить, чем мы сегодня занимались, о чем говорили.

Дети вспоминают, что делали сегодня на занятии, что нового для себя узнали, что больше всего понравилось.

Воспитатель:

Вот и пришло время прощаться с Ёжиком. Давайте ещё раз сформулируем правила обращения с деньгами, чтобы он их точно запомнил и всегда соблюдал.

- Нужно экономно распоряжаться деньгами.
- Если деньги потратил, их уже не вернёшь.
- Невозможно получить все, что хочешь.
- Нужно распределять бюджет так, чтобы в первую очередь хватило на необходимые вещи.
- Нужно уважать старших и прислушиваться к их мнению, планируя покупки.
- Хорошо с детства научиться копить деньги, чтобы это вошло в привычку, и доход всегда превышал расход.

Ёжик:

А что, уже в детском саду можно начинать копить деньги?

Воспитатель:

Конечно! Ведь в любом возрасте можно завести копилку и складывать туда часть дохода. Про запас.

Дети, когда вернутся домой, попросят родителей найти или сделать им копилку (можно даже из банки или коробочки) и попробуют начать копить. Правда, дети?

Дети: Да.

Ёжик: спасибо большое, дети. Я сегодня очень много нового и интересного узнал про деньги и финансовую грамотность. Пойду своим лесным друзьям расскажу!

Список литературы:

1. Алоева, А. Дети и деньги / А. Алоева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – С. 260-266.
2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
3. Венгер, Л.А. Умственное развитие детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 2006. – 168 с.
4. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002- 65с.
5. Костякова Н.А., Пустовалова Ю.Е. Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности старших дошкольников» / Костякова Н.А., Пустовалова Ю.Е., Гришакова У.А., Адушева Н.А., Петрова А.С., Кондратенко С.Н. - Молодой учёный, 2022. - № 43 (438). - С. 317-318. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49752838>
6. Комарская М.А. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности / Комарская М.А. - Вопросы дошкольной педагогики, 2022. - № 11 (59). - С. 19-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49910688>
7. Ключникова М.А. Финансовая грамотность дошкольников. методическое разнообразие способов формирования / Ключникова М.А. - Воспитание и дополнительное образование, 2023. - № 1 (87). - С. 32-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54133778>
8. Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Цифровой образовательный ресурс - инструмент формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников / Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Вестник+. 2023. - № 2. - С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59932957>
9. Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. Методическое сопровождение формирования основ финансовой грамотности у дошкольников / Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. - Мир науки. Педагогика и психология, 2022. - Т. 10. - № 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49986657>
10. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

КОНОВАЛОВА Т.Н.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Дюймовочка»,
г. Медногорск, Оренбургская область

*Конспект занятия по ФЭМП и финансовой грамотности в
подготовительной к школе группе «Путешествие в страну экономики!»*

Цель: развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений, формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- закрепить знания детей о составе числа в пределах 10 из 2 меньших;
- упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- закрепить представления детей об экономических понятиях: товар, деньги, семейный бюджет, доход и расход, купюра, банкнота, монета, номинал;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, продолжать формировать навык работы в коллективе;
- закреплять умения классифицировать предметы по определённым признакам.

Воспитательные:

- способствовать проявлению положительных эмоций;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость;

Планируемый результат:

- умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;
- умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них;

- умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями;
- применение усвоенных знаний в игровой, познавательной, самостоятельной и повседневной жизни;
- умение сосредоточенно действовать в течение 30 мин.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Материалы и оборудование: 2 мольберта, картинки цифр, раздаточный материал: цифры, подносы, купюры и монеты для игры, банковские карты, ноутбук, телевизор, презентация.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

Станем рядышком, по кругу, и возьмёмся все за руки.

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся.

Доброе утро!

(Дети сели за столы)

Воспитатель:

Ребята я хочу прочитать вам стихотворение, которое называется «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт, а ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку, самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки - постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже, и свистульку мне купить...»

Воспитатель:

Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему? (Ответы детей)

Воспитатель:

Я приглашаю вас в волшебную страну, название которой вы узнаете, если расставите цифры по порядку от 1 до 9 (вам нужно на доске правильно выложить цифровой ряд от 1 до 9) Давайте выберем, кто будет выполнять задание.

Воспитатель:

А мы с вами сейчас поиграем. Приготовьте цифры и слушайте задание:

- покажите соседей числа 5, 3, 4, 8.
- покажите цифру, которая обозначает количество дней в неделе,
- цифру, которая обозначает количество пальцев на одной руке, на двух руках...

А теперь посмотрим, как выполнили задание у доски...Цифры расставил правильно? Теперь перевернём и прочитаем слово... (экономика)

Воспитатель:

Правильно! Страна называется Экономика.

Воспитатель:

Ребята вы знаете, что такое Экономика? (ответы) Это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.

А что значит быть экономным? (Ответы детей)

Воспитатель:

И так мы отправляемся в страну «Экономики».

Для того, чтобы произошло наше перемещение в страну экономики, нужно взяться за руки и закрыть глаза, и посчитать от 10 до 0 всем вместе.

Открываем глаза. Вот мы и в стране (дети сели на скамейки).

Воспитатель:

Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» (Ответы детей).

Совершенно верно - «деньги».

Вспомните, из чего монеты сделаны? - из металла. Какие они?

Круглые, металлические, звенят (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

СЛАЙД №4.

Какие Монеты бывают? 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Воспитатель:

А ещё какие есть деньги? Вспомните, из чего они сделаны? (Ответы детей)
Деньги, которые сделаны из бумаги, называются Купюры или Банкноты-

Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они? Бумажные, прямоугольные, шуршат...Можно продемонстрировать шуршание банкнотой. Какие банкноты вы знаете? (Дети называют банкноты разного номинала: 50, 100, 200, 500, 1000, 2000, 5000 рублей).

У меня есть монеты и купюры, только они не настоящие, они для игры в магазин (достаю из конверта)

Игра «Какие бывают купюры и монеты»

Вам такое задание: на одном мольберте нужно выложить купюры, а на другом монеты. (дети по двое подходят, берут «деньги» и раскладывают на мольберты)

Воспитатель:

Итак, ребята, что из себя представляют современные деньги? (монеты, банкноты-купюры).

На каждой монете или купюре выбита цифра, которая обозначает её стоимость, называется «НОМИНАЛ».

Что вы ещё видите на купюре? На деньги наносят специальные защитные знаки (водяные знаки, если посмотреть на банкноту, повернув её на свет, то мы их сможем увидеть). Что ещё можем увидеть? (Герб – эмблема российского банка изображён в виде орла)

Молодцы. А вы знаете, где изготавливают деньги? Монеты- на монетном дворе, а купюры- на фабрике «Гознак»

Воспитатель:

Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают «безналичные деньги». Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (ответы детей: пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Физминутка «Считаем денежки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем деньги мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко - легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, какая цифра сейчас «5». А теперь наклонитесь столько раз, какая цифра теперь у вас.

Воспитатель: (Дети рассаживаются на стульчики перед доской)

А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей- работают). Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается (показ картинок слайд №6).

А что получает взрослый за свой труд? (Ответы детей- зарплату).

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход (слайд №7 картинка «Доход»).

Доход – это денежные средства полученные работу.

Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Когда мы приобретаем что-то на свои деньги, мы их тратим. Наши траты – это расход. (слайд №8 картинка «Расход»)

А на что люди тратят – расходуют деньги? (Ответы детей, которые озвучивают необходимые расходы и желательные траты).

- для покупки продуктов питания;
- одежды, для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- на благотворительность (бездомным животным, лечение больным детям)

Все деньги, которые имеет семья! Доход и расход вместе составляют семейный бюджет (слайд №8).

Скажите, а как можно увеличить СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ? (Ответы детей: экономить, больше зарабатывать, копить, не тратить, беречь, не терять)

Воспитатель:

А теперь предлагаю вам всем встать и немного подвигаться.

Воспитатель:

Давайте поиграем в игру «Что это: доход или расход?» (Я буду задавать вопрос, если это доход -хлопаем, если расход - топаем):

- бабушка заболела...
- мама получила зарплату...
- выиграли в лотерею...
- потеряли кошелек....
- заплатили за квартиру...
- продали ягоды, которые насобирали на даче....
- папа получил премию...
- заплатили за детский сад...
- дочь получила стипендию...
- купили сыну обувь...
- продали машину...
- купили продукты...
- поехали отдыхать...
- продали одежду, из которой вырос сын...
- пошли в кино...

Молодцы! Все справились с заданием (дети присаживаются на скамеечки).

Воспитатель:

В стране Экономике, есть понятия дороже и дешевле и сейчас мы попробуем с вами разобраться «Что дороже, что дешевле».

Чередую вопросы: что дороже, что дешевле?

– если хлеб стоит 8 рублей, а булочка 6 рублей?

– если конфета стоит 3 руб., а печенье 2 рубля?

– если сахар стоит 7 руб., а соль 1 рубль?

– карандаши стоят 5руб, а линейка 3руб?

– торт стоит 10 руб., а пирожное 7руб?

– альбом стоит 2 руб., а тетрадь 1 рубль?

– краски стоят 4 рубля, а карандаши 2 рубля?

– картофель стоит 6 рублей, а лук 4 рубля?

– кучка стоит 7 руб., а кисточка 5 руб.

– жвачка стоит 5 руб., шоколадка 5 руб. - что дешевле? что дороже?

Воспитатель:

Молодцы вы хорошо справились с этой игрой. Мы разобрались, что товар есть дешевле и дороже. Если мы хотим сэкономить, то какой товар будем выбирать?

Воспитатель:

Ребята, а как вы думаете, за что садик платит деньги?

Ответы детей (за воду, свет, телефон, вывоз мусора).

Воспитатель:

Какой вклад мы можем внести в экономику детского сада?

Ответы детей (нужно экономно расходовать воду, свет, беречь имущество, одежду, книги, мебель).

Воспитатель:

Правильно, а как это сделать?

(Ответы детей- выключать свет, когда он не нужен, не включать быстро воду, не ломать игрушки, не рвать книги).

Воспитатель:

Если вы это будите делать, то вам удаётся сэкономить деньги детского сада. Ребята нам пора возвращаться обратно в группу берёмся за руки, закрываем глаза и считаем от 0 до 10.

Рефлексия.

Воспитатель:

Вам понравилось в стране «Экономики»?

Воспитатель:

Что мы узнали сегодня?

Дети:

Узнали, что с деньгами нужно правильно обращаться, экономить, беречь. Не тратить их по пустякам.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что нельзя купить за деньги? (ответы детей: солнце, ветер, любовь, улыбку и т. д.)

Воспитатель:

Правильно, в наше современное время без денег никак не обойтись, но есть такие ценности в жизни, как любовь и дружба, которые не купишь ни за какие деньги.

Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз. Дети открывают «Большой кошелёк» и достают шоколадные монетки из страны Экономики. Прежде чем приступать к угощению, надо вымыть руки, ведь мы с вами были заняты делом, держали в руках деньги, правда?

Список литературы:

1. Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. - Инновационная наука, 2023. - № 11-2. - С. 142-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54891599>

2. Сивова Н.Р., Ломаева М.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников как психолого-педагогическая проблема / Сивова Н.Р., Ломаева М.В. - Актуальные проблемы образования в период детства: мат-лы всеросс. студ. науч.-метод. конф. - Нижний Тагил - Екатеринбург, 2023. - С. 89-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54909858>

3. Цельковская И.А., Зайцева С.С., Кухарь С.В., Елецкая Н.М. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством игровой деятельности / Цельковская И.А., Зайцева С.С., Кухарь С.В., Елецкая Н.М. - Молодой учёный. 2022. - № 15 (410). - С. 212-214. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48325954>

4. Часовских А.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников на ошибках и успехах литературных героев / Часовских А.В. - Актуальные исследования, 2023. - № 44-2 (174). - С. 97-98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54773206>

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЕЛЕГИНА Е.М.,

Воспитатель МБДОУ «Пилюгинский детский сад «Колобок», с. Пилюгино,
Бугурусланский район, Оренбургская область

*Занятие по финансовой грамотности
на тему: «В гости к коту Тому - Эконому»*

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- дать первичные знания по финансовой грамотности;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет;
- продолжить знакомить с понятиями деньги, монета, банкнота.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
 - создавать условия для развития памяти, мышления, воображения;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитательные:

- воспитывать бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру.

Оборудование: проектор, презентация; карточки товаров с ценой, монеты, купюры; карточки «Что можно купить за деньги - что нельзя»; «Найди лишний предмет»; настольная экономическая игра «Играем в магазин»; сюжетно – ролевая игра «Играем в магазин»; ноутбук.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:
 Всем «Привет!» и «Добрый день!»,
 Если каждый улыбнётся -
 Утро доброе начнётся.
 Доброе утро!!!

Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте и им пожелаем доброго утра. К нам ещё один гость пришёл, но чтобы узнать кто это, надо отгадать загадку.

Отворилась тихо дверь,
 И вошёл усатый зверь.
 Сел у печки, хмурясь сладко,
 И умылся серой лапкой.
 Берегись мышиный род
 На охоту вышел... кот (слайд 2)

Правильно это кот, а зовут его Том - Эконом. В виртуальной игре наш Том любит, чтобы все заботились о нем, кормили его, купали, исполняли все его желания. Но сегодня у него появилось интересное и странное имя Том - Эконом. Его так прозвали, потому что он стал много работать, копить и экономить деньги. Он живёт в сказочной стране. Том - Эконом приглашает нас в гости и хочет познакомить со своей семьёй (слайд 3)

2. Основная часть

Как нам попасть в сказочную страну? Может, вы мне подскажите? (ответы детей).

А я предлагаю поехать на сказочном автомобиле. Но чтобы отправиться в путь, надо вспомним правила дорожного движения (слайд 4)

- Где ездят машины? (по дороге)
- Где должны ходить люди? (по тротуару)
- Где разрешается переходить дорогу? (по пешеходному переходу, по светофору)
- Посмотрите, у меня 3 цветных круга, что они обозначают? (цвета светофора)

– Посмотрите на экран, скажите, правильно ли поступают дети?

– Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (это опасно для жизни)

Мы с вами повторили правила дорожного движения. Но, чтобы попасть в сказочную страну надо выполнить задания от Тома Эконома.

Том много работает и экономит деньги, он хочет знать, для чего нам нужны деньги? (для того чтобы ходить в магазин, покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, покупать лекарства, если кто-то заболел).

- Ребята, а какие бывают деньги? Знаете? (бумажные и металлические)
- Как называются Металлические деньги? (монеты)
- Как называются бумажные деньги? (банкноты или купюры)

Игра «Магазин» (Приложение 1)

Представьте, что мы с вами очутились в игрушечном магазине. Нам надо помочь Тому купить игрушки для его детей. На столах лежат карточки, на которых указаны цены на игрушки. Ваша задача к изображению подобрать монету соответствующую цене товара (работа с карточками за столами).

Какие молодцы!

Пока мы с вами были в игрушечном магазине, я нашла вот такой сундучок. Посмотрим, что там? (внутри лежат карточки и задание к ним).

Том-Эконом хочет у вас спросить, а за деньги все можно купить или нет? (ответы детей).

Давайте поиграем в игру «Что можно и нельзя купить за деньги»?

Дети берут картинки и прикрепляют на магнитную доску.

А сейчас Том нам предлагает немного отдохнуть.

Физминутка

Котик с нами потянулся,
 Раз – нагнулся, разогнулся,
 Два – согнулся, разогнулся.
 Лапки в стороны развёл,
 Он монетки не нашёл,
 Чтоб монетки нам достать,
 На носочки надо встать!

Игра «Назови лишний предмет» (Приложение 2)

Ребята, посмотрите, на картинки на столе. Какая изображена профессия? (ответы детей).

Скажите, какие инструменты нужны этой профессии?

Какие молодцы. Справились со всеми заданиями. Вот теперь можно отправляться в сказочную страну. Садимся в наш сказочный автомобиль.

Закрываем глаза, считаем до 5.

Смотрите, на поляне виднеется домик Тома-Эконома. Он хочет вас познакомить со своей семьёй.

А вот и семья Тома-Эконома.

Посмотрите и скажите, где и кем работает Том? (на стройке, он строитель) За свою работу он получает зарплату.

С ним вместе живёт его жена, Анджела. Где и кем она работает? (она работает врачом в больнице). Получает за это ...забыла, как это называется. Вот ваши родители тоже ходят каждый день на работу и получают там... (зарплату)

Правильно, а ещё с ними живут дедушка и бабушка. Они уже старенькие и не работают, но получают пенсию. Пенсия — это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим много лет.

В семье так же есть дети, которые, как и вы ходят в детский сад и ничего пока не зарабатывают.

Все деньги, которые заработала семья, называется семейный доход.

Всё то, на что семья тратит деньги, называется - семейные расходы.

Давайте, посмотрим на экран и определим, из чего складывается доход семьи?

Маленькие котята немного запутались в доходах и расходах. Давайте поможем им разобраться.

Игра «Доход-расход» (Приложение 3)

Я буду проговаривать события, а вы должны определить, что это – доход или расход семьи?

- папа получил зарплату (доход);
- бабушка заболела (расход);
- выиграла в лотерею (доход);
- потеряли кошелек (расход);
- продали часть урожая помидор (доход);
- нашли 100 руб. (доход);
- порвалась куртка (расход);
- заплатили за воду (расход);
- купили арбуз (расход).

3. Рефлексия

Ребята, спасибо, что помогли маленьким гномикам разобраться. За ваши знания Том-Эконом дарит вам монетки, но не простые, а шоколадные.

А нам с вами пора возвращаться в детский сад, в нашу группу. Заходим в наш автомобиль. Закрываем глаза и считаем до 5.

Расскажите, что больше всего вам запомнилось? Что было для вас самым сложным?

Приложение 1

Сюжетно ролевая игра «Магазин»

Цель: обогащение сюжетно – ролевой игры экономическим содержанием.

Задачи:

1. Формировать представление детей о денежных знаках.
2. Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.
3. Учить самостоятельно делать выбор, искать и принимать решения (на что тратить деньги, к какому специалисту следует обратиться, как выстроить диалог).
4. Воспитывать уважение к трудовой деятельности человека каждой профессии, бережно относиться к её результату.

Подготовка к игре:

Представьте, что мы с вами очутились в игрушечном магазине. Нам надо помочь Тому купить игрушки для его детей. На столах лежат карточки, на которых указаны цены на игрушки. Ваша задача к изображению подобрать монету соответствующую цене товара. (работа с карточками за столами)

Можно продлить игру.

Воспитатель:

Ребята, как выдумаете, откуда к вам домой попадают продукты, одежда, мебель, бытовая техника?

Дети:

Из магазина.

Воспитатель:

А какие магазины вы знаете?

Дети:

Магазин игрушек, бытовой техники, книжный, мебельный, овощной, продуктовый.

Воспитатель:

Молодцы! Много назвали магазинов! А скажите, ребята, если такой магазин, в котором можно купить все сразу: молоко и хлеб, мыло и стиральный порошок, посуду, игрушки. А ведь такой магазин существует на самом деле! Называется он «Супермаркет». Кто-нибудь слышал про такой магазин?

Дети:

Да!

Воспитатель:

Какие профессии есть в магазине?

Дети:

Продавец-консультант, кассир, охранник.

Воспитатель:

Итак, в супермаркете работают продавцы, которые помогают найти тот или иной товар, взвешивают, упаковывают»; кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (по желанию покупателя). Есть ещё человек, который следит за состоянием товара, его сроком годности, раскладывает товар на прилавке, развешивает ценники. Это товаровед. Также ни один супермаркет не обходится без охранников. Они следят за порядком, смотрят, чтобы люди не прятали товар в кармане или не съели его по пути к кассе, а также предлагает покупателям воспользоваться камерой хранения, если у них с собой много тяжёлых пакетов.

Ещё раз обратите внимание на камеру хранения (воспитатель показывает фотографию, как ею пользуются). Открываем шкафчик, кладем пакет, закрываем шкафчик ключом. На каждом ключе есть свой номер.

Воспитатель:

А чем посетители будут расплачиваться в кассе или когда покупают товар?

Дети:

Деньгами.

Воспитатель:

Какие есть деньги?

Детям предлагается выполнить интерактивное упражнение «Старые и современные деньги»

Дети:

Монеты, купюры, копейки, рубли.

Воспитатель:

Откуда они берутся?

Дети: (ответы)

Воспитатель:

А если нет денег наличных в кошельке, чем можно расплатиться?

Воспитатель: а если к нам приехал турист с Америки, он сможет сразу купить, что-нибудь в магазине на свои деньги?

Дети:

Нет.

Воспитатель:

Почему?

Дети:

В Америке доллары, а у нас рубли.

Воспитатель: и что же он делает?

Дети:

Пойти в банк обменять валюту.

Воспитатель: хорошо, я вижу, вы готовы к игре.

Я вам предлагаю построить свой «Супермаркет», в котором будет продаваться все, что мы захотим. А затем поиграем в «Супермаркет».

Воспитатель:

Ребята, что мы будем продавать в нашем супермаркете? (дети выбирают). Значит, у нас будут продаваться продукты, детские игрушки, овощи и фрукты, книги).

Итак, в нашем «Супермаркете» будет четыре отдела: продуктовый, игрушечный, овощной, книжный.

Дети:

Продавец, продавец-консультант, кассир, водитель, охранник, рекламный агент, директор магазина.

Воспитатель:

Правильно, продавцы будут говорить сколько стоит товар, взвешивают его; кассир пробивает чеки, даёт сдачу; консультант рассказывает про товар и помогает выбрать его; охранник охраняет магазин; водитель привозит товар в магазин; рекламные агент выбирает тот товар, который будет рекламировать; директор контролирует работу всех работников магазина.

Далее распределить роли.

Все оставшиеся участники игры будут покупателями.

Ребята, не забываем про вежливые слова. Это одно из условий нашей игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», товар отпускаться не будет.

Воспитатель:

Ну а теперь пора открывать наш «Супермаркет». Все работники магазина занимают свои места. Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает гостей. Дальнейшее развитие сюжета: если игра детям нравится, то они продолжают её самостоятельно

Дети (играют).

Воспитатель:

Хорошо поиграли?

Дети: (ответы)

Воспитатель:

Все сходили в магазин?

Дети: (ответы)

Воспитатель:

Как работали сотрудники супермаркета?

Дети: (ответы)

Воспитатель:

В конце игры подводим итоги.

- Будем играть в следующий раз?
- Какие профессии можно ещё добавить в нашу игру?

Приложение 2

Дидактическая игра:

«Что можно, что нельзя купить»

Цель игры: формировать представление детей о том, что не все продаётся и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.

Правила игры: играть могут от 2 до 4 детей. Выигрывает тот, кто правильно и распределит карточки.

Описание игры:

На столе разложены карточки с разными предметами: на магнитную доску с цифрой 1 прикрепляем картинки с тем, что можно купить за деньги и на доску с цифрой 2 - картинки с тем, что нельзя купить за деньги. Перед началом игры карточки смешиваются, и предлагается разложить их на две группы: В ходе игры задавать вопрос: А почему ты так думаешь? (что можно купить, а что нельзя), ребёнок должен объяснить свой выбор.

Дети по очерчено берут карточки и объясняют свой выбор, например

Картинка «Дружба» необходимо повесить на доску с цифрой 1.

Почему нельзя купить дружбу?

Картинку «Корзинка с продуктами» на доску с цифрой 2.

Приложение 3

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

Цель игры: расширять знания детей о профессиях.

Описание игры:

Предложить детям найти лишний предмет, не относящийся к данной профессии и объяснить свой выбор.

Список литературы:

1. Гришакова У.А., Адушева Н.А., Петрова А.С., Кондратенко С.Н. - Молодой учёный, 2022. - № 43 (438). - С. 317-318. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49752838>
2. Комарская М.А. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности / Комарская М.А. - Вопросы дошкольной педагогики, 2022. - № 11 (59). - С. 19-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49910688>
3. Ключникова М.А. Финансовая грамотность дошкольников. методическое разнообразие способов формирования / Ключникова М.А. - Воспитание и дополнительное образование, 2023. - № 1 (87). - С. 32-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54133778>
4. Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Цифровой образовательный ресурс - инструмент формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников / Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Вестник+. 2023. - № 2. - С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59932957>
5. Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. Методическое сопровождение формирования основ финансовой грамотности у дошкольников / Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. - Мир науки. Педагогика и психология, 2022. - Т. 10. - № 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49986657>
6. Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды / Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. - Молодой учёный, 2023. - № 13 (460). - С. 161-163. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50496140>
7. Манакова В.А. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством организации отрядного движения «Копеечка» / Манакова В.А. - Интерактивная наука, 2023. - № 4 (80). - С. 41-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53870159>

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

СТУДЕНИКИНА У.А.,

Воспитатель МАДОУ «Детский сад «Василёк», с. Тоцкое, Тоцкий район,
Оренбургская область

*Конспект занятия-представления «Русская ярмарка» по формированию
финансовой грамотности в подготовительной группе*

Цель: создание условий для формирования основ финансовой грамотности средствами устного народного творчества, фольклора.

Задачи:

1. Формировать представления детей о финансовой грамотности, о формах торговли, привлечении покупателей, элементах рекламы.
2. Развивать интерес и уважение к истории и культуре русского народа, народным традициям.
3. Расширять словарный запас детей новыми словами: ярмарка, базар, лоточник, гулянья, торговый ряд; воспитывать любовь к традициям своего народа.

Предварительная работа: чтение стихотворения С. Михалкова «Как старик корову продавал»; проведение игр «Нарисуем деньги нашей группы», «Мы идём за покупками»; беседы «Что такое ярмарка?», «Что такое реклама и для чего она нужна?», просмотр презентации «Кто такие скоморохи и зазывалы?», рассказывание детям о русской народной кукле Петрушке.

Интеграция образовательных областей (условные обозначения): речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы: групповая.

Оборудование: русские народные костюмы, условные деньги (заранее нарисованные самими детьми), картинки, магнитная доска, оборудование для «Ярмарки»: палатки, прилавки с товаром (игрушки, банки, ленточки, поделки); муляжи, продуктов, кассы, монеты из «золотой» и «серебряной» бумаги, кошельки.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа проектор, экран, магнитофон.

Демонстрационный материал: презентация «Русская ярмарка»

Раздаточный материал: пластилин, картонные заготовки «Доски», стеки.

Методы и приёмы:

- словесный: приём психологического настроя «Приветствие»; эмоциональная окраска голоса; художественное слово; положительное подкрепление (похвала, одобрение), педагогическая оценка;
- наглядный: просмотр слайдовой презентации; показ элементов народного промысла; реклама показ продуктов на прилавках;
- практический: коммуникативное регулирование деятельности; покупка изделий и обмен денег;
- игровой: динамические паузы; игра в ярмарку.

Ход занятия

Воспитатель:

Здравствуйте детишки – девчонки и мальчишки! Какие вы красивые! Куда собрались такие нарядные?

Дети:

На ярмарку!

Воспитатель:

На ярмарку? А что такое ярмарка?

Дети:

Ярмарка — это такой базар, где торгуют и веселятся. Это праздничное гуляние.

Воспитатель:

Много сил, выдумки и старания вкладывали русские люди в работу и в изделия, которые делали своими руками. Хотели они и людей порадовать, и заработать. И тогда придумали ярмарку – место, куда съезжались люди, продавали и покупали нужный в хозяйстве и для жизни товар! Ярмарки бывали несколько раз в году, и торговали там самым разным товаром и помногу: если мука, то мешками, если дрова, то телегами.

Воспитатель:

А чем ярмарка отличалась от базара?

Дети:

На ярмарке люди веселились, отдыхали.

Воспитатель:

Верно, ярмарка на Руси – была местом гуляний, разнообразных представлений и веселья. Люди приезжали на ярмарку «на людей посмотреть, да себя показать». Чтобы потешить публику, устраивались показательные выступления скоморохов. Кто такие скоморохи, расскажите?

Дети:

Скоморохами в Древней Руси называли всех, кто промышлял пляской, песнями, шутками фокусами.

Воспитатель:

Что ещё интересного происходило на ярмарках?

Дети:

На ярмарках пели песни, водили хороводы, мерялись силой.

Воспитатель:

Вот такой была весёлая, пёстрая и шумная русская ярмарка!

Скоморох:

Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки.

Дети: покупают.

Скоморох:

Правильно, значит вы кто?

Дети:

Покупатели.

Скоморох:

А на ярмарке я кто?

Дети:

Продавец

Скоморох:

С чем ходят на ярмарку?

Дети:

С деньгами.

Скоморох:

Они у вас есть?

Дети:

Нет.

Скоморох:

А вы знаете где взять деньги?

Дети:

Заработать.

Дети:

Попросить у родителей, заработать.

Воспитатель:

Скажите, дети, как заработать деньги? (ответы детей)

Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать?

Дети:

Профессия.

Воспитатель:

Правильно, профессия. Чтобы получать зарплату (деньги) нужно иметь профессию. Расскажем Скоморохам, какие бывают профессии.

Предлагаю отгадать загадки. За правильный ответ вы будете получать монеты, которые вы потом сами сможете потратить на ярмарке.

- Кто на пожары приезжает огонь заливать людей спасает (пожарный)
- Кто продаёт творог, сосиски Вискас, для любимой киски (продавец)
- Кто вылечит всех от болезней и знает, что кому полезней (врач)
- Кто учит чисто говорить и звуку все произносить (логопед)
- Кто прийдёт нам каблучок и замочек вставит (сапожник)
- За порядком кто следит и шалить нам не велит (полиция)

Воспитатель:

Мы с вами поговорили о профессии, о товаре, о том, что его покупают за деньги.

Воспитатель:

Как вы думаете, откуда в вашей семье берутся деньги? (ответы детей: мама и папа получают зарплату, сдают жилье в аренду, дедушка и бабушка получают пенсию, продают овощи и фрукты с огорода)

Воспитатель:

Дети кроме дохода, в семье есть ещё расход. Я предлагаю вам поиграть в игру «Доход – расход» (игра с мячом)

Так же за правильный ответ вы получите монеты.

- папа получил зарплату;
- бабушка купила лекарство;
- сестра выиграла денежный приз в лотерею;
- брат потерял кошелёк;
- купили холодильник;
- дедушка продал картошку;
- брат порвал школьный костюм.
- сдали квартиру в аренду
- съездили семьёй в отпуск
- бабушка получила пенсию.

Воспитатель:

Мы теперь знаем, что такое доход и расход, а денежки счёт любят.

Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель:

Сейчас мы отправимся в лавку покупать необходимые товары для нашей группы. Что нам надо для того, чтобы купить товар?

Дети:

Деньги

Воспитатель:

Ребята, а какие бывают деньги?

Дети:

Монеты

Воспитатель:

Какие монеты вы знаете?

Дети:

Круглые, металлические

Воспитатель:

Какие ещё бывают деньги?

Дети:

Банкноты, купюры

Воспитатель:

А какие бывают банкноты?

Дети:

Бумажные, прямоугольные.

Обыгрывание ярмарки

Воспитатель:

А вы хотите разыграть весёлую ярмарку с танцами, шутками и прибаутками так, как раньше было на Руси?

Дети:

Да!

Воспитатель:

Ну что ж, тогда отправляемся на ярмарку! Ну-ка, зазывалы, собирайте народ!

Ребёнок 1:

Внимание! Внимание!

Открывается гуляние!

Торопись, скорей народ,

Тебя ярмарка зовёт!

Воспитатель:

Народ собирается, ярмарка открывается! Что же интересного мы можем увидеть на нашей ярмарке?

Торговец 1:

Эй, на ярмарку спешите,

Покупайте, что хотите!

Здесь баранки и конфетки

Приготовьте-ка монетки!

Торговец 2:

Тары-бары- тары-бары

Продаются самовары!

Не товар, а сущий клад

Разбирайте нарасхват!

Воспитатель:

Кто первый пойдёт на базар?

Дети:

Назар! Назар!

Выходят девочка и мальчик, девочка с корзиной держит мальчика под руку.

Девочка:

Ты, Назар, ты Назар,

Ты пойдёшь-ка на базар!

Да купи мне сарафан:

Ни долог, ни короток!

Ни в лес ходить,

Ни печку топить!

Песни петь, да плясать,

Людей забавлять!

Мальчик подходит к лотку, берёт сарафан, со словами «Покупаю сарафан», даёт девочке: «Бери, Дуня, примеряй!»

Мальчик:

Сколько стоит сарафан?

Торговец называет цену, мальчик отдаёт деньги.

Девочка примеряет сарафан и кладёт в корзину.

Торговец 3:

Есть на ярмарке игрушки,

Расписные погремушки

А для вашей детворы

Разноцветные шары!

Торговец 4:

Платки и платочки

Для мамы и дочки!

Небольшой расход

Покупай, честной народ!

Дети под русскую народную музыку гуляют по ярмарке, покупают товар.

Воспитатель:

Мы по ярмарке ходили,

Всем подарки накупили.

Ребёнок 1: Я на ярмарку ходил

Себе дудочку купил.

Ребёнок 2:

И я на ярмарке была

В баню веничек взяла.

Ребёнок 3:

Я сестрице купила рукавицы.

Ребёнок 4:

А я для милой Вареньки

Купил на зиму валенки.

Рефлексия:

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы побывали на ярмарке! Что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего? Что больше всего запомнилось?

Список литературы:

1. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. СПб.: Речь, 2006. – 246 с. – (Детская психология).
2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
3. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие /Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006.- 98 с.
4. Герасименко С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». – Волгоград, 2015. – 34 с.

5. Гришакова У.А., Адушева Н.А., Петрова А.С., Кондратенко С.Н. - Молодой учёный, 2022. - № 43 (438). - С. 317-318. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49752838>
6. Комарская М.А. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности / Комарская М.А. - Вопросы дошкольной педагогики, 2022. - № 11 (59). - С. 19-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49910688>
7. Ключникова М.А. Финансовая грамотность дошкольников. методическое разнообразие способов формирования / Ключникова М.А. - Воспитание и дополнительное образование, 2023. - № 1 (87). - С. 32-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54133778>
8. Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Цифровой образовательный ресурс - инструмент формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников / Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Вестник+. 2023. - № 2. - С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59932957>
9. Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. Методическое сопровождение формирования основ финансовой грамотности у дошкольников / Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. - Мир науки. Педагогика и психология, 2022. - Т. 10. - № 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49986657>
10. Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды / Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. - Молодой учёный, 2023. - № 13 (460). - С. 161-163. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50496140>
11. Манакова В.А. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством организации отрядного движения «Копеечка» / Манакова В.А. - Интерактивная наука, 2023. - № 4 (80). - С. 41-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53870159>
12. Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗДОБУДКИНА Е.Н.,
МДОАУ «Детский сад №199», г. Оренбург

*Программа «Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного
возраста от 6 до 7 лет»*

Тема 1. Труд- основа жизни

Цель: формирование представлений у дошкольников о труде и его необходимости для каждого человека.

Задачи:

Образовательные:

- Научить понимать, что труд – это созидательная деятельность, которая приносит пользу.
- Подвести детей к выводу, что весь окружающий предметный мир, все товары создаются человеком.
- Объяснить, кто такой трудолюбивый человек.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики

Оборудование: карточки с изображением различных видов домашнего труда, картонные монеты (условные деньги), медали «Супер-помощник», удостоверение «Герой домашнего труда», листы бумаги, карандаш,

Вводная часть

Объясняем детям, что такое труд и почему он необходим людям.

Воспитатель:

Слышали ли вы когда-нибудь такое слово - труд?

Знаете ли вы, что такое труд?

Труд – это деятельность человека, которая даёт ему все необходимое в жизни.

Воспитатель:

Кто сегодня потрудился?

Кто сам заправил кровать, сам оделся, сам позавтракал?

Основная часть

Чтение и обсуждение стихотворения «Самокат»

Самокат сломался мой.

Я принёс его домой.

Жалко расставаться —

Не на чем кататься.

Дома папу стал просить

Самокат мой починить.

— Занят я! — он говорит, -

Подожди! Ведь не горит?

И тогда решил я сам

Сделать ось для колеса.

Гвозди взял и ножик

Кто захочет — сможет!

А теперь мой самокат

Лучше, чем у всех ребят.

Вот он! Посмотрите!

Ну-ка, догоните!

Воспитатель:

– Как вы думаете, правильно ли поступил мальчик, решив починить самокат, а не попросить купить новый?

– Есть ли у вас самокат?

– Приходится ли его чинить? Как ты за ним ухаживаешь?

Чтение и обсуждение рассказа Носова «Заплатка»

Вот ещё один пример про то, как дети сами трудятся.

Воспитатель: Ребята, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других?

Мои домашние обязанности

Дети делятся на две команды. По очереди ребёнок из каждой команды подходит к ведущему. Ведущий говорит или показывает картинку, какой труд он должен изобразить. Ребёнок с помощью жестов и движений изображает труд.

Команды должны угадать, что изображает игрок. Монету получает та команда, которая отгадала. Выигрывает та команда, которая набрала больше всех монет.

Чтение и обсуждение рассказа «Пахарь и крот»

Сказка «Пахарь и крот»

Пахарь пахал землю. Вылез крот из своей норы и удивился: вспахано уже большое поле, а пахарь все пашет и пашет. Спрашивает крот: - Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать ещё? Пахарь отвечает: Я пашу не только себе, но и людям. Удивился крот: - Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою себе нору, и каждый крот роет себе нору. - Но ведь вы же – кроты, а мы - люди, - ответил пахарь и начал новую борозду.

Воспитатель:

- Для кого пахарь пахал землю?
- Как вы думаете, почему люди должны помогать друг другу?
- Представьте, что произойдёт, если каждый будет трудиться только для себя.
- Сможете ли вы приготовить себе пищу, погладить вещи, заработать деньги?

Вот об этом ещё один рассказ.

Чтение и обсуждение рассказа «Как Миша хотел маму перехитрить»

Пришла Мишина мама после работы домой и руками всплеснула:

- Как же это ты, Мишенька, сумел у велосипеда колесо отломать?
- Оно, мама, само отломалось.
- А почему у тебя, Мишенька, рубашка разорвана?
- Она, мамочка, сама разорвалась.
- А куда твой второй башмак делся? Где ты его потерял?
- Он, мама, сам куда-то потерялся.

Тогда Мишина мама сказала:

- Какие они все нехорошие! Их, негодников, нужно проучить!
- «А как?», - спросил Миша.
- Очень просто, — ответила мама. — Если они научились сами ломаться, сами разрываться и сами теряться, пусть научатся сами чиниться, сами зашиваться, сами находиться. А мы с тобой, Миша, дома посидим и подождём, когда они это все сделают.

Сел Миша у сломанного велосипеда, в разорванной рубашке, без башмака, и крепко задумался. Видимо, было над чем задуматься этому мальчику.

Воспитатель:

Над чем нужно задуматься мальчику? Давайте сыграем в игру, которая поможет мальчику понять, что же нужно было сделать.

Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Колесо от велосипеда нужно было...(починить)

Рубашку нужно...(зашить)

Башмак нужно...(найти)

Объясняем кто такой трудолюбивый человек

Воспитатель: Ребята как вы думаете нужно правильно браться за дело?

Поговорки:

Думай с вечера, что делать поутру.

За все дела браться - ничего не сделать.

Делали наспех и сделали на смех.

Воспитатель:

Правильно следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу, не выполнять на скорую руку, не торопись.

Задание:

Воспитатель:

Возьмите карандаш и лист бумаги. Придумайте, что хотите нарисовать, считаете, у вас красивый рисунок получился, когда вы спешили. Как вы думаете, спешка вредна в любом деле? Например, вы заболели, и родители вызвали врача. Должен ли врач к вам спешить? А при осмотре вас должен ли врач торопиться?

Каким же должен быть трудолюбивый человек?

Поговорки:

Без труда не вытащить рыбки из пруда.

Дело мастера боится.

Трудолюбивый человек — это человек, который любит трудиться, делая свою работу старательно с любовью.

Работа в тетрадах. Дети выполняют задание.

Заключительная часть, подведение итогов, рефлексия

- Что нового вы узнали сегодня?
- Что такое труд?
- Кого называют трудолюбивым человеком?

Тема 2. Работать и зарабатывать

Цель: формирование представлений о значении слов «работать» и «зарабатывать».

Задачи:

Образовательные:

- Объяснить детям, что такое, значит трудиться, зарабатывать.
- Закрепить полученные знания с помощью примеров из художественной литературы и ситуационных задач.
- Познакомить детей с рассказом «Как относиться к своей работе» и обсудить, как влияет настроение человека на выполнение им работы.
- Знакомить со сказкой «Золотая монета», обсудить произведение.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: сборник «Читаем и рассуждаем»; «Рассуждаем и решаем», пособие «Играем вместе»; листы бумаги; цветные карандаши; карточки с жизненными ситуациями (подметать пол, мыть посуду...)

Вводная часть

Воспитатель:

- Ребята скажите, пожалуйста, пока вы находитесь в детском саду, чем занимаются ваши родители?
- А зачем они ходят на работу?
- Как вы думаете, что означает слово работать?
(Работать означает находиться в действии, осуществлять какую-нибудь деятельность, производя что-то)

Основная часть

Чтобы нам лучше это понять давайте решим необычные задачи:

Решение ситуационных задач

Задача 1. Родители решили подарить на день рождения Ане подарок (Какой это подарок мы узнаем, собрав картинку). Подарком оказался долгожданный котёнок. Папа предупредил девочку, что придётся каждый день трудиться, ухаживая за котёнком. Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует кормить, поить, играть с котёнком, менять ему лоток. Через некоторое время Аня всему этому научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котёнком.

Вопросы:

- Можно ли сказать, что Аня любит не только котёнка, но и трудиться?
- Как вы думаете, кто должен ухаживать за котёнком? А почему не родители?
- Согласны ли вы с тем, что для того, чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком?

Задача 2. Мама с сыном Сашей в выходной завтракали за столом. Саша стал капризничать: «Не хочу хлеб с маслом! Не хочу!» На кухню зашёл папа и, услышав, как капризничает Саша, спросил: «Хочешь хлеб с утренней росой»

- «С чем, с росой?»- удивился Саша. - «Хочу»
- «Тогда одевайся», - сказал ему папа и вышел во двор.

Все утро Саша и папа работали на улице: ветки старые убрали, траву с грядок попололи, землю лопатами рыхлили. А хлеб положили под куст смородины. После того как они потрудились, пап достал хлеб и дал сыну. Саша с радостью принялся его есть и сказал: «Какой вкусный хлеб с росой».

Вопросы:

- Как вы думаете, почему хлеб с росой показался Саше таким вкусным?
- Будет ли теперь капризничать Саша за столом?
- Почему труд пробуждает аппетит?

*Показ сказки по ролям**Воспитатель:*

А сейчас дети покажут вам сказку «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Воспитатель:

Вот видите, за хорошо выполненную работу человек получает деньги, похвалу то есть зарабатывает вознаграждение за выполненную работу. Но бывает и так, что слово заработать мы говорим и тогда когда человек заслужил наказание за провинность (Привести пример из жизни).

Чтение и обсуждение рассказа «Как относится к своей работе»

Воспитатель:

Сейчас я познакомлю вас с рассказом «Как относится к своей работе».

Трое рабочих носили кирпичи. К ним подошёл мальчик и спросил: «Что вы делаете?». Рабочий вытер пот со лба и ответил «Ты, что не видишь, что мы кирпичи носим?»

– Но зачем?

– Малыш у нас работа такая.

Мальчик ничего не понял, для чего люди кирпичи носят. Подошёл к другому рабочему и спросил: «Что вы делаете?».

Он закатал рукава и деловито сказал:

– Ты что не видишь? Мы деньги зарабатываем.

– А зачем.

– Как зачем? Мне нужны деньги иначе я бы не ходил на эту работу.

Тогда мальчик подошёл к третьему рабочему.

– Что вы делаете?

Человек улыбнулся и сказал:

– Как что? Мы делаем хорошее дело. Мы строим дом для хороших людей. Люди будут жить в нем счастливо. Я рад, что уже построил много красивых домов.

Мальчик задумался. Одну и ту же работу люди делают по разным причинам. И с разным настроением.

Воспитатель:

– Кому из трёх рабочих нравится его работа?

– Как вы думаете, влияет ли её настроение человека на его работу?

Творческое задание: Представьте, что вы строители. Нарисуйте, какой дом хотели бы построить.

Физкультминутка «Трудолюбивый енот»

На реке живёт енот (*дети стоят*)

Чешет лапкой он живот (*чешут живот*)

Своим хвостиком виляет (*бедра влево - вправо*)

Кверху лапки поднимает (*поднимают руки вверх*)

Шустро он по кочкам скачет (*прыжки влево-вправо*)

И запас под корень прячет (*наполняются вперёд, руки к полу, изображают, что закапывают корень*)

Он среди воды живёт (*выпрямляются*)

Добродушный наш енот (*вытягивают руки вперёд и машут*)

Чтение сказки и обсуждение «Золотая монета»

Жил-был один юноша. Захотелось ему жениться, и обратился он к родителям за благословением.

– Отлично, сынок. – сказал отец. – Я благословлю тебя, и ты сможешь жениться, но только если принесёшь мне золотую монету, заработанную собственным трудом.

Юноша улыбнулся, подумав, что с таким условием он справится очень легко – у него была припасена одна золотая монета.

На следующий день он взял её и принёс отцу. Отец взял монету и бросил её в реку.

– Ну, отец, теперь то ты меня благословишь на брак? – спросил юноша.

– Нет, сынок. Я ведь говорил тебе, что ты должен сам заработать деньги. А эту монету не ты заработал.

Юноша пожал плечами: откуда отец узнал правду? Ведь эти деньги юноша действительно не заработал.

На следующий день он попросил золотую монету у своей матери. Взял её и отнёс отцу.

И опять отец бросил золото в реку. Юноша ещё больше удивился, но всё-таки спросил:

– Почему ты сделал это? Я ведь принёс тебе золотую монету, как ты и просил. Теперь ты благословишь меня?

И опять отец отказал сыну, сказав:

– Ты не заработал этих денег.

Задумался юноша. Подумал он, что это может повторяться долго, а он так и не получит благословения на свадьбу.

И решил он найти работу и самому заработать золотую монету.

Прошло много дней, и юноша смог заработать золотую монету своим собственным трудом. Он отнёс её отцу.

Когда отец вознамерился и эту монету бросить в реку, юноша не выдержал - бросился к нему, перехватил руку и сказал в отчаянии:

– Нет, отец, не делай этого! Я много дней гнул свою спину, чтобы заработать эту монету, а ты так запросто хочешь выбросить её в воду!

– Теперь, сынок, я благословляю тебя на создание семьи. – сказал отец.

– Теперь-то ты узнал цену деньгам, которые заработаны своим собственным трудом и будешь тратить их разумно.

Так, юноша женился и никогда не пускал деньги на ветер.

Воспитатель: как вы думаете, почему юноша так легко относился к тому, что отец бросает монеты в реку?

- Что изменилось, почему юноша не дал кинуть третью монету в реку?

Творческое задание: Нарисуйте монету. Какой формы и цвета вы хотите, чтоб была эта монета.

Игра-обсуждение «Вот так заработали»

Воспитатель:

- Давайте подумаем, что значит слово заработать?
- Как вы думаете, что можно заработать?
- А теперь подумайте, что можно заработать или получить за свои поступки или поведение?

Дети отвечают (деньги, подарки, грамоту, хорошее настроение, похвалу, наказание, ушиб, порез), воспитатель подсказывает, если дети затрудняются.

Воспитатель показывает карточки или называют жизненные ситуации, дети должны ответить, что они могут заработать.

- Подмели или помыли пол (похвала)
- Испортили обои на стене, нарисовав красками (наказание)
- Упали с дерева и разбили коленку (ушиб)
- Мама и пап ходят на работу (заработная плата)
- Рисунок занял на конкурсе первое место (грамота)
- Починили сами игрушку (радость, гордость)
- Помыли с папой машину (хорошее настроение, радость)

Воспитатель: когда мы ещё часто употребляем слово «заработал»?

- папа заработал много денег;
- мы включили холодильник, и он заработал.

Видите, какое интересное это слово «заработать», сколько оно имеет значение.

Работа в тетрадях. Рабочая тетрадь «Финансовое путешествие» (стр.20)

Заключительная часть

- Что нового мы узнали?
- Что означает слово работать?

Тема 3. Как придумали деньги

Цель: формирование представлений детей о возникновении денег, их предназначении.

Задачи:

Образовательная:

- Учить понимать назначение денег.
- Учить детей практически осуществлять процесс обмена.
- Продолжать учить работать в команде.

Развивающая:

– Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.

- Развивать речь детей, расширять кругозор.
- Развивать воображение.

Воспитательная:

– Воспитывать уважительное отношение к деньгам, воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

Оборудование: видео подборка слайдов, предметы для игры «Обмен», раскраски иероглифов, краски.

Вводная часть. Мотивационно-побудительное введение в тему

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир – его ещё называют миром денег. Как вы представляете этот мир? Кто его населяет?

Воспитатель:

Мир денег интересен и многообразен, мы с вами будем постигать его постепенно, узнавая много нового и интересного, и даже открывать секреты денег.

Воспитатель:

Ребята посмотрите, а что это такое (обращает внимание на большой сумку-кошелёк). Это кошелёк. Какой необычный, большой. Какая-то загадка! Скажите, а для чего служит кошелёк? Как люди его используют?

Дети:

В нем хранят деньги (или в него складывают деньги)?

Воспитатель:

Правильно, кошелёк используют для денег. Давайте откроем, кошелёк посмотрим, что в нем. (открываю кошелёк, и достаю монетку-Копеечку)

Воспитатель: Ребята давайте отправимся в прошлое и узнаем, откуда появились деньги и наша Копеечка.

Основная часть

Показ презентации. Мы оказались в древнем мире (обмен)

Воспитатель:

Было время, когда человечество, ещё не знало, что такое деньги.

Это был древний мир. Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами.

Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда.

Воспитатель: Дети видите, как было, неудобно, обмениваться друг с другом. Без денег нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как деньги. Попробуем и мы обменяться плодами своего труда, как когда то люди справлялись без денег, меняли один товар на другой.

Игра «Обмен»

Воспитатель:

Дети мы разделимся на две команды. Первой команде и каждому из вас я дам предмет, который можно обменять, на другой предмет, который вы захотите. А второй команде в руки вам дам карточки с изображением товара, который у вас есть, и вот вы должны постараться так произвести обмен, чтобы получить нужную необходимую вам вещь.

Воспитатель:

Понравилось вам обмениваться своим товаром?

Получили желаемый результат?

Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой.

Состоялся обмен.

Воспитатель:

Ребята мы отправляемся дальше в путешествие.

Презентация: мы оказались в Древнем Египте, Междуречье (каменные – металлические деньги)

Воспитатель: Дети мы оказались с вами в Древнем Египте, Междуречье. В те времена и изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар - первые в мире деньги.

Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на

монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали, чеканить деньги из металла.

Так появились металлические деньги-монетки. Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочитать, какая это монетка.

Физминутка «Дружба»

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг

Пусть будет шире Дружбы круг.

В кругу стоят друзья твои,

Ты им улыбку подари.

Слева друг и справа друг. А вместе это Дружбы круг,

Другу справа руку пожми,

Передай ему тепло твоей руки.

Мы немного отдохнули, а теперь прошу друзья за работу нам пора.

Дети выполняют соответствующие движения.

Презентация «Древний Китай: бумажные деньги»

Воспитатель: Ребята мы с вами оказались в древнем Китае.

У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди придумали выход. Так впервые появились на свете бумажные деньги. Первые бумажные деньги были выпущены в Китае. Не удивительно — именно это государство считают родиной бумаги. Китайским купцам было неудобно перевозить большие суммы в монетах и расплачиваться ими, заключая торговые сделки. Бумажные деньги оказались легче и удобнее, чем слитки из металла. Тогда никто не мог подумать, что со временем бумажные деньги тоже станут неактуальными. Первые банкноты были отпечатаны в 11 веке в период правления династии Сун. Они печатались на тростниковых листах формата А4. И подтверждали, что в собственности купца есть определённая сумма денег. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.

«Китайская мастерская»

Воспитатель: каждому из вас приготовлены заготовки для росписи, и вы как это в древности делали китайские мастера, должны кистью, закрасить трафарет образца иероглифа, (дети работают за столами).

Воспитатель: после того как первые европейцы посетили Китай, в Европе и в других странах постепенно большой популярностью стали пользоваться бумажные деньги, использование которых было намного более удобным, чем металлических монет.

Работа в тетрадях. Рабочая тетрадь «Финансовое путешествие» (стр. 21)

Заключительная часть, подведение итогов

- Зачем людям нужны деньги
- Какие секреты денег вы сегодня узнали?
- Хотите ли вы продолжить путешествие в мир денег? А вместе с нами будет теперь всегда и наша помощница Копеечка.

Список литературы:

1. Носик Т.В. Особенности формирования финансовой грамотности у современных дошкольников / Носик Т.В. - Поволжский вестник науки, 2022. - № 3 (25). - С. 70-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53207857>
2. Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Формирование основ финансовой грамотности посредством ознакомления старших дошкольников с родным краем / Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Молодой учёный, 2022. - № 23 (418). - С. 150-154. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48676376>
3. Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. Целесообразность формирования финансовой грамотности дошкольников / Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. - Академическая публицистика, 2022. - № 11-1. - С. 355-359. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49721136>
4. Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации / Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. - Молодой учёный, 2023. - № 19 (466). - С. 511-512. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53799516>
5. Сокова А.Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников / Сокова А.Д. - Universum: психология и образование, 2021. - № 10 (88). - С. 10-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47082868>
6. Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. - Инновационная наука, 2023. - № 11-2. - С. 142-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54891599>

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ

ХРОМОВА Т.Ю.,

воспитатель МБДОУ «Михайловский детский сад «Буратино»,
с. Михайловка, Бугурусланский район, Оренбургская область

Конспект занятия на тему «Что такое деньги?»

Цель: создать условия для знакомства с деньгами, их историей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с деньгами.

Развивающие:

- расширять представление об элементах экономики (деньги их история);
- формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы);
- уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации);
- развитие способностей к моделированию пространственных отношений в виде таблицы;
- формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- воспитывать уважение к труду;
- бережное отношение к деньгам.

Ход занятия:

Воспитатель:

Здравствуйтесь ребята. Я вам предлагаю встать в круг. (Дети встают). А вы хотите поиграть?

Дети:

Да!

Воспитатель:

Замечательно. Тогда я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день

был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:

Мы ребята просто класс,

Всё получится у нас!

Воспитатель:

Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (Жестяная баночка)

Воспитатель:

Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (трясу баночку, дать детям потрясти)

Дети: (слушают)

Деньги, деньги!

Воспитатель:

Надо проверить. Открываю. И правда денежки.

Дети: Деньги, ура!

Воспитатель:

Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: Пять рублей, 10 рублей, 10 копеек.

Воспитатель:

А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель:

А где вы сталкивались? Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Дети: Ответы.

Воспитатель:

Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Дети:

Да.

Воспитатель:

Мне тоже интересно - почему ракушка здесь? А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

Дети:

Да.

Воспитатель:

Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? Трудный вопрос, правда?

Дети: (размышляют)

Воспитатель:

А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать?
Из чего узнать?

Дети: (размышляют)

Воспитатель:

Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаете?

Дети:

В газете, книгах ...

Воспитатель:

Правильно. Вот у нас есть книга. Давайте прочитаем, что же такое деньги.
Деньги — это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы»

Воспитатель:

Деньги – это средство обмена. Как вы понимаете это?

Дети: (размышляют)

Воспитатель: Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно.
А были ли деньги у древнего человека?

Дети:

Нет.

Воспитатель:

А я слышала, что были. А знаете, какие? А где мы можем узнать?

Дети:

Из интернета.

Воспитатель:

Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у древнего человека. Усаживаемся удобно у ноутбука. Всем удобно.

Мы сюда пришли, чтобы узнать были ли деньги у древних людей. Давайте посмотрим.

Перед нами - первобытный человек. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа. Двигаемся во времени дальше. Люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина.

Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушёную рыбу. Такие деньги были не удобны. Овец и быков

нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на верёвочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? Не портились, не теряли вида, легко носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин. Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков. Затем появились деньги похожие на современные.

Воспитатель:

Хотите узнать, как появились металлические деньги. Их делали кузницы, которые работали с молотками и металлом. Они клали кусок серебра на наковальню и ударяли молоточком, а на молоточке был рисунок. Молоточек тук - отчеканился и отпечатался рисунок. А монеты были разной ширины и толщины. Это зависело от удара кузница. (компьютерная презентация) Поэтому люди изобрели машины – станки, чтобы чеканить деньги.

Был такой царь - Иван Грозный. Его все очень боялись. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображён всадник на коне с копьём в руках. Копейка – от слово копьё. Когда нужно было что-то купить, нужен был мешок, чтобы положить туда монеты.

Ребята, а какая главная сторона монеты? Это та сторона, где изображён государственный герб, эмблема. На российских монетах (5 и 10 рублях) изображён двуглавый орёл. После металлических появились бумажные деньги. Вот такая история

Воспитатель:

Так были ли у древних людей деньги?

Дети:

Да.

Воспитатель:

Какие они были?

Дети:

Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель:

А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

Дети:

Это древняя денежка.

Воспитатель:

Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Дети:

Металлические.

Воспитатель:

А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?

Дети: Да.

Воспитатель:

Какие вы знаете монеты? (Копейка, 10 коп., 5 руб., 10 руб.)

Воспитатель:

Слово копейка произошло от слова копьё.

Дети:

Составляют из пазов картинку монетки- копейка.

Воспитатель:

Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры. (Закрепление)

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем денежку мы считать.

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

Воспитатель:

А как вы думаете какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети:

Высказывают своё мнение.

Воспитатель:

Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может мы это проверим?

У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Правило – вести себя спокойно. Пройдёмте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. (карта на мольберте)

Воспитатель:

Посмотрите на оборудование. Не перечислять, что есть в лаборатории. Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

Дети:

Бумага – купюры.

Эксперимент 1 (бумага мнётся, рвётся; монета нет)

Воспитатель:

Какой вывод можно сделать?

Дети:

Монета лучше. Она не мнётся и не рвётся.

Воспитатель:

На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

Эксперимент 2

Дети:

Намочим бумагу.

Воспитатель:

Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети:

Она намокает.

Воспитатель:

А если она намокнет, что произойдёт?

Дети:

Она развалится.

Воспитатель:

А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

Эксперимент 3. Что тяжелее монета или купюра?

Дети: (предполагают)

Воспитатель:

Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

– Может, подуем?

– Что происходит с монетой?

– А что происходит с купюрой?

– Какой вывод сделаем? Что легче?

Эксперимент 4.

Воспитатель:

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: (проверяют, делают выводы)

Воспитатель:

Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети:

Ничья.

Воспитатель:

А что значит ничья?

Дети:

Одинаковое количество плюсииков.

Воспитатель:

Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: (размышляют)

Воспитатель:

Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.

Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Дети:

Банковская карта.

Воспитатель:

Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?». Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги.

Дети: (рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить).

Воспитатель: А почему 4 картинки остались. А что нельзя купить за деньги?

Дети:

Дружбу, любовь, жизнь.

Воспитатель:

Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети:

Нисколько.

Воспитатель:

Она бесценна, совершенно верно.

Воспитатель:

А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг, взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...»

Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

Воспитатель:

Благодарю за работу, до новых встреч!

Список литературы:

1. Захарова Э.А. Особенности формирования финансовой грамотности дошкольников: проблемы и перспективы / Захарова Э.А. - Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сб. статей по мат-лам межрег. науч.-практ. конф. - Калуга, 2021. - С. 100-107. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47694807>
2. Зиновьева Т.А. Роль семьи в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников / Зиновьева Т.А. - Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. мат-лов VI межд. науч.-практ. конф. - Чебоксары, 2020. - С. 204-207. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44396774>
3. Заикина Е.Н. Опыт работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников / Заикина Е.Н. - Педагогический поиск. 2021. - № 2. - С. 8-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806689>
4. Левковская В.В. Педагогические условия формирования финансовой грамотности у старших дошкольников / Левковская В.В. - Ребёнок-дошкольник в современном образовательном пространстве: мат-лы межвуз. студ. науч.-практ. конф. - Липецк, 2021. - С. 27-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47210795>
5. Комарская М.А. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности / Комарская М.А. - Вопросы дошкольной педагогики, 2022. - № 11 (59). - С. 19-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49910688>
6. Ключникова М.А. Финансовая грамотность дошкольников. методическое разнообразие способов формирования / Ключникова М.А. - Воспитание и дополнительное образование, 2023. - № 1 (87). - С. 32-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54133778>

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЛАВРОВА А.В.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка», г. Новотроицк,
Оренбургская область

Конспект занятия-развлечения «Академия папиных наук» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Развлечение можно провести в рамках празднования «Дня Отца», тематической недели «Моя семья», «День Защитника Отечества». Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста и родители (папы). Развлечение проходит в форме игры-путешествия. В процессе развлечения прослеживается интеграция социально-коммуникативного, познавательного, физического и речевого направлений развития. В ходе развлечения использованы разнообразные методы и приёмы: словесные, наглядные, практические. Дети выполняют задания все группой, по подгруппам, индивидуально. В процессе развлечения используются сюрпризный момент, игровые, проблемные, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные технологии, личностно – ориентированный подход. Персонаж профессора Всезнайкина мотивирует выполнять задания. Методы обучения обеспечивают сотрудничество взрослого с детьми, детей с родителями, включают каждого ребёнка в деятельность, для достижения дидактических задач. Прослеживается воспитательная направленность развлечения.

Задания, предлагаемые в ходе квеста универсальны. Игры и задания, входящие в структуру развлечения можно использовать отдельно в совместной деятельности и на занятиях.

Развлечение будет интересно воспитателям, старшим воспитателям.

Цель: создание мотивации для повышения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности детей и родителей.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять количественный счёт.
- формировать коммуникативные навыки у дошкольников.
- закреплять двигательные умения и навыки детей, приобретённые ранее.
- расширять представление об элементах экономики (сущность понятия «бюджет семьи», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги. Физический и умственный труд);

- закрепить знания детей о профессиях,
- формировать установку на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Развивающие:

- формировать умения делать выводы;
- развитие способностей к моделированию пространственных отношений в виде таблицы;
- формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.
- развивать речь дошкольников, воображение, внимание, память;
- повышать двигательную активность детей.
- развивать ловкость, выносливость, волевые качества в достижении поставленной цели.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- воспитывать бережное отношение к деньгам.
- доставить детям удовольствие от совместной деятельности и личную ответственности за свои поступки;
- воспитывать любознательность, самостоятельность.

Материалы и оборудование: банковская карта, игрушки (продукты питания, яйца), предметы для игры в супермаркет, банкноты и монеты, ёмкости с водой, Презентация «Профессии», смайлики для рефлексии. магнитофон., обручи, скамейки, разрезные картинки.

Предварительная работа:

- Чтение стихотворений, отгадывание загадок; дидактические игры по финансовой грамотности.
- Рассматривание денег, иллюстраций;
- Беседы по финансовой грамотности и др.

Форма проведения: игра-путешествие.

Ход

Вводная часть. Организационный момент. Создание мотивации.

Дети с родителями выстраиваются в шеренгу.

Воспитатель: Уважаемые папы и ребята, в преддверии праздника «Дня Отца» мы собрались здесь с вами, чтобы поздравить наших папочек. Но прежде чем наградить наших пап, я хотела вас спросить: «Никто не потерял карту? Я сегодня возле детского сада нашла эту банковскую карту!»

Воспитатель:

Тогда, что же делать?

Дети и родители (предлагают варианты, решают, что нужно написать объявление; пишут и размещают объявление в соцсетях)

Раздаётся звонок.

Воспитатель отвечает, что нужно прийти в группу «Пчёлки».

В группу заходит старец.

Профессор Всезнайкин:

Здравствуйте! Это вы мои благородные спасители, которые нашли мою карту? А что вы здесь делаете?

Воспитатель:

Скоро праздник и мы собрались здесь, чтобы поздравить пап!

Профессор Всезнайкин:

Не может быть! А ваши папы-то настоящие? А я как раз в своей академии подготовил курс «Отличный папа», чтобы стать настоящим замечательным папой. Товарищи родители вы хотите его пройти? Курс очень сложный! Вам нужны помощники! Ребята, поможете выполнить вашим папам задания?

Основная часть

Дети и родители разбиваются по командам. Капитан папа.

Профессор Всезнайкин:

1 курс: Папам необходимо приготовить завтрак детям. Чтобы узнать какой завтрак вы будете готовить отгадайте загадку:

Вот ромашка в сковородке,

Только это не цветок.

Жёлтый круг у ней в серёдке

Называется желток.

А белок идёт вокруг.

Ну-ка съешь её, мой друг! (яичница)

Правильно, яичница. Из чего она готовится? Правильно, из яиц! Нужно найти 10 яиц!

Дети и родители ищут яйца.

Профессор Всезнайкин:

Чтобы узнать, какой курс у нас будет дальше, нужно сделать яичницу.

Родители с детьми раскрывают яйца. Внутри них лежат бумажки, на некоторых из которых написаны скорость, бег, метание, ловкость.

Профессор Всезнайкин:

Куда нам дальше идти?

Родители с детьми догадываются, что это спортивный зал.

Профессор Всезнайкин:

2 курс – бюджет семьи. Вы знаете, из чего он складывается? Главная задача папы – заработать деньги! Как можно заработать деньги? Деньги можно заработать физическим трудом. Поэтому следующее задание: Вам необходимо заработать, собирая игрушки.

Дети собирают игрушки. За каждую игрушку папы им дают по монете.

Профессор Всезнайкин:

Отлично! Деньги можно заработать умственным трудом. Поэтому следующее задание: Вам необходимо заработать, отвечая на вопросы. Если вы отвечаете правильно, вам необходимо подняться по лестнице и сорвать банкноту.

Дети отвечают на вопросы и собирают купюры.

Профессор Всезнайкин:

Я начну фразу, а вы дополните:

- Монета круглая, а банкнота... (прямоугольная).
- Банкнота бумажная, а монета ... (железная, медная, металлическая).
- Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)
- Монета звенит, а банкнота.... (шуршит, шелестит).
- Монеты тяжёлые, а купюры... (лёгкие).
- Мама может стирать бельё в... (стиральной машине).
- Папа может пылесосить ковёр... (пылесосом).
- Дочь может гладить бельё...(утюгом).
- Бабушка достаёт продукты из...(холодильника).
- Можно готовить на...(плите).
- Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:
- Посмотреть...(телевизор),
- Послушать ...(радио),
- Поговорить по...(телефону),
- Почитать книгу, сидя около... (окна, настольной лампы).

Профессор Всезнайкин:

Уважаемые папы, ребята, как вы думаете, что лучше, удобнее монеты или банкноты?

Дети и родители предлагают свои варианты.

Профессор Всезнайкин:

Подумайте? А может мы это проверим? Чтобы узнать, кто прав, кто нет, предлагаю вам перейти в лабораторию. И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. Карты на мольбертах

Профессор Всезнайкин:

1 эксперимент:

Необходимо смять бумагу и монету

Вывод - бумага мнётся, рвётся; монета нет.

Дети:

Монета лучше. Она не мнётся и не рвётся.

На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 эксперимент:

Профессор Всезнайкин:

Намочим бумагу и монету.

Какой вывод можно сделать?

Монета лучше. Она не мокнет. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

3 эксперимент: взвешивание

Профессор Всезнайкин:

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

Дети предполагают.

Профессор Всезнайкин:

Что выигрывает? На карточке напротив банкноты ставим плюс, в этом эксперименте банкнота показала лучшие качества.

4 эксперимент: удобство хранения

Профессор Всезнайкин:

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети и родители проверяют.

Профессор Всезнайкин:

Какой вывод можно сделать? На карточке напротив банкноты ставим плюс, в этом эксперименте она показала лучшие качества.

Профессор Всезнайкин:

Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети, родители:

Ничья.

Профессор Всезнайкин: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети и родители: размышляют.

Профессор Всезнайкин:

Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

Ребята, а какое современное средство оплаты может быть ещё в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Дети: Банковская карта.

Профессор Всезнайкин:

А вы знаете, как называются банкноты и монеты? (Наличные)

А деньги на банковской карте (безналичные)

Профессор Всезнайкин:

Молодцы, деньги вы заработали. Теперь их можно потратить. Идем в супермаркет.

Физкультминутка:

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, маршировать)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочерёдно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (присесть)

Яблоки и виноград. (запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Детский мячик в магазине (прыгать)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Профессор Всезнайкин:

Вам необходимо купить полезные продукты!

Дети покупают за свои деньги продукты, при этом необходимо выбрать полезные.

Профессор Всезнайкин:

А что нельзя купить за деньги? Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются.

Дети: Ответы. (Дружбу, любовь, жизнь) Они бесценны, совершенно верно.

Профессор Всезнайкин:

Следующий курс: мастер на все руки. Папа должен уметь все починить.

Дети и родители должны собрать картинку и сказать, как можно помочь сэкономить семейный бюджет.

Профессор Всезнайкин:

Молодцы! Справились с заданием! А теперь посмотрите вокруг, куда нам нужно идти. Дети находят на доске картинку с праздником в музыкальном зале. Участники догадываются, куда нужно идти. Преодолевают препятствия: прыгают из обруча в обруч, по скамейке идут.

Профессор Всезнайкин:

Папа, конечно должен построить дом!

Чтобы получить кирпичики, вам необходимо ответить, какие профессии необходимы для постройки дома.

Дети смотрят презентацию, отвечают и носят кирпичики. Папа строит дом.

Профессор Всезнайкин:

Последнее задание: Папа с завязанными глазами должен найти своего ребёнка.

Заключительная часть: подведение итогов. Рефлексия.

Профессор Всезнайкин:

Уважаемые родители! Вы освоили с отличием специальность «Наш любимый папа». Вы достойны присвоенного вам звания «Лучший в мире Папа»!

Профессор Всезнайкин:

Ребята вы были такие молодцы! Вы помогли вашим папам. А теперь расскажите для нашего выпускного альбома:

Что интересного вы сегодня узнали?

Что полезного сделали? (дети анализируют, что им понравилось, что нет)

Что было сложно, что легко?

Если вам понравилось, выберите весёлый смайлик, нет – злой, было сложно – грустный.

Папы, как вы думаете, наши ребята достойны награждения медалью «Папина гордость»?

Профессор Всезнайкин:

На этом наше обучение подошло к концу. А я вас жду ещё в гости, ведь у меня большой выбор программ обучения. Придёте?

До новых встреч!

Список используемой литературы:

1. Аушкина И.В. Взаимодействие с семьями обучающихся в работе по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников / Аушкина И.В. - Научный аспект, 2022. - Т. 5. - № 5. - С. 642-645. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49848136>
2. Бабаева З.А. Использование педагогических технологий при формировании основ финансовой грамотности у дошкольников / Бабаева З.А. - Современное дошкольное образование: теория и практика, 2023. - № 11. - С. 36-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=57967720>
3. Бойцова Е.В., Фролова А.С. Дидактические игры как средство формирования финансовой грамотности дошкольников / Бойцова Е.В., Фролова А.С. - Молодой учёный, 2022. - № 35 (430). - С. 42-45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49401950>
4. Вараксина Л.В., Абдулманова Ю.П. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования финансовой грамотности / Вараксина Л.В., Абдулманова Ю.П. - Матрица научного познания, 2022. - № 4-2. - С. 335-338. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48390002>
5. Веденина О.В., Масалытина В.М. Формирование финансовой грамотности дошкольников / Веденина О.В., Масалытина В.М. - Альманах мировой науки. 2021. № 3 (46). С. 12-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45790259>
6. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Винников К.Д. Формирование программы «Основы финансовой грамотности» у старших дошкольников / Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Винников К.Д. - Проблемы современного педагогического образования, 2023. - № 78-1. - С. 90-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50467875>
7. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.
8. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
9. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Вентана Граф, М., 2015

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОСТРОКНУТОВА Ю.П.

воспитатель МДАОУ «Детский сад №116», г. Оренбург, Оренбургская область

Цель: расширение знаний по финансовой грамотности.

Обучающая задача: знакомить с экономическими терминами.

Развивающая задача: развивать логическое мышление.

Воспитательная задача: воспитывать личностные качества дошкольников (бережливость)

Создание среды для организации и проведения занятия: бумага для оригами, монеты, картинки «Профессия-инструменты», картинки «Школьные принадлежности», товары для игры «Магазин».

Виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательная; двигательная; продуктивная.

Ожидаемые результаты:

- называют экономические термины;
- различают что такое товар;
- самостоятельно делают покупку.

Критерии оценки деятельности детей на занятии:

- 1) ребёнок задают вопрос;
- 2) активно участвует в выполнении заданий;
- 3) проявляет самостоятельность;
- 4) эмоционально реагирует.

Интеграция образовательных областей

Область	Интеграция
Познавательное развитие	рассматривание картинок с заданиями
Речевое развитие	обогащение словарного запаса экономическими терминами; игра «Третий лишний»; игра «Можно или нельзя купить»
Художественно – эстетическое развитие	техника оригами
Физическое развитие	физминутка «Покупка»
Социально-коммуникативное развитие	игра «Профессии-инструменты»

План занятия

- 1. Вводная часть* *4 минуты*
- Создание проблемной ситуации
 - Создание мотива для деятельности детей
 - Определение целей
- 2. Основная часть* *23 минуты*
- 1 задание. Из бумаги сложить кошелёк для монет
 - 2 задание Игра «Профессия-инструменты
 - 3 задание Игра «Третий лишний»
 - Физминутка «Покупка»
 - 4 задание Игра «Школьные принадлежности»
 - 5 задание «Игра «Можно или нельзя купить»
- 3. Заключительная часть* *3 минуты*
- Оценка деятельности детей.
 - Подведение итогов занятия
- Длительность занятия* *30 минут*

Ход занятия

Части занятия	Содержание	Области
1. Вводная часть: Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.	– Ребята, скоро вы пойдёте в школу и сможете ли вы правильно тратить выданные родителями деньги по их назначению? Сегодня для вас приготовлены задания. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку	речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие
2. Основная часть: – 1 задание: из бумаги сложить кошелёк для монет. – 2 задание: игра «Профессия-инструменты». – 3 задание: игра «Третий лишний».	<i>1 задание.</i> В технике оригами дети выполняют задание. <i>2 задание.</i> Для чего людям нужна профессия? У каждой профессии есть свои инструменты. На столах картинки «Профессия-инструменты» <i>3 задание.</i> Игра «Третий лишний»	художественно-эстетическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие социально-коммуникативное развитие;

Части занятия	Содержание	Области
<p>Физминутка «Покупка»</p> <p>4 задание: игра «Школьные принадлежности»</p> <p>5 задание: игра «Можно или нельзя купить»</p>	<p>1) Доллар, рубль, Россия 2) Зарплата, квартплата, пенсия 3) Банкир, продавец, инкассатор 4) Купюра, монета, конфета. <i>Физминутка «Покупка»</i> Мы бежали по дорожке (бег на месте) Вдруг, порвались босоножки (один громкий хлопок в ладоши) Что же делать? Как нам быть? (разводим поочерёдно руки в стороны) Где же обувь нам добыть? (обнять щёчки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7 раз) Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно) Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка) Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)</p> <p>4 задание. Игра «Школьные принадлежности» (у каждого ребёнка 10 рублей, один товар стоит 1 рубль). Дети покупают товары.</p> <p>5 задание. Игра «Можно или нельзя купить» (молоко, конфеты, радуга, велосипед,</p>	<p>речевое развитие познавательное развитие</p> <p>физическое развитие</p> <p>физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p> <p>познавательное развитие</p>

Части занятия	Содержание	Области
	книга, улыбка, компьютер, солнце) <i>В завершении занятия</i> предложить детям посчитать заработанные монетки и пойти всем за покупками в магазин.	
3. <i>Заключительная часть:</i> – оценка деятельности детей; – подведение итогов занятия.	– Ребята, как настроение? – Научились правильно распоряжаться деньгами? – Что купили в магазине? – До новых встреч!	речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие

Список литературы:

1. Веденина О.В., Масальтина В.М. Формирование финансовой грамотности дошкольников / Веденина О.В., Масальтина В.М. - Альманах мировой науки. 2021. № 3 (46). С. 12-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45790259>

2. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Винников К.Д. Формирование программы «Основы финансовой грамотности» у старших дошкольников / Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Винников К.Д. - Проблемы современного педагогического образования, 2023. - № 78-1. - С. 90-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50467875>

3. Декман И.Е., Никифорова Е.М. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников при ознакомлении с основами финансовой грамотности / Декман И.Е., Никифорова Е.М. - Мир педагогики и психологии, 2021. - № 10 (63). - С. 84-89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47206758>

4. Дятел Н.П. Проект «Финансовая азбука» как средство формирования финансовой грамотности дошкольников / Дятел Н.П. - Народное образование Якутии, 2022. - № 1 (122). - С. 122-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54066646>

5. Захарова Э.А. Особенности формирования финансовой грамотности дошкольников: проблемы и перспективы / Захарова Э.А. - Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сб. статей по мат-лам межрег. науч.-практ. конф. - Калуга, 2021. - С. 100-107. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47694807>

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ:
«ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

ДУБОВИЦКАЯ Е.В.,

МДОАУ «Детский сад №116», г. Оренбург, Оренбургская область

*Конспект занятия по финансовой грамотности
в подготовительной группе по теме «Школа Экономики»*

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей подготовительной группы.

Задачи:

Образовательные:

– Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.

– Обучать раскладыванию числа 10 на несколько меньших чисел, используя монеты разного достоинства.

Развивающие:

– Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание, закрепляя умение выполнять математические вычисления.

– Развивать познавательную активность, умение самостоятельно делать выводы.

Воспитательные:

– Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Предварительная работа с детьми: беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

Дидактический и раздаточный материал: мольберт, денежные монеты и купюры разного достоинства, листы бумаги А-4 на каждого ребёнка, шаблоны платья и машинки (простые карандаши, ножницы), предметы (продукты) для игры «Столовая», разрезные купюры на 4-6-8 частей.

Приёмы руководства деятельностью детей на занятии:

1. Приёмы постановки цели и мотивации деятельности детей: образовательная школа, картинки с предметами, звонок.

2. Приёмы активизации деятельности детей на занятии: создание развивающей среды, опрос, постановка проблемы, беседа, самостоятельная работа, индивидуальная работа, анализ и выводы.

3. Приёмы организации практической деятельности детей: комментирование, пояснения, самостоятельная деятельность.

4. Приёмы поддержания интереса у детей: игровые приёмы.

5. Приёмы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей.

Создание среды для организации и проведения занятия: зонирование по этапам занятия.

Виды детской деятельности на занятии: игровая; коммуникативная; художественная; физическая.

Ожидаемые результаты:

- обогащённый словарь ребёнка терминологией по теме;
- повышение уровня знаний о финансах, финансовой грамотности, составе числа, о учёбе в школе;
- проявление эмоциональной отзывчивости в общении с сверстниками во время игр.

Критерии оценки деятельности детей на занятии:

- 1) ребёнок активно участвует в речевой деятельности, в обсуждении;
- 2) проявляет самостоятельность;
- 3) сопереживает;
- 4) эмоционально реагирует;
- 5) действует по правилам игры.

Интеграция образовательных областей

Область	Интеграция	Решаемые задачи
Социально – коммуникативное развитие	– беседа с детьми; – выполнение заданий; – игра «Столовая»	– развивать познавательный интерес детей, познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; – развивать наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, делать выводы;
Познавательное развитие	– состав числа 10 из монет разного достоинства; – собери из частей	– развивать умение самостоятельно действовать, при затруднении обращаться к взрослому за помощью;

Область	Интеграция	Решаемые задачи
		– развивать игровую деятельность;
Речевое развитие	беседа, рассказ	– развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми; – развивать устную речь. формировать умение делать выводы, умозаключения;
Художественно-эстетическое развитие	игра «Выполни работу качественно»	– развивать у детей индивидуальное самовыражение;
Физическое развитие	физминутка «Покупка»	– формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; – развивать физические качества

План занятия:

Вводная часть: 2 мин

Беседа о школе и школьных предметах

Основная часть: 26 мин

- 1) урок «Финансы»;
- 2) перемена «Игра «Собери купюру (девочки), монету (мальчики)»;
- 3) урок «Семейный бюджет»;
- 4) физминутка «Покупка».
- 5) урок «Труд» Игра "Выполни работу качественно";
- 6) перемена Игра «Столовая».

Заключительная часть - 2 мин

Анализ результатов деятельности:

- 1) Сопоставление результата с целью
- 2) Подведение итогов
- 3) Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Длительность занятия: 30 мин

Ход занятия:

Части занятия	Содержание	Области
<p>Вводная часть:</p> <p>1. Введение в тему</p> <p>2. Мотивация деятельности детей</p> <p>3. Целеполагание</p> <p>4. Проектирование решений проблемной ситуации</p>	<p>Звучит школьный звонок.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Ребята, скажите, пожалуйста, где звенит такой звонок? (в школе)</p> <p>Правильно, вы, стали совсем взрослыми и скоро пойдёте в школу. А какие предметы изучают в школе? (русский язык, азбуку, математику).</p> <p>Правильно, а вы, знаете, что есть ещё одна необычная школа.</p> <p>Школа «Экономика». Как вы, считаете, что это за школа? (ответы детей) Правильно, в этой школе учат детей быть экономными. Представляете, там тоже изучают определённые предметы. Как вы, думаете, какие?</p> <p>И сегодня, я вам предлагаю побывать в такой школе. Уроки по этим предметам интересны и занимательны. А задания необычные. Ну что готовы? (да). В нашей «Школе Экономики» у всех детей есть специальные пропуска и на шею повязаны шарфики. Завязываем шарфики, надеваем бейджики (тем временем, пока дети готовятся, воспитатель переворачивает мольберт. На нем надпись «Школа экономики»)</p>	<p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
<p>Основная часть.</p> <p>5.Выполнение действий, направленных на достижение цели:</p>	<p><i>1 урок.</i> Мы с вами пришли вовремя. (звучит звонок на первый урок). И называется он Финансы. Как вы думаете, что такое финансы? (это деньги) А для чего людям нужны деньги? (ответы детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – для покупки продуктов питания; одежды; – для оплаты бытовых услуг; 	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

<p>–актуализация ранее приобретённых знаний; –добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>– для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги); – для оплаты услуг (уточнить, каких именно); – для оплаты проезда на транспорте; – для покупки подарков; – на благотворительность.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Что из себя представляют современные деньги? Какие бывают деньги? (бумажные и металлические). Как называются металлические, бумажные? (монеты, купюры). Монеты каким номиналом бывают? Посмотрите (1,2,5,10). Монеты 10-ти рублёвые, чем отличаются? (они жёлтого цвета). Каким образом мы можем заменить 10-ти рублёвую монету при покупке? (монетами 5,5; 1,2,2,5; 5,2,2,1 или 22222; другие ответы). Выкладываем на столе.</p> <p><i>Звонок на перемену:</i> игра «Собери купюру (девочки), монету (мальчики)»</p> <p><i>Звонок на урок.</i></p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>2 урок. Семейный бюджет</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а откуда в семье появляются деньги? (Деньги зарабатывают родители)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Как называются деньги, которые зарабатывают родители? (Зарплата)</p>	<p>Речевое развитие</p>

	<p>Воспитатель: Правильно. Зарплата — это деньги, полученные за работу. Она, как правило, выдаётся за месяц. Кроме родителей, кто ещё является членами семьи? (бабушка, дедушка.)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? (Да, они получают пенсию)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы, пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье? (Дети)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги? (Да, дети могут получать пособия от государства, стипендию за учёбу, взрослые дети могут подрабатывать на каникулах)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию. Зарплата, пенсия, стипендия, пособия - из всех этих денег складывается доход семьи или, другими словами - семейный бюджет.</p> <p><i>Задачи:</i> Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль. (10) Как получили число 10?</p> <p>Мама взяла с собой в магазин 15 рублей. 5 она потратила. Сколько денег осталось у мамы? (10) Как получили число 10?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А теперь подумайте, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (Ответы детей)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
--	--	---

	<p><i>Воспитатель:</i> Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.</p> <p>Звонок на перемену: <i>Физминутка «Покупка»</i> Мы бежали по дорожке (бег на месте) Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши) Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны) Где же обувь нам добыть? (обнять щёчки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз) Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно) Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка) Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)</p> <p><i>3. Звонок на урок. Урок «Труд»</i> <i>Игра "Выполни работу качественно"</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Девочки будут работать в ателье - проходят за эти столы, а мальчики в автомастерской - садятся за эти столы. (Садятся за столы)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
--	--	---

	<p><i>Воспитатель:</i> Девочки, которые работают в ателье, у вас у каждого имеется ткань (лист бумаги) и выкройка платья. Вам нужно выкроить как можно больше платьев.</p> <p>Ребята, которые работают в мастерской по изготовлению автомобилей, вам нужно изготовить как можно больше автомобилей. (Дети выполняют задание)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте посчитаем, сколько платьев у вас получилось? (дети считают)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто экономнее раскроил ткань? Кто больше заработает денег? (ответы детей) – А теперь посмотрим, сколько машин изготовили в автомастерской? (дети считают) – Ребята, а когда мы зарабатываем деньги, это как называется? – А когда тратим? <p><i>Воспитатель:</i> Доход — это деньги полученные в результате работы. Расход — это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей. Бюджет — это подсчёт доходов и расходов.</p> <p><i>Звонок с урока. Перемена.</i> В «Школе Экономики» дети после третьего урока идут в столовую и покупают себе сами еду. У вас у каждого конверты с определённой суммой денег. Вам необходимо купить на эту сумму себе еду так, чтобы у вас не осталось денег.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
--	--	---

	<p><i>Игра «Столовая»</i> (воспитатель в роли повара-продавца). Дети совершают покупки.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы вы справились с заданием. Ну что мы с вами пообедали.</p>	Социально-коммуникативное развитие
<p>III. Заключительная часть:</p> <p>6. Анализ результатов деятельности.</p> <p>7. Подведение итогов.</p> <p>8. Определение перспективы дальнейшей деятельности</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, скажите, интересно обучаться в школе экономики? А вы представляете, детям другой подготовительной группы ничего не известно о этой школе. Как же быть? (нужно им рассказать). Тогда у меня есть предложение отправиться в детский сад. Вы согласны? Расскажите, что интересного для вас было в школе? Нового? Необычного?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а что нельзя купить за деньги?</p> <p><i>Ответы детей:</i> Дружбу, любовь, внимание, уважение, здоровье.</p> <p><i>Воспитатель:</i> есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Я уверена, что вы ещё не раз побываете в «Школе экономики»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Список литературы:

1. Заикина Е.Н. Опыт работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников / Заикина Е.Н. - Педагогический поиск. 2021. - № 2. - С. 8-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806689>
2. Левковская В.В. Педагогические условия формирования финансовой грамотности у старших дошкольников / Левковская В.В. - Ребёнок-дошкольник в современном образовательном пространстве: мат-лы межвуз. студ. науч.-практ. конф. - Липецк, 2021. - С. 27-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47210795>
3. Костякова Н.А., Пустовалова Ю.Е. Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности старших дошкольников» / Костякова Н.А., Пустовалова Ю.Е., Гришакова У.А., Адушева Н.А., Петрова А.С., Кондратенко С.Н. - Молодой учёный, 2022. - № 43 (438). - С. 317-318. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49752838>
4. Комарская М.А. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности / Комарская М.А. - Вопросы дошкольной педагогики, 2022. - № 11 (59). - С. 19-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49910688>
5. Ключникова М.А. Финансовая грамотность дошкольников. методическое разнообразие способов формирования / Ключникова М.А. - Воспитание и дополнительное образование, 2023. - № 1 (87). - С. 32-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54133778>
6. Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Цифровой образовательный ресурс - инструмент формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников / Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Вестник+. 2023. - № 2. - С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59932957>
7. Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. Методическое сопровождение формирования основ финансовой грамотности у дошкольников / Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. - Мир науки. Педагогика и психология, 2022. - Т. 10. - № 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49986657>
8. Манакова В.А. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством организации отрядного движения «Копеечка» / Манакова В.А. - Интерактивная наука, 2023. - № 4 (80). - С. 41-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53870159>
9. Носик Т.В. Особенности формирования финансовой грамотности у современных дошкольников / Носик Т.В. - Поволжский вестник науки, 2022. - № 3 (25). - С. 70-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53207857>

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЗАМАЙ О.И.

МДАОУ «Детский сад №116», г. Оренбург, Оренбургская область

Цель: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

воспитывать у детей правильное отношение к деньгам и разумного их использования.

Развивающие:

развивать представления детей о понятии «деньги».

Образовательные:

расширять знания детей о значении денег для жизни людей.

расширять и активизировать словарный запас: продолжать активизировать в речи детей слова: деньги, купюры, монеты, копилка.

Приёмы руководства деятельностью детей на занятии:

– приёмы постановки цели и мотивации деятельности детей: воспитатель обращает внимание детей на копилку.

– приёмы активизации деятельности детей на занятии: создание развивающей среды, опрос, постановка проблемы, беседа, самостоятельная работа, индивидуальная работа, анализ и выводы.

– приёмы организации практической деятельности детей: комментирование, пояснения, игровая деятельность.

– приёмы поддержания интереса у детей: игровые приёмы.

– приёмы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей.

Создание среды для организации и проведения занятия: копилка, монеты, купюры.

Виды детской деятельности на занятии: игровая; коммуникативная; художественная; физическая.

Ожидаемые результаты:

– обогащённый словарь ребёнка терминологией по теме;

– повышение уровня знаний о деньгах;

– проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками при изготовлении кошелька;

Критерии оценки деятельности детей на занятии:

1. Ребёнок активно участвует в речевой деятельности, в обсуждении.

2. Проявляет самостоятельность.
3. Сопереживает.
4. Эмоционально реагирует.
5. Действует по правилам игры.

Интеграция образовательных областей

Область	Интеграция	Решаемые задачи
Социально – коммуникативное развитие	воспитатель обращает внимание детей на копилку	развивать умение самостоятельно действовать, при затруднении обращаться к взрослому за помощью; развивать игровую деятельность
Познавательное развитие	беседа с детьми; совместный поиск решения проблемной ситуации	развивать познавательный интерес детей, познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; развивать наблюдательность, способность активизировать, сравнивать, делать выводы.
Речевое развитие	развивать речь; расширять словарный запас	развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми; развивать устную речь; формировать умение делать выводы, умозаключения.
Художественно-эстетическое развитие	чтение стихов; отгадывание загадок	развивать у детей индивидуальное самовыражение.
Физическое развитие	физические упражнения	формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать физические качества

План занятия:

1. Вводная часть (3 мин.)
2. Основная часть (20 мин.)
 - Беседа.
 - Игра «Найди свой домик»
 - Игра «Что можно купить»
 - Физминутка

- Загадки
 - Чтение стиха
 - Изготовление кошельков
3. Заключительная часть: 2 мин.
- Анализ результатов деятельности:
 - Сопоставление результата с целью занятия
 - Подведение итогов
 - Определение перспективы дальнейшей деятельности.
- Длительность занятия - 25 мин.

Ход занятия:

Части занятия	Содержание	Области
<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1. Введение в тему:</p> <p>2. Мотивация деятельности детей:</p> <p>3. Целеполагание</p> <p>4. Проектирование решений проблемной ситуации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, посмотрите, что это у меня? – Копилка. – Правильно, это копилка. А для чего она нужна? (ответы детей) – Правильно, чтобы копить деньги. А что такое деньги? – Это то, на что мы покупаем товары в магазине. – А вы знаете какие бывают деньги? – Бумажные и металлические. – Правильно, бумажные деньги называются купюрами, а металлические – монетами. А ещё есть безналичные деньги — это пластиковые карты. Наверное вы видели их у своих родителей. Давайте поиграем. Игра «Найди свой домик» На столе лежат деньги различного вида: бумажные, монеты, пластиковые карты. Распределите их: бумажные положите в красную тарелочку, монеты – в синюю, пластиковые карты - жёлтую. – Вы отлично справились. – Ребята, а всё ли можно купить в магазине? Сейчас я буду называть вещи, предметы, а вы в ответ «Да»- если можно купить в магазине, а «Нет»- если не можем купить. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

<p>Основная часть.</p> <p>–Выполнение действий, направленных на достижение цели:</p> <p>–Актуализация ранее приобретённых знаний.</p> <p>– Добывание (сообщение и принятие) нового задания.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>6.Анализ результатов деятельности.</p> <p>7.Подвидение итогов.</p> <p>8.Определение перспективы дальнейшей деятельности.</p>	<p>– Купить мы море можем (нет)</p> <p>– А куклы и машинки (да)</p> <p>– А небо, солнышко (нет)</p> <p>– Конфеты, торты (да)</p> <p>– А дождь и снег (нет)</p> <p>– Одежду, обувь (да)</p> <p>– Интересная игра, правда? Сейчас мы с вами купим босоножки.</p> <p><i>Физминутка:</i></p> <p>Мы бежали по дорожке (бег на месте)</p> <p>Вдруг порвались босоножки (один хлопок в ладоши)</p> <p>Что же делать? Как нам быть? (разводим руки в стороны)</p> <p>Где же обувь на добыть? (обнять щеки и покачать головой)</p> <p>Будем туфли покупать (топают ногами)</p> <p>Станем денежки считать! (потереть ладоши обеими руками)</p> <p>Один рубль, два, три, четыре (загибают пальцы)</p> <p>Вот мы туфельки купили (показывают руками на обувь)</p> <p>Ребята, а вообще, откуда берутся деньги у родителей?</p> <p>Родители работают на работе и за это им платят зарплату.</p> <p>– Правильно. А вы хотите заработать деньги? (ответ детей)</p> <p>– Я буду вам загадывать загадки, за правильный ответ вы будете получать деньги.</p> <p>В кошелёк мы их кладём, с ними в магазин идём (деньги)</p> <p>На товаре быть должна, обязательно (цена)</p> <p>За сметану, хлеб и сыр. В кассе чек пробыёт (кассир)</p> <p>Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы)</p> <p>Кто товары покупают, деньги продавцу вручает? (покупатель)</p>	
---	--	--

	<p>– Молодцы ребята, со всеми загадками справились. А как вы думаете, если закопать деньги землю вырастет дерево с целой кучей денег?</p> <p>– Нет не вырастет.</p> <p>– Конечно не вырастет. А что нудно делать чтобы накопить деньги? (ответы детей). Правильно, можно класть их в копилку. Давайте мы с вами положим ваши заработанные деньги в эту копилку. (дети кладут деньги в копилку).</p> <p>– Если деньги накопить, – Можно многое купить, – Дом, одежду и завод, – Самолёт и пароход.</p> <p>– Ребята, где лежат деньги, пластиковые карты у ваших родителей? (в кошельке)</p> <p>– А вы хотите иметь свой кошелёк? (ответы детей)</p> <p>– Так давайте сделаем кошелёк из бумаги. (дети садятся за столы и делают кошельки)</p> <p>– Ребята, вам интересно было на занятии? Что нового узнали? Что понравилось? А что было трудно?</p>	
--	---	--

Список литературы:

1. Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. Целесообразность формирования финансовой грамотности дошкольников / Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. - Академическая публицистика, 2022. - № 11-1. - С. 355-359. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49721136>
2. Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации / Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. - Молодой учёный, 2023. - № 19 (466). - С. 511-512. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53799516>
3. Сизоненко О.А., Забровская О.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сизоненко О.А., Забровская О.В. - Студенческий

электронный журнал СтРИЖ, 2021. - № 4 (39). - С. 107-109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46276211>

4. Сокова А.Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников / Сокова А.Д. - Universum: психология и образование, 2021. - № 10 (88). - С. 10-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47082868>

5. Сивова Н.Р., Ломаева М.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников как психолого-педагогическая проблема / Сивова Н.Р., Ломаева М.В. - Актуальные проблемы образования в период детства: мат-лы всеросс. студ. науч.-метод. конф. - Нижний Тагил - Екатеринбург, 2023. - С. 89-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54909858>

6. Старченко Т.С., Кошелькова И.В., Доронина С.И. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игровую деятельность / Старченко Т.С., Кошелькова И.В., Доронина С.И. - Актуальные исследования. 2021. - № 51 (78). - С. 113-116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47406107>

7. Трущенко О.С. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Трущенко О.С. - Вестник науки, 2023. - Т. 1. - № 11 (68). - С. 639-644. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54781489>

8. Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н. Современные формы организации деятельности дошкольников по формированию финансовой грамотности / Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н. - Интерактивная наука, 2023. - № 5 (81). - С. 31-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54114764>

9. Целыковская И.А., Зайцева С.С., Кухарь С.В., Елецкая Н.М. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством игровой деятельности / Целыковская И.А., Зайцева С.С., Кухарь С.В., Елецкая Н.М. - Молодой учёный. 2022. - № 15 (410). - С. 212-214. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48325954>

10. Часовских А.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников на ошибках и успехах литературных героев / Часовских А.В. - Актуальные исследования, 2023. - № 44-2 (174). - С. 97-98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54773206>

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ИВАНОВА Е.В.,

Тема: «Путешествие в страну Финансов»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выразить свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.
- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Предварительная работа: беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

Оборудование: мультимедийное оборудование, денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, листы бумаги А-4 на каждого ребенка, шаблоны платья и машинки (простые карандаши, ножницы), картинки для занятия.

Приёмы руководства деятельностью детей в занятиях:

1. Приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей: коммуникативная игра, сюрпризный момент.

2. Приёмы активизации практической деятельности детей в процессе занятий: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.

3. Приёмы организации практической деятельности детей: исследовательская деятельность, продуктивная деятельность (исследование, использование наглядности.)

4. Приёмы поддержания интереса у детей: планирование, финансовых операций.

5. Приёмы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

Области	Решаемые задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательный интерес детей, развивать любознательность и познавательную мотивацию; – развивать воображение и творческую активность; – развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать; – совершенствовать навыков в составлении паспорта птиц.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым; – развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью; – воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. (договаривается, обменивается предметами); – формировать умения делать выводы, умозаключения; – прививать умения планировать свои действия на

	основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать грациозность движения животных; – проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками; – развивать у детей, воображение и индивидуальное самовыражение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; – развивать внимание, воображение, силу, ловкость, быстроту, гибкость

План занятия:

1. Вводная часть (3 мин.):

- Создание проблемной ситуации.
- Создание мотива для деятельности детей.

2. Основная часть (22 мин)

- Беседа о первобытных людях.
- Дидактическая игра «Найди современные деньги»
- Игра «Дополни».
- Игра «Выполни работу качественно».
- Деловая игра «Варим борщ»

3. Заключительная часть (5 мин.)

- Оценка деятельности детей и самооценка.
- Возвращение в детский сад из путешествия.

Части занятия	Содержание	Области
Вводная часть Введение в тему – вовлечение детей в деятельность	Ход занятия: <i>Организационная игра</i> Встанем мы в кружочек дружно Поздороваться нам нужно. Говорю тебе: «Привет» Улыбнись скорей в ответ.	Познавательное развитие

<p>Мотивация деятельности детей</p> <p>Целеполагание</p>	<p>Здравствуй, правая рука, Здравствуй левая рука! Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг! <i>Воспитатель:</i> Ребята, на почту детского сада пришло письмо. Без обратного адреса, от кого не известно. Но зато есть загадки, отгадав которые мы узнаем автора этого письма. <i>Загадки</i> На товаре быть должна Обязательна ... (цена) Люди ходят на базар: Там дешевле весь ... (товар) И врачу, и акробату Выдают за труд ... (зарплату) Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? (банкомат) <i>Воспитатель:</i> Ребята, где используют эти термины? (ответы детей.) <i>Воспитатель:</i> Правильно, это финансовые термины. И я вам предлагаю отправиться в путешествие в Страну Финансов. Закрывайте глаза и повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись и в стране финансов очутись».</p>	
<p>Основная часть</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Вот мы и в стране Финансов, в которой нас ожидают различные испытания, выполнив которые, мы узнаем великую тайну финансов и все, что с ними связано (<i>на доске изображение реки</i>). <i>Воспитатель:</i> Что мы здесь видим? Ребята, это не просто река, Это Река Времени.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>

	<p>– для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);</p> <p>– для оплаты услуг (уточнить, каких именно);</p> <p>– для оплаты проезда на транспорте;</p> <p>– для покупки подарков;</p> <p>– на благотворительность.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Что из себя представляют современные деньги? (монеты, банкноты).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они? (ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства).</p> <p>Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?</p> <p><i>Дети:</i> Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Какие банкноты вы знаете?</p> <p><i>Дети</i> называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям на экране).</p> <p><i>Задание 2. Игра «Дополни»</i></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
--	--	---

	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Монета круглая, а банкнота ... – Банкнота бумажная, а монета ... – Монета звенит, а банкнота ... – Монета металлическая, а банкнота... <p><i>Воспитатель:</i> Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают «безналичные деньги». Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)</p> <p><i>Воспитатель:</i> А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей) Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? (Ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Внимание на изображение (ателье, мастерская) А что получает взрослый за свой труд? (ответы детей). Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход — это</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
--	--	---

	<p>денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени</p> <p>Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты — это расход.</p> <p><i>Задание 3. Игра «Выполни работу качественно»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Мы с вами будем работать, кто хочет работать в ателье - проходят за эти столы, кто в автомастерской - садятся за эти столы (садятся за столы)</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Ребята, которые работают в ателье, у вас у каждого имеется ткань (<i>лист бумаги</i>) и выкройка платья. Вам нужно выкроить как можно больше платьев.</p> <p>Ребята, которые работают в мастерской по изготовлению автомобилей Вам нужно изготовить как можно больше автомобилей. (Дети выполняют задание)</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Давайте посчитаем, сколько платьев у вас получилось (дети считают)</p> <p>Кто экономнее раскроил ткань? Кто больше заработает денег? (ответы детей)</p> <p>А теперь давайте посмотрим, сколько машин изготовили в автомастерской? (дети считают)</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Ребята, а когда мы зарабатываем деньги, это как называется? А когда тратим?</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
--	--	---

	<p>– Доход — это деньги полученные в результате работы.</p> <p>– Расход — это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.</p> <p>– Бюджет — это подсчёт доходов и расходов.</p> <p><i>Воспитатель:</i> а теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (Ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А теперь давайте представим, что ваши родители попросили вас купить продукты для покупки борща. Куда мы с вами можем отправиться за покупками? (на рынок, супермаркет)</p> <p><i>Задание 4. Деловая игра «Варим борщ»</i></p> <p>Дети делятся на две команды. (столы обозначены как рынок и супермаркет) лежат картинки с продуктами необходимыми для покупки. Каждой команде выдаётся список продуктов для борща и конверт с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают сколько они потратили, а сколько у них осталось. Делают вывод где продукты обошлись дешевле.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Молодцы. Вы очень старались и справились со всеми испытаниями.</p>	<p>Познавательное развитие</p>

	<p>Ребята, где мы с вами сегодня были, о чем говорили, что узнали (ответы детей)</p> <p><i>Выход из деятельности</i></p> <p>Полчаса мы занимались И немножко баловались А теперь детвора Отдыхать и вам пора!</p>	
--	---	--

Список литературы:

1. Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды / Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. - Молодой учёный, 2023. - № 13 (460). - С. 161-163. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50496140>
2. Манакова В.А. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством организации отрядного движения «Копеечка» / Манакова В.А. - Интерактивная наука, 2023. - № 4 (80). - С. 41-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53870159>
3. Носик Т.В. Особенности формирования финансовой грамотности у современных дошкольников / Носик Т.В. - Поволжский вестник науки, 2022. - № 3 (25). - С. 70-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53207857>
4. Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Формирование основ финансовой грамотности посредством ознакомления старших дошкольников с родным краем / Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Молодой учёный, 2022. - № 23 (418). - С. 150-154. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48676376>
5. Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. Целесообразность формирования финансовой грамотности дошкольников / Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. - Академическая публицистика, 2022. - № 11-1. - С. 355-359. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49721136>
6. Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации / Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. - Молодой учёный, 2023. - № 19 (466). - С. 511-512. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53799516>

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**КАЗАКОВА Н.В.**

воспитатель МДОАУ № 116 г., г. Оренбург, Оренбургская область

*Конспект занятия на тему «Что такое деньги?»
в группе компенсирующей направленности
для детей от 5 до 6 лет*

Цель: формирование у воспитанников основ экономических знаний о деньгах, истории их появления.

Задачи:

Обучающие задачи:

Расширить представление детей об экономическом понятии: деньги, купюра, монета, пластиковая карта. Познакомить детей с видами денег. Закрепить представления детей с назначением и использованием денег. Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие задачи:

Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать бережное отношение к деньгам.

Расширить и активизировать словарный запас: монета, банкнота, банковская карта.

Приёмы руководства деятельностью детей на занятии:

Приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей: комментирование

Приёмы активизации деятельности детей в процессе занятия: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, обследование, анализ и выводы

Приёмы организации практической деятельности детей: показ, комментирование, использование схем, самостоятельная работа.

Приёмы поддержания интереса у детей: сюрпризный момент, планирование, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, чередование видов детской деятельности.

Приёмы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

Создание среды для организации и проведения занятия:

Копилка, монеты, банкноты, банковская карта, ракушка, энциклопедия, видео-презентация, карта-схема, бумага, таз с водой, кошельки, предметные картинки, мультимедиа, ручка, магнитная доска.

Виды детской деятельности на занятии: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; продуктивная; музыкально-художественная; чтение художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

- расширены представления о понятиях: «купюра», «монета», «деньги»;
- закреплено представление о значении денег;
- сформированы умения различать свойства металла и бумаги,
- сформировано умение решать логические упражнения;
- развито умение доводить начатое до конца, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками,

Критерии оценки деятельности детей на занятии

- ребёнок задаёт вопросы;
- активно участвует в продуктивной деятельности;
- проявляет самостоятельность;
- обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам;
- сопереживает;
- эмоционально реагирует;
- соподчиняет мотивы;
- проявляет волевое усилие;
- аргументирует самооценку.

Длительность: 25 мин.

Интеграция образовательных областей

Области	Решаемые задачи
Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес детей, развивать любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность; Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Социально – коммуникативное развитие	Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,

	<p>применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им сами.</p> <p>Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.</p>
Речевое развитие	<p>Учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);</p> <p>Формировать умения делать выводы, умозаключения.</p> <p>Прививать умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей творческие способности, воображение и индивидуальное самовыражение при рисовании ракеты</p> <p>Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</p>
Физическое развитие	<p>Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику рук.</p>

План занятия:

Вводная часть (2 мин)

Создание проблемной ситуации.

Создание мотива для деятельности детей.

Определение цели.

Основная часть (20 мин)

Показ, комментирование, дискуссия.

Определение способа достижения

Планирование.

Работа с энциклопедией.

Показ видео-презентации

Физминутка «Покупаем продукты»

Практическая работа опытно-экспериментальная деятельность

Игра «Что можно купить»

Заключительная часть (3 мин)

Оценка деятельности детей и самооценка.

Подведение итогов.

Длительность – 25 мин.

Ход занятия:

Части занятия	Содержание	Области
<p><i>1. Вводная часть.</i></p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Создание мотива для деятельности детей</p> <p>Определение цели</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторите волшебные слова: «Мы ребята просто класс, Всё получится у нас!»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (Коробочка-копилка)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (трясу коробочку, даю детям потрясти)</p> <p><i>Дети:</i> (слушают) Деньги, деньги!</p> <p><i>Воспитатель:</i> Надо проверить. (Открываю). И правда денежки.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>
<p><i>2. Основная часть</i></p> <p>Показ, комментирование, дискуссия.</p> <p>Определение способа достижения</p> <p>Планирование.</p> <p>Работа с энциклопедией.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.</p> <p><i>Дети:</i> Пять рублей, 10 рублей, 5 копеек.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?</p> <p><i>Дети:</i> Да.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А где вы сталкивались? Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?</p> <p><i>Дети:</i> Ответы.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека?</p> <p><i>Дети:</i> Нет.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А я слышала, что были. А знаете, какие? А где мы можем узнать?</p> <p><i>Дети:</i> Из интернета, из книг</p> <p><i>Воспитатель:</i> Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у древнего человека. Усаживаемся удобно. Всем удобно. Мы сюда пришли, чтобы узнать были ли деньги у древних людей. Давайте посмотрим. (слайд 1) Перед нами -первобытный человек. (слайд 2) У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа. (слайд 3) Двигаемся во времени дальше. Люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое. (слайд 4) Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. (слайд 5)</p>	Познавательное развитие
--	---	-------------------------

	<p>Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина.</p> <p><i>(слайд 6)</i></p> <p>Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушёную рыбу.</p> <p><i>(слайд 7)</i></p> <p>Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на верёвочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? Не портились, не теряли вида, легко носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.</p> <p><i>(слайд 8)</i></p> <p>Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Металлические деньги –это были не такие деньги, которые есть сейчас. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков.</p> <p><i>(слайд 9)</i></p> <p>Затем появились деньги похожие на современные.</p> <p><i>(слайд 10)</i></p> <p>После металлических появились бумажные деньги. Вот такая история.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p>	<p>Познавательное развитие</p>
--	---	--------------------------------

	<p>Так были ли у древних людей деньги? <i>Дети:</i> Да. <i>Воспитатель:</i> Какие они были? <i>Дети:</i> Кости, брусочки, ракушки. <i>Воспитатель:</i> А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка? <i>Дети:</i> Это древняя денежка. <i>Воспитатель:</i> Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные? <i>Дети:</i> Металлические. <i>Воспитатель:</i> А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому? <i>Дети:</i> Нет. <i>Воспитатель:</i> Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры. (Закрепление) <i>Физминутка</i> <i>«Покупаем продукты»</i> Сумку в руки мы берём, (наклоняются и берут воображаемую сумку) В магазин с тобой идём. (шагают на месте) В магазине же на полках Не шарфы и не футболки. (поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой) Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха) В доме – вкусная еда.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
--	--	--

	<p><i>Воспитатель:</i> Отлично. Опустите бумагу в воду. Что происходит?</p> <p><i>Дети:</i> Она намокает.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А если она намокнет, что произойдёт?</p> <p><i>Дети:</i> Она развалится.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Ксюша отметь в нашей карте. А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.</p> <p><i>3 эксперимент:</i> Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.</p> <p><i>Дети:</i> Предполагают.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? Что выигрывает? Ставим плюстик.</p> <p><i>4 эксперимент:</i> Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?</p> <p><i>Дети:</i> Проверяют.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
--	---	---

	<p>Посмотрите в карту. Кто выигрывает? Дети: Ничья. <i>Воспитатель:</i> А что значит ничья? <i>Дети:</i> Одинаковое количество плюсиков. <i>Воспитатель:</i> совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? <i>Дети:</i> Размышляют. <i>Воспитатель:</i> Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры. Ребята, а какое современное средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате? <i>Дети:</i> Банковская карта. <i>Воспитатель:</i> А удобно ли пользоваться картой? Какой вывод сделаем? <i>Ответы детей.</i> А вы делали покупки самостоятельно? <i>Дети:</i> Да. <i>Воспитатель:</i> Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?» Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги. (Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить). <i>Воспитатель:</i> А почему 4 картинки остались. А что нельзя купить за деньги? <i>Дети:</i> Ответы (дружбу, любовь, жизнь)</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
--	---	---

	<p><i>Воспитатель:</i> Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?</p> <p><i>Дети:</i> Нисколько.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Она бесценна, совершенно верно.</p>	Социально-коммуникативное развитие
<p><i>3.Заключительная часть.</i> Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов занятия.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...» Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем: «Мы ребята просто класс, Получилось всё у нас! »</p> <p><i>Воспитатель:</i> Благодарю за работу, до новых встреч!</p>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Список литературы:

1. Сокова А.Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников / Сокова А.Д. - Universum: психология и образование, 2021. - № 10 (88). - С. 10-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47082868>
2. Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. - Инновационная наука, 2023. - № 11-2. - С. 142-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54891599>
3. Сивова Н.Р., Ломаева М.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников как психолого-педагогическая проблема / Сивова Н.Р., Ломаева М.В. - Актуальные проблемы образования в период детства: мат-лы всеросс. студ. науч.-метод. конф. - Нижний Тагил - Екатеринбург, 2023. - С. 89-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54909858>

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СТОЛПОВСКИХ Л.А.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 116», г. Оренбург, Оренбургская область

Конспект занятия по финансовой грамотности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

Тема: «Финансовые звезды»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Обучающие задачи:

Совершенствовать знания детей о финансовой грамотности, полученные ранее на предыдущих занятиях.

Закрепить представления детей об экономических понятиях: деньги, доход, расход, банк.

Формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике; обогащать словарный запас; расширять кругозор детей.

Развивающие задачи:

Способствовать развитию познавательной активности; развивать коммуникативные навыки, умение доводить начатое до конца.

Развивать речь: умение отгадывать загадки; умение отвечать на вопросы; умение отгадывать профессии по трём названным предметам. умение рекламировать товар; развивать логическое мышление, внимание, память; умение считать деньги, монеты.

Воспитательные задачи:

Воспитывать организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, создавать условия для развития у детей положительного эмоционального состояния.

Приёмы руководства деятельностью детей в занятии:

– приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей: комментирование;

– приёмы активизации деятельности детей в процессе занятия: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, обследование, анализ и выводы;

– приёмы организации практической деятельности детей: показ

физических упражнений, комментирование, пояснения, игровая деятельность;

- приёмы поддержания интереса у детей: музыкальное сопровождение, ситуация выбора, планирование, чередование видов детской деятельности;
- приёмы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

Создание среды для организации и проведения занятия: монеты-жетоны, медали, картинки с изображением продуктов и их цены, картинки с изображением товара, картинки с изображением услуги, музыка.

Виды детской деятельности в занятии: игровая; коммуникативная; трудовая; познавательно-исследовательская; продуктивная; музыкально-художественная.

Ожидаемые результаты:

- сформировано умения отгадывать загадки;
- сформировано умения отвечать на вопросы;
- сформировано умения отгадывать профессии по трём названным предметам;
- сформировано умения рекламировать товар;
- сформировано умения считать деньги, монеты-жетоны.
- развито умение доводить начатое до конца, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

Критерии оценки деятельности детей на занятии

- Ребёнок задаёт вопрос.
- Активно участвует в продуктивной деятельности.
- Проявляет самостоятельность.
- Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам.
- Сопереживает.
- Эмоционально реагирует.
- Соподчиняет мотивы.
- Проявляет волевое усилие.
- Аргументирует самооценку.

Интеграция образовательных областей:

Области	Решаемые задачи
Познавательное развитие	<p>Развивать интерес к окружающему миру и природе.</p> <p>Развивать познавательный интерес детей, развивать любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность;</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им сами.</p> <p>Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.</p> <p>Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.</p>
Речевое развитие	<p>Учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. (договаривается, обменивается предметами)</p> <p>Формировать умения делать выводы, умозаключения.</p> <p>Прививать умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать у детей, воображение и индивидуальное самовыражение.</p> <p>Прививать чувства эмпатии, откликаться на эмоции воспитателя.</p>
Физическое развитие	<p>Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.</p> <p>Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

План занятия

1. Вводная часть (2 мин.):

- Создание проблемной ситуации.
- Создание мотива для деятельности детей.
- Определение цели.

2. Основная часть (20 мин.)

- Отгадывание загадок.
- Дидактическая игра «Покупка».
- Дидактическая игра «Профессии».
- Физминутка «Покупка».
- Дидактическая игра «Доход – расход».
- Дидактическая игра для капитанов «Товар и услуга».
- Дидактическая игра «Реклама товара».

3. Заключительная часть (3 мин.)

- Уточнить у детей удалось ли им стать участниками игры-викторины «Финансовые звезды?».
- Оценить деятельность детей.
- Мобилизовать детей на самооценку.
- Намечить перспективы на будущее.

Длительность занятия – 25 мин.

Ход занятия

Части занятия	Содержание	Области
<p><i>1. Вводная часть.</i> Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.</p>	<p>– Ребята, сегодня я предлагаю вам принять участие в замечательной игре-викторине, которая называется «Финансовые звезды».</p> <p>– Вы согласны стать её участником? Тогда начинаем! Но для начала нам нужно разделиться на две команды, а в этом, нам поможет <i>игра «Возьми монетку»</i>.</p> <p>– Посмотрите внимательно, у меня на столах лежат монеты цифрой в низ (рубли и копейки). Пока звучит музыка, вы бегаєте по кругу, как только музыка останавливается вам нужно в руки взять монетку. (звучит музыка, дети подходят к столу, и берет монетку).</p>	Речевое развитие

	<p>– Давайте, теперь посмотрим, у кого какая монетка, те, у кого изображение рубля присаживайтесь за этот стол, ваша команда будет называться «Рублики», а у кого изображение копейки - за другой стол, ваша команда будет называться – «Копейки».</p> <p>– Ребята, как вы думаете для чего, мы разделились на команды? (ответы детей)</p> <p>– Правильно, чтобы посоревноваться, и принять участие в викторине, которая называется «Финансовые звёзды».</p> <p>– Как вы думаете, про что мы будем говорить? (ответы детей).</p> <p>– А сейчас несколько слов о правилах нашей викторины.</p> <p>– Правила наши очень просты: слушаем внимательно вопрос. Обсуждаем и даём ответ. Не кричим и не подсказываем — это главное правило. За правильный ответ зарабатываем монетки. Побеждает та команда, у которой большее количество монет. Для начала, выберите капитанов своих команд. Готовы? Ну, тогда начинаем.</p>	
<p>2.Основная часть. Отгадывание загадок Дидактическая игра «Покупка» Дидактическая игра «Профессии» Физминутка «Покупка» Дидактическая игра «Доход – расход» Дидактическая игра для капитанов «Товар и услуга»</p>	<p>– Я объявляю 1-е испытание. <i>1 раунд. «Разминка»</i> <i>Воспитатель:</i> Монетку получит та команда, чьи игроки быстро отгадают загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа, и самовар Называются ... (товар) 2. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (продавцы) 3. Сколько купили мы колбасы, стрелкой покажут нам точно (весы) 4. И врачу и акробату, Выдают за труд.... (зарплату) 	<p>Познавательное развитие</p>

<p>Дидактическая игра «Реклама товара»</p>	<p>5. Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)</p> <p>6. Учреждение, в котором можно хранить деньги, это (банк)</p> <p>7. На товаре быть должна, обязательно (цена).</p> <p>8. Коль трудился целый год, будет кругленький (доход).</p> <p><i>2 раунд</i></p> <p><i>Задание «Покупка»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Каждой команде необходимо купить в магазине продукты. Поэтому перед вами на столах расположены картинки, на которых нарисованы продукты и их цена, вам нужно посчитать и сказать, сколько рублей вам нужно для покупки тех или иных продуктов.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Ребята, а скажите пожалуйста, откуда же берутся деньги? Правильно, их зарабатывают, мамы и папы, которые ходят на работу, но прежде чем пойти на работу они много учились и получали разные профессии.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>И вот следующей раунд будет называться «Профессии».</p> <p>Вам необходимо отгадать профессию по трём названным предметам.</p> <p><i>Для команды «Рублики»</i></p> <p>1. Весы, прилавок, товар (продавец)</p> <p>2. Плита, кастрюля, вкусное блюдо (повар)</p> <p>3. Краска, кисти, побелка (маляр)</p> <p>4. Небо, самолёт, аэродром (лётчик)</p> <p><i>Для команды «Копейки»</i></p> <p>5. Банк, кредит, счёт в банке (банкир)</p> <p>6. Экономия, доход, расход (экономист)</p> <p>7. Мел, доска, учебник (учитель)</p> <p>8. Градусник, белый халат, лекарства (врач).</p> <p><i>За правильный ответ команды получают монетку.</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><i>Физминутка «Покупка»</i></p> <p>Мы бежали по дорожке (бег на месте) Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши) Что же делать? Как нам быть? (разводим поочерёдно руки в стороны) Где же обувь нам добыть? (обнять щёчки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз) Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно) Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка) Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку) 4 раунд</p> <p><i>Задание «Доход – расход»</i> <i>Воспитатель:</i> Я буду по очереди задавать вам вопросы, а вы должны сказать это расход или доход. За правильный ответ каждая команда получаете монетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мама получила зарплату - доход – Бабушка заболела - расход – Выиграла приз - доход – Потеряла кошелёк - расход – Нашли клад – доход – Сломался холодильник - расход – Собрали урожай – доход – Заплатили за квартиру – расход – Нашла монетку – доход – Купили куклу – расход. – Молодцы, просто замечательно справились с этим заданием. <p>5 раунд И следующее наш задание для капитанов, которое называется «Товар и услуга».</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
--	---	--

	<p>Капитан команды «Рублики» выбирает картинки с изображением товара, а капитан команды «Копейки» картинки с изображением услуги.</p> <p>На столе разложены картинки со следующими изображениями: гречка, хлеб, молоко, карандаши, тетрадь, кофта, кукла; доставка товара курьером, сантехник с инструментами, уборка в доме, механик, парикмахер, почтальон, учительница. Дети объясняют свой выбор.</p> <p>Ребята, вы большие молодцы, а сейчас продолжите моё предложение «Как ребёнок нет без мамы, сбыта товара нет без... (рекламы).</p> <p><i>6 раунд</i> <i>Задание «Реклама товара»</i> Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить (дети придумывают рекламу, а капитаны рекламируют товар.). Посмотрите по сторонам и выберите товар, который вы будете рекламировать.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вот и подошла к концу наша викторина «Финансовые звезды» и конечно же пришло время подвести итоги.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте посчитаем количество монеток у каждой команды (воспитатель вместе с детьми считают монетки и объявляется победитель).</p> <p>(вручение медалей)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
<p><i>3.Заключительная часть.</i> Уточнить у детей удалось ли им стать участниками</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Удалось ли вам стать участниками викторины «Финансовые звезды»?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>игры-викторины «Финансовые звезды» Оценить деятельность детей Мобилизовать детей на самооценку Наметить перспективы на будущее</p>	<p>– Вы сегодня все молодцы, очень старались отвечать на вопросы и выполнять различные задания. – Какое задание тебе удалось выполнить? – Что не удалось тебе выполнить? – При выполнении каких заданий вы испытывали трудности? <i>Воспитатель:</i> Сегодня можете прийти домой и рассказать своим родителям, о том, что вы были участниками викторины «Финансовые звезды» и за победу в этой игре получили медали.</p>	<p>Речевое развитие</p>
---	--	-------------------------

Список литературы:

1. Носик Т.В. Особенности формирования финансовой грамотности у современных дошкольников / Носик Т.В. - Поволжский вестник науки, 2022. - № 3 (25). - С. 70-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53207857>
2. Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Формирование основ финансовой грамотности посредством ознакомления старших дошкольников с родным краем / Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Молодой учёный, 2022. - № 23 (418). - С. 150-154. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48676376>
3. Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. Целесообразность формирования финансовой грамотности дошкольников / Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. - Академическая публицистика, 2022. - № 11-1. - С. 355-359. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49721136>
4. Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации / Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. - Молодой учёный, 2023. - № 19 (466). - С. 511-512. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53799516>
5. Сизоненко О.А., Забровская О.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сизоненко О.А., Забровская О.В. - Студенческий электронный журнал СтРИЖ, 2021. - № 4 (39). - С. 107-109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46276211>

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ХОРУНОВА Е.П.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №116», г. Оренбург, Оренбургская область

Конспект занятия по формированию предпосылок финансовой грамотности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Тема: «Как Емеля решил перевозкой пассажиров заняться»

Цель: Расширение у детей представления о рекламе как средстве информации о товарах и услугах

Задачи:

Обучающие:

- определить имеющиеся у детей представления о рекламе;
- продолжить знакомить детей с разными видами рекламы;
- знакомить с понятиями «специалист по рекламе», «рекламное агентство»;
- формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе;
- формировать умение выдвигать гипотезу, делать выводы.

Развивающие:

- развивать логическое и пространственное мышление, внимание, наблюдательность и усидчивость, мелкую моторику рук;
- развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к новым профессиям.

Расширять и активизировать словарный запас: реклама, товар, услуги, рекламный слоган, рекламный специалист, рекламное агентство, печатная, уличная и телевизионная реклама, реклама на радио, реклама в интернете, реклама в общественном транспорте, рекламные СМС-рассылки, бегущая строка, телемагазины, сувенирная, флаер.

Приёмы руководства деятельностью детей при проведении занятия:

- приёмы постановки цели и мотивации деятельности детей: загадка, введение в тему, проблемный вопрос, проектирование решения проблемной ситуации;

- приёмы активизации деятельности детей на занятии: создание развивающей среды, постановка проблемы, беседа, вопросы, анализ и выводы;

- приёмы организации практической деятельности детей: комментирование; пояснения; познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, изобразительная деятельности;

- приёмы поддержания интереса у детей: поощрение, чередование видов деятельности, игровые приёмы;

- приёмы оценки и самооценки: рефлексия, поощрение, дидактическая игра «Разрезные картинки»

Создание среды для организации и проведения занятия: иллюстрация Емели на печке, Кубик Блума, лабиринты, разрезные картинки – флаеры, картинки с нарисованной печкой для дорисовывания, разрезные картинки по сказкам.

Виды детской деятельности на занятии: восприятие художественной литературы и фольклора; коммуникативная; познавательно-исследовательская; игровая; двигательная; изобразительная.

Ожидаемые результаты:

- сформировано представление о рекламе;
- знакомы с разными видами рекламы;
- имеют представление о деятельности специалистов по рекламе, рекламного агентства;

- сформировано представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе;

- могут выдвигать гипотезу, делать выводы;
- развивается логическое и пространственное мышление, внимание, наблюдательность и усидчивость, мелкая моторика рук;
- проявляют творческое воображение, интерес к рекламной деятельности;
- проявляют познавательный интерес к новым профессиям.

Критерии оценки деятельности детей на занятии:

- ребёнок проявляет интерес к занятию;
- ребёнок активно участвует в решении проблемной ситуации, в обсуждении;

- проявляет самостоятельность при выполнении заданий;

- сопереживает;

- эмоционально реагирует;

- действует по правилам.

Интеграция образовательных областей

Область	Интеграция	Решаемые задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – решение проблемной ситуации; – кубик Блума; – профессия специалиста по рекламе в рекламном агентстве; – виды рекламы; – игровые упражнения «Лабиринт», «Собери картинку – флаер»; – реклама: правда и ложь 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательный интерес детей; – развивать способность находить пути и средства решения проблемной ситуации; – определить имеющиеся у детей представления о рекламе; – развивать познавательный интерес к профессиям; – знакомить с разными видами рекламы; – развивать логическое и пространственное мышление, внимание, наблюдательность и усидчивость, мелкую моторику рук; – формировать представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – просьба о помощи; – профессия специалиста по рекламе; – совместная деятельность; – самооценка 	<ul style="list-style-type: none"> – побуждать желание откликаться на просьбу о сотрудничестве; – расширять представления о профессиях; – формировать способность к совместной деятельности, а также к оценке и самооценке деятельности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – загадка; – вопросы; – беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать способность к анализу, обобщению;

	– придумывание рекламного слогана, рекламы печки	– развивать умение общаться со взрослыми и детьми; – развивать устную речь детей (грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую форму речи); – активизировать познавательную деятельность и способствовать развитию связной речи
Художественно-эстетическое развитие	дорисовывание печки	– развивать творческую фантазию, воображение
Физическое развитие	физминутка	– формировать у обучающихся потребности в двигательной активности

План занятия

Вводная часть (5 мин.)

1. Введение в тему:

- Загадка

2. Мотивация деятельности детей:

- Проблемная ситуация

3. Целепологание

- Проблемный вопрос

4. Проектирование решений проблемной ситуации:

- Предложения разных вариантов решения проблемы, выбор лучшего.

Основная часть (23 мин.)

5. Выполнение действий, направленных на достижение цели.

- Актуализация ранее приобретённых знаний:
- Технология «Кубик Блума»
- Добывание (сообщение и принятие) нового знания:
- Беседа.

- Составление рекламного слогана
- Физминутка
- Рассказ о специалистах по рекламе и рекламном агентстве.
- Задание «Лабиринт»
- Придумывание текстовой рекламы
- Беседа о видах рекламы
- Дидактическая игра «Собери картинку – флаер»
- Самостоятельная деятельность детей:
- Усовершенствование печки

Заключительная часть (2 мин)

6. Анализ результатов деятельности:
 - Возвращение к вопросу, поставленному в начале занятия
7. Подведение итогов:
 - Оценка деятельности детей
 - Мотивация детей на самооценку.
8. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
 - Актуализация полученных знаний и умений:

Игра на развитие дыхания

Длительность занятия (30 мин.)

Ход занятия

Части занятия	Содержание	Области
<i>Вводная часть</i> 1. Введение в тему.	Загадывание загадки: При честном при всем народе, Едет печка по дороге. Кто на печке той сидит? Что нам сказка говорит? И в какой же это сказке Печка едет, как салазки? Уплетая калачи, Ехал парень на печи. Прокатился по деревне, И женился на царевне. Ответ: Емеля	познавательное развитие речевое развитие
2. Мотивация деятельности детей:	- Лежал Емеля на печи. Думал, чем бы ему заняться. И решил на своей печке пассажиров перевозить. Сидит	

3. Целепологание	довольный, счастливый, мечтает, сколько он денег заработает.	
4. Проектирование решений проблемной ситуации.	День ждет, второй, а к нему никто не обращается. Как же ему быть. Может, вы сможете ему помочь?	социально-коммуникативное
Основная часть 5. Выполнение действий, направленных на достижение цели: - Актуализация ранее приобретённых знаний.	Вопрос: что нужно сделать, чтобы о необычном такси узнали жители города? Дети предлагают варианты, обсуждают. Один из вариантов – сделать рекламу. - Ребята, как вы думаете, а зачем люди придумали рекламу? (Чтобы рассказать о товаре, описать его, рассказать о полезных свойствах. Быстро продать товар.) Прежде чем приступить к составлению рекламы, давайте вспомним, что мы о ней знаем. <i>Технология «Кубик Блума».</i> На гранях написаны вопросы с опорными картинками: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись. Ребенок бросает кубик, воспитатель формулирует вопрос, ребёнок отвечает. <i>Назови</i> , что можно рекламировать. Почему говорят, что реклама двигатель торговли. <i>Объясни</i> , кому нужна реклама. <i>Предложи</i> , где можно разместить рекламу. <i>Придумай</i> название магазину игрушек. <i>Поделись</i> своей любимой рекламой. - Рекламировать можно не только товары, но и услуги. Например: грузоперевозки, услуги фотографа, услуги мастера по маникюру, уборку квартир. Нашему Емеле нужна реклама товара или услуги? (услуги)	развитие. познавательное развитие речевое развитие познавательное развитие речевое развитие
- Добывание		познавательное развитие

	<p>оформить, чтобы она привлекла внимание и понравилась своим слушателям или зрителям.</p> <p>Сейчас я предлагаю вам побыть в роли таких специалистов и придумать рекламу для Емели. Но сначала помогите ему добраться до нашего рекламного агентства.</p> <p>(дети выполняют задание «Лабиринт» - провести Емелю по запутанным дорожкам до агентства, стараясь не попасть в тупики)</p> <p>- А теперь придумайте рекламу такого необычного такси. Назовите полезные свойства печки, и почему пассажирам на ней будет удобно ехать. (Прослушивается несколько вариантов и выбирается самый лучший)</p> <p>- Позвонил Емеля соседям и рассказал, до чего быстрая у него печка. Любого домчит до нужного места. Так в городе появилась первая реклама «печки – такси».</p> <p>Покатались соседи, и опять Емеля без дела сидит.</p> <p>- Какие ещё виды рекламы вам известны? (Печатная; уличная (щиты, указатели, вывески, люди в образе рекламируемого товара); телевизионная; реклама на радио; реклама в интернете; реклама в общественном транспорте; рекламные СМС-рассылки; бегущая строка; телемагазины; сувенирная)</p> <p>- Узнал про это Емеля. Составил рекламные объявления и развесил по всему городу. А ещё попросил глашатаев протрубить на главной площади о том, что в городе есть «печка – такси».</p> <p>Так в городе появилась печатная и звуковая реклама.</p>	<p>познавательное развитие</p> <p>речевое развитие</p> <p>познавательное развитие</p>
--	---	---

<p>- Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Заключительная часть</i></p> <p>6. Анализ результатов деятельности.</p> <p>7. Подведение итогов.</p>	<p>- А ещё Емеля захотел сделать рекламные листовки – флаеры. Проводится дидактическая игра «Собери картинку – флаер»</p> <p>- Все узнали про чудо такси. Но почему-то не спешили к нему пассажиры. Как вы думаете, почему? Дети высказывают своё мнение.</p> <p>- Всегда ли рекламе нужно верить? Подумайте, удобно ли пассажирам ехать на печке. Правильно. Поездки на таком такси не очень понравились жителям. Только дети рады были покататься. Поэтому, прежде чем, что - то покупать или пользоваться какой - то услугой, необходимо все проверить.</p> <p>- Ребята, помогите, Емеле для удобства пассажиров усовершенствовать его печку. (Дети дорисовывают необходимые детали)</p> <p>- Какая проблема была у Емели? - Как вы ему сегодня помогли? - С какой новой профессией сегодня познакомились? - Кому понравилось работать специалистом по рекламе? - Все вы молодцы. Вы хорошо потрудились, а каждый труд должен оплачиваться. Что получают взрослые за свой труд? (Зарплату). - А я хочу подарить вам новые разрезные картинки по сказкам, в которых встречается реклама. Переход в другой вид деятельности – составление разрезных картинок.</p>	<p>познавательное развитие</p> <p>речевое развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>речевое развитие</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p>
---	--	---

8.Определение перспективы дальнейшей деятельности		
---	--	--

Список использованной литературы

1. Левковская В.В. Педагогические условия формирования финансовой грамотности у старших дошкольников / Левковская В.В. - Ребёнок-дошкольник в современном образовательном пространстве: мат-лы межвуз. студ. науч.-практ. конф. - Липецк, 2021. - С. 27-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47210795>
2. Костякова Н.А., Пустовалова Ю.Е. Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности старших дошкольников» / Костякова Н.А., Пустовалова Ю.Е., Гришакова У.А., Адушева Н.А., Петрова А.С., Кондратенко С.Н. - Молодой учёный, 2022. - № 43 (438). - С. 317-318. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49752838>
3. Комарская М.А. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности / Комарская М.А. - Вопросы дошкольной педагогики, 2022. - № 11 (59). - С. 19-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49910688>
4. Ключникова М.А. Финансовая грамотность дошкольников. методическое разнообразие способов формирования / Ключникова М.А. - Воспитание и дополнительное образование, 2023. - № 1 (87). - С. 32-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54133778>
5. Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Цифровой образовательный ресурс - инструмент формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников / Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Вестник+. 2023. - № 2. - С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59932957>
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005
8. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кориллов И.Л. и др. М., 2018.

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР

КЛИШИНА В.В.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №189», г. Оренбург, Оренбургская область

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимают воспитание у ребёнка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций.

Процесс экономического воспитания может быть реализован через различные формы его организации путём применения традиционных и инновационных технологий. Лучшее обучение дошкольников – это игра. Любую игру можно использовать для изучения основ финансовой грамотности, если включить туда деньги, банковские карты, термины, в том числе и сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Мальвины»

Цель: научить правильному отношению к деньгам, разумному использованию.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать возникновению игры на темы наблюдений из окружающей жизни;
- продолжать формировать у детей умение творчески развивать сюжет;
- упражнять в проведении диалога в игре.

Развивающие:

- развивать и обогащать сюжет игры «День рождения», «Магазин»;
- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.

Условия проведения: групповая комната.

Словарная работа: продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости, названиями профессий.

Материал и оборудование: монеты, магазин «Универсам», касса, цветы - 2 руб., ваза - 3 руб., бант- 1 руб., шкатулка - 4 руб., торт - 4 руб., игра «Путешествие» - 4 руб., кукла - 6 руб., коляска -7 руб., набор парикмахера - 3 руб., набор врача - 3 руб., конфеты - 4 руб., печенье - 3 руб. кастрюля - 2 руб., набор солдатиков-3 руб. , открытки по 1 руб.

Предварительная работа:

1) чтение К. Чуковский «Муха –цокотуха», А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Т. Попов «Откуда берутся деньги», просмотр мультфильма «Вини-пух и все, все, все...», «Уроки тётушки Совы: Азбука денег»;

2) беседы на тему «Мой день рождения», «Все работы хороши», «Мы с мамой в магазине»;

3) беседа с детьми о своих впечатлениях посещения Дня рождения

4) вырезание денег, наклеивание ценников;

5) дидактические игры: лото «Профессии», «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова», лэпбук «Финансовая грамотность»;

6) экскурсии: в магазин;

7) рассматривание иллюстративного материала, изображающего празднование Дня рождения, беседа с детьми по содержанию рассмотренных картинок, магазин.

Ход игры:

Воспитатель: читает детям письмо - открытку.

Ребята, сегодня мне передали письмо-открытку с приглашением «Дорогие друзья, приглашаю вас ко мне на день рождения к 12 часам по адресу кафе Театр Буратино». Примем приглашение? Что надо сделать до 12 часов?

Дети: отвечают

Воспитатель:

Правильно! Надо привести себя в порядок, нарядиться, купить подарок.

Что нужно, чтобы купить подарок? (деньги) Сегодня день зарплаты, вы все получили по 5 руб.

Дети получают пять монет по рублю) Магазин наш универсам открывается. Я вас буду ждать на кассе. Напоминаю, что покупаете подарок Мальвине.

Воспитатель берет на себя роль продавца.

Дети идут выбирать подарок, подходят на кассу, расплачиваются. Садятся на стульчики.

Воспитатель:

Предлагаю показать, что же выкупили. Подсчитаем ваши расходы.

Дети: анализируют покупки, подсчитывают потраченные деньги. Если покупки не соответствуют подарку, то дети снова идут в магазин, тогда роль продавца может взять на себя ребёнок.

Дети: после подведения итогов, у кого остались монеты, могут посетить парикмахерскую, но за причёску расплачиваются. Роль парикмахера может выполнять ребёнок.

Когда все готовы, то идут в кафе к Мальвине (Мальвина может быть куклой, а может эту роль взять на себя воспитатель)

Дети дарят подарки, произносят пожелания. Поют каравай.

Большую роль играют дидактические игры в формировании финансовой грамотности.

Дидактическая игра «Двенадцать месяцев»

Цель: закрепить в игровой форме названия месяцев.

Задачи:

- формирование финансовой грамотности;
- закрепить признаки времён года;
- развитие связной речи;
- воспитание товарищеских отношений.

Оборудование: кубик – додекаэдр, монеты, игровое поле с числами, игральный кубик. карточки с вопросами.

Описание игры:

1 вариант. Игроки по очереди бросают кубик и кубик – додекаэдр, воспитатель читает название месяца и берет карточку с вопросом под тем числом, какое выпало на игральном кубике. Игра продолжается, пока есть монеты.

По окончанию игры можно предложить детям приобрести сувениры (наклейки, раскраска, рисунок, карандаш) на их деньги. На каждом сувенире ценник.

2 вариант игры. Разделить вопросы по сложности. За сложный вопрос игрок получает 3 монеты, за лёгкий - 1 монету.

3 вариант игры «Аукцион». После игры между игроками устраивается аукцион. Начинаются торги с одной монеты

Если игрок ответил правильно, то он получает монету. У других детей есть возможность заработать монету, если они помогают отвечать.

Лэпбук «Финансовая грамотность»

Лэпбук даёт возможность помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Описание:

1 страница: д/игра на липучках «Что можно и что нельзя купить за деньги»

Центральный разворот: Конверты «Пословицы», «Загадки», «Логотипы банков», «Зарубежные деньги»

Д/игра «Расходы и доходы»

Конверт-ромашка «Учимся экономить»

Конверт –раскладушка «История возникновения денег»

3 страница «Такие разные деньги» (бумажные купюры, монеты, древние деньги)

Задняя часть лэпбука «История развития денежных отношений»

Список литературы:

1. Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды / Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. - Молодой учёный, 2023. - № 13 (460). - С. 161-163. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50496140>

2. Манакова В.А. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством организации отрядного движения «Копеечка» / Манакова В.А. - Интерактивная наука, 2023. - № 4 (80). - С. 41-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53870159>

3. Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации / Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. - Молодой учёный, 2023. - № 19 (466). - С. 511-512. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53799516>

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОШНИНА А.С.,

старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 110»,
г. Оренбург, Оренбургская область

I. Организационная информация	
Ф.И.О. педагогов	Сошникова Алла Сергеевна, старший воспитатель МДОАУ № 110 г. Оренбурга
Доминирующая образовательная область	«Познавательное развитие»
Виды деятельности:	Игровая, коммуникативная, двигательная, конструирование, познавательно-исследовательская
II. Методическая информация	
Тема образовательной деятельности:	«Школа танцев для Бабы- Яги»
Методы и приёмы реализации содержания занятия	<ul style="list-style-type: none"> – словесный метод (загадка, вопросы, беседы, словесные инструкции, объяснение); – наглядный метод (демонстрация мультфильма «История денег», рассматривание наглядно-дидактического материала, показ); – практический метод (опыты с монетой и бумагой, физминутка «Разминка», украшение «Реки Времени», выкройка юбки); – игровой метод (дидактическая игра «Хочу и надо», «Товар», физминутка «Будем денежки считать»).
Интеграция образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> – познавательное развитие: просмотр мультфильма, опыты с монетой и бумагой; – социально-коммуникативное развитие: беседы, обсуждение проблемной ситуации; – речевое развитие: ответы на поставленные вопросы, разгадывание загадок, активизация словаря по теме (монета, банкнота); – художественно-эстетическое развитие: выкройка юбки; – физическое развитие: физминутка «Будем денежки считать», «Разминка».
Возрастная группа:	дети 6-7 лет.
Цель:	формирование у детей 6-7 лет основ экономического мышления в целях планирования получения и расходования денежных средств на открытие собственного дела
Мотивация деятельности детей:	помочь Бабе-Яге в поисках монет, чтобы она смогла открыть Школу танцев
Форма проведения:	квест
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей основы экономического мышления через дидактические и подвижные игры. – Расширить представление детей о труде швеи и закройщика через создание образовательной ситуации «Ателье». 	

<ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей умение различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. – Формировать у детей представление о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. – Закрепление лексики (кошелёк, бумажник, портмоне, доход, расход, номинал, достоинство, заработная плата, товар). – Развивать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования. – Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги. – Воспитывать у детей социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики. 	
Планируемые результаты	
Дети знакомы с историей возникновения денег.	
У детей есть предпосылки экономического мышления.	
У детей сформированы первичные представления о деньгах, их предназначении.	
У детей сформированы представления о товарах.	
У детей сформированы представления о расходах и понимают основные потребности семьи.	
Дети знакомы с различными свойствами металла и бумаги.	
Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> – Ноутбук – Телевизор – Флэш-карта – Монеты с подсказками – Записка – Листы бумаги А-4 (по количеству детей) – Шаблоны юбки (по количеству детей) – Простые карандаши (по количеству детей) – Ножницы (по количеству детей) – Бумага – Фото Бабы-Яги – Детские деньги «Рублики» – Монеты – Карточка для оплаты – Баночка с водой – Кошелек – Отрезок синей ткани для имитации реки времени – Карточки с разными предметами – Мольберт – Мел – Схема потребностей – Зелёные карточки
Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

Конспект образовательной деятельности			
I. Вводная часть			
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, сегодня по дороге в детский сад я нашла вот эту вещь, вы знаете что это?</p> <p><i>Дети:</i> Кошелёк.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А зачем людям необходим кошелёк?</p> <p><i>Дети:</i> В нем хранят деньги (или в него складывают деньги).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте посмотрим, что же в нем лежит?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что это такое?</p> <p><i>Дети:</i> Фотография и записка.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Кому принадлежит кошелёк, вы догадались?</p> <p><i>Дети:</i> Да. Кошелёк принадлежит Бабе-Яге.</p>	<p>Дети играют в группе. Воспитатель показывает детям кошелёк.</p> <p>Воспитатель предлагает достать то, что лежит в кошельке. Ребёнок достаёт фото</p>
1.2.	Мотивация деятельности детей	<p><i>Баба Яга:</i> Всем здравствуйте! У меня случилась беда. Я собиралась открыть Школу танцев, но потеряла свой кошелёк с монетами. Помню только, что была у реки. Ребята, помогите мне найти мои кошелёк с деньгами.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вы, дети, согласны помочь Бабе-Яге, передать ей кошелёк, найти все монеты?</p> <p><i>Дети:</i> Да.</p>	На экране появляется Баба-Яга
1.3.	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют	<i>Воспитатель:</i>	

	цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Тогда я приглашаю вас в увлекательный квест по поиску денег Бабы-Яги. Если мы найдём все деньги Бабы-Яги, то поможем ей открыть Школу танцев. Отправляемся на поиски? <i>Дети:</i> Да.	
II. Основная часть:			
2.		<i>Задание №1</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, для того, чтобы узнать нам, где искать деньги Бабы-Яги, нам нужно прочитать записку. <i>Загадка:</i> Синяя сестрица, быстрая, как птица, вдоль дружков-бережков в океан стремится... <i>Дети:</i> Река. <i>Воспитатель:</i> Значит, куда мы идём на поиски? <i>Дети:</i> К реке. <i>Воспитатель:</i> Ищем реку! <i>Воспитатель:</i> А вот и река! Ребята, это не просто река, это «Река Времени». Сейчас мы с вами отправимся в разные эпохи. Давайте посмотрим на экран телевизора и определим, какие деньги существовали в разное время. Присаживайтесь на стулья. <i>Воспитатель:</i> Ребята, кто мне скажет, на какую геометрическую форму похожа монета? <i>Дети:</i> Круглая. <i>Воспитатель:</i> А из чего сделана монета? <i>Дети:</i> Из металла. <i>Воспитатель:</i>	Воспитатель берет в руки записку. Ребёнок читает загадку. Дети отгадывают загадку. Вместе ищем реку. Садимся на стулья, смотрим мультфильм «История денег».
			Воспитатель демонстрирует их детям, затем дети отвечают.

	<p>Значит монета какая?</p> <p><i>Дети:</i> Металлическая.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Монеты какого достоинства вы знаете?</p> <p><i>Дети:</i> Копейки (1,5,10), рубли (1,2,5,10).</p> <p><i>Воспитатель:</i> А какие деньги ещё бывают? Есть монеты и...?</p> <p><i>Дети:</i> Банкноты или купюры.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают?</p> <p><i>Дети:</i> 10, 50, 100, 500, 1000, 5000 рублей.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А для чего нам нужны деньги?</p> <p><i>Дети:</i> Для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку, копить, ездить в отпуск.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ну вот, вы доказали, что много знаете о деньгах, и вот первая монета с подсказкой для следующего задания.</p> <p><i>Задание №2</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрим карточку, что на ней изображено? (Колба, микроскоп). Куда же нам дальше идти искать монеты Бабы-Яги?</p> <p><i>Дети:</i> В лабораторию.</p>	<p>Звучит музыка. Дети украшают реку.</p> <p>Идём в мини – лабораторию.</p> <p>Дети кладут монету в кошелёк.</p> <p>Нарисовать разделительную полосу на мольберте мелом.</p>
--	---	--

	<p><i>Воспитатель:</i> Давайте монетку положим в кошелек для Бабы-Яги и пройдем в мини – лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории? Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы выяснить, что удобней: монеты или купюры. Давайте доску разделим пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги (Мольберт). Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Но для начала разомнемся.</p> <p><i>Физминутка «Будем денежки считать»</i> Один, два, три, четыре, пять (<i>шагаем на месте</i>) Будем денежки считать (<i>сжимаем и разжимаем пальцы рук</i>) Один и два оплатим дом, (<i>пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный</i>) Дом, в котором мы живем. Третья монетка – одежду купить (<i>отгибаем средний палец</i>) На четвертую монетку купим есть и пить (<i>отгибаем указательный палец</i>) Ну, а пятую пока (<i>шевелим большим пальцем</i>) Спрячем на доньшке кошелек! (<i>спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы</i>) Начинаем проводить эксперименты.</p> <p><i>1 Эксперимент</i> <i>Воспитатель:</i> Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом банкноту. Что произошло? <i>Дети:</i> Банкнота помялась, монетка не помялась. <i>Воспитатель:</i> Теперь давайте попробуем порвать монету и бумагу. Что произошло? Дети: Банкнота рвется; монета - нет. <i>Воспитатель:</i></p>	<p>Дети проводят эксперименты. Сжимаем в кулаке монету и бумагу. Рвем монету и бумагу.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ставим мелом на мольберте плюс.</p> <p>Ставим мелом на мольберте плюс. Берем в руки монету и купюру, взвешиваем.</p> <p>Дуем на монету и на купюру.</p> <p>Дети берут купюры и монеты.</p>
--	--	--

	<p>Какой вывод можно сделать? Дети делают вывод. <i>Воспитатель:</i> Правильно, монета лучше. Она не мнётся и не рвётся. Ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.</p> <p><i>2 Эксперимент</i> <i>Воспитатель:</i> Нам нужен стакан с водой. Кладём бумагу в воду. Что происходит? <i>Дети:</i> Бумага намокла. <i>Воспитатель:</i> А если она намокнет, что произойдёт? <i>Дети:</i> После промокания бумага теряет форму. <i>Воспитатель:</i> А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? ВЫВОД: опять монетка (ставим плюс).</p> <p><i>3 Эксперимент</i> <i>Воспитатель:</i> А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что легче монета или купюра. <i>Дети:</i> Монета тяжелее, купюра легче. <i>Воспитатель:</i> Может, подует? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? <i>Дети:</i> Монета не двигается, потому что она тяжёлая. А купюра летит, потому что она легче. Какой делаем вывод, Миша? <i>Миша:</i> Выигрывает бумажная купюра, её легче носить (ставим плюс).</p>	<p>Ставим мелом на мольберте плюс.</p> <p>Показать карточку.</p> <p>Дети кладут монету в кошелек. Идём в приёмную.</p> <p>Выполнение движений, в соответствии с текстом.</p>
--	--	---

		<p><i>4 Эксперимент</i> <i>Воспитатель:</i> Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берём по одной). Скажите, пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее? <i>Дети:</i> Быстрее возьмём бумажную купюру чем монеты, потому что купюра одна, а монет 10. <i>Воспитатель:</i> Правильно – бумажные (ставим плюс). <i>Воспитатель:</i> Давайте посмотрим на наши колонки, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод? <i>Дети:</i> Нам нужны и монеты и купюры. <i>Воспитатель:</i> Правильно, нужны нам и монеты, и купюры! <i>Воспитатель:</i> Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? <i>Дети:</i> Деньги. <i>Воспитатель:</i> Что кроме денег можно использовать при оплате? <i>Дети:</i> Карточки. <i>Воспитатель:</i> Правильно – карта (Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту). Денег не видим, но они есть! <i>Воспитатель:</i> Ну вот, мы справились и со 2 заданием. И ещё одна монета с подсказкой для следующего задания.</p> <p><i>Задание №3</i> <i>Воспитатель:</i></p>	<p>Смотрим следующее задание. Идём в игровую. Садятся за столы.</p> <p>Дети выполняют задание (обводят и вырезают).</p> <p>Дети считают.</p> <p>Дети кладут монету в кошелёк.</p> <p>Дети переходят к цветам.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	--	---

	<p>Где находится следующее задание? (у мячей). Воспитатель: Давайте монетку положим в кошелек для Бабы-Яги. Нас ждёт следующая станция «Разминка». Мы бежали по дорожке <i>(бег на месте)</i> Вдруг, порвались босоножки! <i>(один громкий хлопок в ладоши)</i> Что же делать? Как нам быть? <i>(разводим поочередно руки в стороны)</i> Где же обувь нам добыть? <i>(обнять щеки ладошками и покачать головой)</i> Будем туфли покупать! <i>(потопать ногами в ритм словам)</i> Станем денежки считать! <i>(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)</i> Один (рубль), два, три, четыре <i>(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)</i> Вот мы туфельки купили! <i>(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)</i>. Воспитатель: Молодцы! А вот и ещё одна монета с подсказкой.</p> <p><i>Задание №4</i> Воспитатель: Где находится следующее задание? (Ателье). Ребята, мы с вами оказались в мастерской по изготовлению одежды. Мы с вами будем работать, так как за работу люди получают заработную плату. Проходите за эти столы. Воспитатель: Ребята, у вас у каждого имеется ткань (лист бумаги) и выкройка юбки. Вам нужно выкроить как можно больше юбок, сначала обвести выкройку, а затем всё вырезать. Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько юбок у вас получилось. Воспитатель: Кто экономнее раскроил ткань? Кто больше заработает денег? (Ответы детей) Воспитатель: Молодцы, выполнили задание, ещё одна монета с подсказкой.</p> <p><i>Задание №5</i></p>	<p>На мольберте схема потребностей. Дети выполняют задание, объясняют свой выбор.</p> <p>Убираем монету в кошелек.</p> <p>Идём в игровую комнату в центр «Магазин».</p> <p>Дети берут зеленую карточку.</p>
--	--	--

	<p><i>Воспитатель:</i> Где находится следующее задание? (Банк). Ребята, нам с вами надо выполнить следующее задание.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Бюджет – это подсчёт доходов и расходов. Доход — это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход — это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? Дети рассуждают.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».</p> <p><i>Игра «Хочу и надо»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Присаживайтесь на стулья. Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.</p> <p><i>Дети:</i> Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета.</p> <p><i>Воспитатель:</i> когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p>	
--	--	--

		<p>Молодцы, выполнили задание, ещё одна монета с подсказкой.</p> <p><i>Задание №6</i> <i>Воспитатель:</i> Где находится следующее задание? (на картинке надпись «Товар» и картинка с товарами). Задание про товар. <i>Воспитатель:</i> Что называют товаром? <i>Дети:</i> Это продукт труда для обмена или продажи. <i>Воспитатель:</i> Правильно, то, что сделано для продажи. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Товар». Я буду приводить примеры того, что делает человек, а вы, если речь пойдёт о товаре, поднимете зелёную карточку. Возьмите карточку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – фермер привёз на рынок молоко (товар); – мама испекла пирог к празднику; – плотник сделал шкаф и продал его (товар); – папа починил детям игрушку; – бабушка сварила варенье для внуков; – на фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин для продажи (товар) – девочка подарила подружке куклу; – садовод вырастил груши и продал их на рынке (товар). <p><i>Воспитатель:</i> А вот и ещё одна монета в кошелёк.</p>	
III. Заключительная часть			
3.1	Подведение итогов	<p><i>Воспитатель:</i> Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями. А теперь давайте посчитаем сколько денег мы нашли и сложили в кошелёк Бабы-Яги. Теперь Баба-Яга, сможет открыть Школу танцев! Баба-Яга: Ой ребята, спасибо вам большое, я так мечтала стать балериной. Побегу открыть Школу танцев.</p>	<p>Ребята считают.</p> <p>На экране телевизора появляется Баба-Яга.</p>

3.2	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, где мы с вами сегодня побывали?</p> <p><i>Дети:</i> На поисках в увлекательном квесте.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Кому мы помогали?</p> <p><i>Дети:</i> Мы помогли Бабе-Яге.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Для чего нужны монеты Бабе – Яге?</p> <p><i>Дети:</i> Открыть Школу танцев.</p> <p><i>Воспитатель:</i> О чем говорили, что узнали?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Сегодня мы помогли Бабе-Яге. Опытным путём познакомились с различными свойствами металла и бумаги. Умеем определять и различать потребности человека.</p> <p><i>Воспитатель:</i> С какими трудностями вы столкнулись во время выполнения заданий?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы! У нас всё получилось!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
IV. Дальнейшая разработка темы			
4.1	Рисование на тему «Деньги будущего»		
4.2	Просмотр мультфильма «Смешарики» (сборник «Азбука финансовой грамотности»).		
4.3	Беседы о финансовой грамотности.		

ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ФЕОКТИСТОВА С.В.,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением физического развития воспитанников «Колосок», с. Ивановка, Оренбургский район, Оренбургская область

Конспект занятия в старшей группе по финансовой грамотности

Тема: «Что такое деньги, доход и расход»

Цель: формирование основ финансовой грамотности.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием деньги, доход, расход.
- Познакомить детей с видами денег.
- Закрепить представления детей с назначением и использованием денег.
- Развивать познавательный интерес, внимание, мышление, память.
- Воспитывать любознательность, бережливость.

Оборудование и материалы: картинки с изображением мальчиков Монеткина и Купюркина, изображение волшебной страны «Финансовая грамотность», картинки с изображением денег разного номинала (купюры и монеты). Денежки и ценники для игры в «Магазин»

Ход занятия.

Организационный момент

Ребята, сегодня к нам в гости пришли 2 мальчика. Зовут их Монеткин и Купюркин. Они живут в волшебной стране, которая называется «Финансовая грамотность»

Воспитатель показывает картинки с изображением мальчиков, одетых в соответствующие именам футболки. Картинки вывешиваются на доску. Давайте отгадаем загадку и попробуем понять, о чём же пойдёт речь.

«В кошелёк мы их кладём ними в магазин идём» (деньги)

Наши гости хотят рассказать вам, что такое деньги, откуда они берутся и для чего они вообще нужны?

Итак, что же за предмет такой-деньги? (ответы детей)

Правильно, ребята, деньги-это такой предмет, которым мы расплачиваемся за что-то. А за что расплачиваются деньгами? (ответы детей)

Верно, за товары, за работу, за оказанную услугу. Давайте поиграем в игру, которая называется «Для чего нам нужны деньги?»

– Мы пришли домой, включили свет, зажгли газ, поставили чайник. За что нам надо платить? (свет, газ)

– Затем мы решили поиграть немного в игру на компьютере. За что надо платить? (за интернет)

– Позвонил друг, мы поговорили с ним по телефону. За что платим? (за мобильную связь)

– Заказали пиццу на дом. Платим за что? (за оказанную услугу)

– Заказали через интернет новую игрушку. Платим за что? (за товар)

А давайте подумаем, все ли мы можем купить за деньги?

Давайте подумаем, все ли мы можем купить за деньги? Предлагаю поиграть в игру «да-нет».

Купить мы море можем (нет)

А куклу и машинки (да)

А лес густой и ветерок конечно (нет)

Но шоколадку, творожок, конечно (да)

Вот солнце светит, мы его купить смогли бы? (нет)

А платье новое и сапоги, купить смогли бы (да)

Хорошо. А теперь скажите мне, какие бывают деньги? Знаете?

Правильно. Бумажные деньги называются купюрами, а металлические-монетами. (воспитатель показывает картинки с изображением денег разного номинала)

Купюры бывают разными, они разного цвета, чтобы не перепутать. Металлические деньги тоже разные по размеру и цвету.

Эти деньги называют наличными. А ещё бывает безналичные деньги-это пластиковые карты (воспитатель показывает изображение разных карт).

Давайте немного разомнёмся. Гимнастика «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки (громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим руки в стороны)

Где же обувь нам добыть (обнять щёчки, покачать головой)

Будем туфли покупать (топать ножками в такт)

Будем денежки считать (потереть большим пальчиков другие пальцы)

Один, два, три, четыре (хлопаем ладошкой по руке)

Один, два, три, четыре (хлопаем другой ладошкой по другой руке)

Вот мы туфельки купили (показать руками на обувь)

А теперь давайте поговорим о таких вещах, как доход и расход.

Всем нам известная сказка про Муху-Цокотуху.

«Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла».

Как вы думаете - это доход или расход?

Верно, доход.

«Пошла Муха на базар

И купила самовар»

А в этом случае доход или расход?

Почему расход, как вы думаете?

Правильно, потому что потратила Муха денежку, израсходовала.

Давайте поиграем в игру «Доход-расход». Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете словом доход или расход. Итак, начали

Дедушка получил пенсию-это ...доход

Мама купила фрукты в магазине-это расход

Мама заплатила за детский сад-расход

Папа получил зарплату-доход

Бабушка связала носки и продала их соседке-доход

Купили билеты в аквапарк-расход.

Молодцы, ребята. Давайте вспомним, что нового мы сегодня с вами узнали от наших друзей. Мы познакомились с понятием – деньги, узнали, что они бывают бумажные и металлические. Так же узнали для чего нужны деньги. Что такое доход и расход. Мальчикам пора уходить, они прощаются с вами. И дарят вам денежки для игры в магазин.

Список литературы:

1. Сокова А.Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников / Сокова А.Д. - Universum: психология и образование, 2021. - № 10 (88). - С. 10-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47082868>

2. Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. - Инновационная наука, 2023. - № 11-2. - С. 142-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54891599>

3. Трущенко О.С. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Трущенко О.С. - Вестник науки, 2023. - Т. 1. - № 11 (68). - С. 639-644. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54781489>

4. Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н. Современные формы организации деятельности дошкольников по формированию финансовой грамотности / Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н. - Интерактивная наука, 2023. - № 5 (81). - С. 31-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54114764>

ФИНАНСОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

АНТОШКИНА И.В.,

МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок», п. Венера, Абдулинский район,
Оренбургская область

Правильно ли знакомить с экономикой, её сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребёнок подрастёт и многое поймёт сам?

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребёнка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы

Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших».

Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга». «Постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших».

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей, вовлечённых в экономическую жизнь семьи. Дети ходят с родителями за покупками, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели можно создать своими руками замечательное интерактивное пособие — лэпбук.

С миром экономики дети знакомятся в детском саду в старшем дошкольном возрасте. Именно в это время я запланировала заняться разработкой лэпбука на данную тему. На занятиях по познанию окружающего мира ребята получают элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, узнают, что представляют собой деньги, реклама.

К процессу создания лэпбука привлекла своих воспитанников: ребята помогали вырезать карточки, конверты (по простым шаблонам, приклеивали элементы к пособию. Помогали родители, принесли монеты времён СССР или других государств, а также материалы для изготовления лэпбука.

Информационное наполнение лэпбука по экономике включает в себя разнообразные блоки:

1. История возникновения денег. Это краткая информация, обязательно сопровождающаяся картинками.
2. Деньги России, а также СССР (изображения современных купюр, равно как и уже вышедших из употребления можно найти в интернете и распечатать на цветном принтере). В лэпбук можно поместить и монеты (также современные и советские).
3. Валюта других государств. В подборку обязательно включаются некоторые соседи России, несколько стран Европы, Китай, Япония, США.
4. Справочник, какие предметы заменяли деньги.
5. Банки России (мини-плакат или карточки с логотипами).
6. Сведения о том, где можно хранить деньги (карточки или мини-панно).
7. Семейный бюджет (таблица или карточки доходов и расходов семьи).
8. Дидактические игры по теме, например, «Найди купюру страны», «Услуги и товары», «Придумай рекламу», «Что можно и нельзя купить», пазлы «Денежные купюры» и пр.).
9. Загадки на экономическую тему.
10. Пословицы о труде.

11. Сказки, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.). Например, это «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Кот в сапогах», «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Каша из топора», «Бобовое зёрнышко». Конечно, в лэпбуке не нужно приводить весь текст сказок или помещать книжки — достаточно будет узнаваемых картинок (по ним можно беседовать с детьми).

12. Рассказы для детей Петра Кошеля по финансовой грамотности (например, «Что такое деньги», «Первые деньги», «Монеты раньше и теперь», «Что такое банк» и пр.).

Выбирая общую форму лэпбука, сделали его в виде чудо-книжки.

Аналогично и кармашки пособия могут напоминать о его тематике — представлять собой кошельки, корзинки (как в супермаркете).

Следует использовать как можно больше интересных элементов оформления. Например, это книжки-малышки, которые так любят рассматривать дети.

Естественно, лэпбук по экономике должен не просто украшать интерьер группы, но и активно применяться в учебном процессе. Так, пособие мы используем на занятиях по финансовой грамотности (наглядностью из него я иллюстрирую свой рассказ).

Другое направление — это индивидуальная работа с детьми. Дидактические игры и творческие задания могут быть следующими:

1. дидактическая игра «Семейный бюджет»: ребёнок составляет бюджет семьи (своей или обозначенной воспитателем), например, зарплата мамы и папы, стипендия старшего брата, пенсия бабушки; затем планируются покупки согласно общему доход;

2. дидактическая игра «Знаю все профессии». Закрепляются знания детей о различных профессиях и их характерных атрибутах;

3. пазлы: дети собирают разрезные картинки, это может быть изображение денежной купюры или, например, банкомата;

4. лэпбук на финансовую тему — уникальная разработка для воспитателя, которую можно использовать не только на занятии, но и для индивидуальной работы с детьми; к этому интерактивному пособию ребятам захочется возвращаться снова и снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.

Список литературы:

1. Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Цифровой образовательный ресурс - инструмент формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников / Ковалева О.Е., Рачинская

А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Вестник+. 2023. - № 2. - С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59932957>

2. Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. Методическое сопровождение формирования основ финансовой грамотности у дошкольников / Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. - Мир науки. Педагогика и психология, 2022. - Т. 10. - № 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49986657>

3. Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды / Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. - Молодой учёный, 2023. - № 13 (460). - С. 161-163. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50496140>

4. Манакова В.А. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством организации отрядного движения «Копеечка» / Манакова В.А. - Интерактивная наука, 2023. - № 4 (80). - С. 41-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53870159>

5. Носик Т.В. Особенности формирования финансовой грамотности у современных дошкольников / Носик Т.В. - Поволжский вестник науки, 2022. - № 3 (25). - С. 70-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53207857>

6. Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Формирование основ финансовой грамотности посредством ознакомления старших дошкольников с родным краем / Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н. Молодой учёный, 2022. - № 23 (418). - С. 150-154. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48676376>

7. Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. Целесообразность формирования финансовой грамотности дошкольников / Никитина Е.А., Иващенко О.Ю., Малыхина Т.С. - Академическая публицистика, 2022. - № 11-1. - С. 355-359. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49721136>

8. Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации / Савченко Л.В., Хазыкова Т.И., Данилова Н.В. - Молодой учёный, 2023. - № 19 (466). - С. 511-512. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53799516>

9. Сизоненко О.А., Забровская О.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сизоненко О.А., Забровская О.В. - Студенческий электронный журнал СтРИЖ, 2021. - № 4 (39). - С. 107-109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46276211>

ИГРОТЕКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЮЛДУБАЕВА Р.Х.

МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок», Кувандыкский городской округ,
Оренбургская область

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста актуально и востребовано, ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни.

Исследования некоторых учёных подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Перед нашим коллективом встал вопрос: как привлечь внимание детей и родителей к вопросам финансовой грамотности; как в доступной форме рассказать о важности финансового образования детей; как развить интерес к обучению основам финансовой грамотности в ДОУ?

Изучив дополнительную методическую литературу, интернет - источники и опыт коллег, в нашем образовательном учреждении была создана рабочая группа из воспитателей и специалистов и разработана парциальная программа

«Экономика для дошколят» для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 2 года обучения. Программа осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

В ходе реализации программы, нами был создан и реализован проект в подготовительной школе группе «Азбука финансов».

Деловая игра для родителей «Азбука финансов»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьёй посредством игры.

Задачи:

- сформировать элементарные экономические знания у родителей;
- привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьёй;
- привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьёй;
- обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов.

Родители делятся на две команды (путём жеребьёвки). На каждое задание даётся 5 мин. На правильный ответ (выделен синим цветом) даётся один балл. Выигрывает та команда, которая соберёт больше баллов.

Актуализация знаний. Финансовая разминка.

Задание 1. Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов. По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками. Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью. За каждый правильный термин даётся 1 балл.

Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

«Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека...» Древнегреческий философ Софокл так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

– А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждение с двумя командами.

Вывод: в современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

Задание 2. «Продолжите предложение»

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

1) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам;

2) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям;

3) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками.

Родители должны...

1) говорить ребёнку твёрдое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа;

2) удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи;

3) предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

Задание 3. «Кто последний?»

Книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия)

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик-Семицветик, Конёк-Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.

Задание 4. «У кого больше»

Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество)

«Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега», онлайн-игра «Финансовая грамота»

Задание 5. Игра «Верю - не верю»

Каждой команде по очереди задаётся вопрос, а они должны ответить верят или нет.

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»? (Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

Задание 6. «А у нас...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

*Викторина по экономическому воспитанию
«Путешествие в денежную страну»*

Задачи:

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.

2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

3. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

4. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

1. Оформление помещения в соответствии с игрой: плакаты с пословицами из «Экономической азбуки народной мудрости»; загадки, ребусы,

кроссворды на экономическую тему в папках или альбомах; надутые шарики для создания праздничной атмосферы.

2. Приглашение родителей.

Используемые ресурсы: игровые деньги: монеты «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; валюта разных стран мира (макеты); игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 10x15 см или 15x20 см, треугольные лекала; медали «Эконом» для членов команды победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой.

Информационный материал.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название команды. В состав жюри включают родителей, приглашенных на игру. Задания детям присылают в письмах герои сказок: Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Незнайка, Чебурашка, Крокодил Гена.

Жюри «платит» за каждое выполненное задание. За правильный ответ – 2 «рубля» (2 монеты по 1 «рублю»), если ответ неполный – 1 «рубль», нет ответа – нет и денег. После выполнения задания команды получают возможность заработать дополнительный «рубль», если правильно ответят на вопросы ведущего об экономических понятиях и отношениях.

Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем. Порядок выполнения заданий определяются по стрелке волчка, который по очереди заводят капитаны. Волчок с прикрепленной к нему стрелкой устанавливается в центре стола. Игровое поле стола разбито на 6 секторов, в которые кладут письма с заданиями.

Команда – победительница, набравшая больше игровых денег, награждаются медалями «Эконом». Всем участникам игры вручают сладкие призы.

Ожидаемый результат: в результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры

Игровая мотивация

Ведущий. Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру - «Что? Где? Почему?», она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?». Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и название команды. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название одно из предложенных ведущим «Философы» и «Почемучки».

Ведущий. Команды, поприветствуйте друг друга и гостей.

Команда «Философы».

Капитан.

Мы пришли на КВН
Помириться знаниями,
На вопросы отвечать,
И дружно веселиться.

Дети. Мы соперникам свои говорим:

«С вами мы сразимся,
Так просто не сдадимся!»

Команда «Почемучки».

Капитан.

Вызов мы принимаем с почтеньем,
Есть у нас сноровка, опыт и уменье.

Дети. Команде «Философов» шлем пламенный привет,

От души желаем дать правильный ответ!

Ведущий. Представляю вам жюри, которое будет «платить» вам за выполненные вами задания.

Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и дополнительных «премиальных» вопросов.

Ведущий предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети получают инструкцию к игре.

Ведущий. Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто нам прислал письма? Чье задание выполнять первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем заработанную сумму вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей ждут призы.

Считалкой выбирают, капитан чьей команды будет первым крутить волчок. Право крутить волчок можно предоставить по очереди и активным членам команд.

Ведущий (читает первое письмо)

Привет вам от Чебурашки! Я скоро подрасту, и буду выбирать профессию. Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. Посмотрим, кто назовет их больше.

Дети

Выполняют задания

Ведущий

Дополнительные вопросы: зачем люди ходят на работу? Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу). Где учат профессиям? (Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет). Ответы детей.

Ведущий (читает второе письмо)

Здравствуйте, ребята! Привет вам от Незнайки! Я предлагаю конкурс для капитанов: кто расскажет о бюджете своей семьи правильно и быстро? Команды помогайте! Дети выполняют задания.

Ведущий

Дополнительные вопросы: что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи). Зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу). На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности). Ответы детей.

Ведущий (читает третье письмо)

Здравствуйте уважаемые родители! Помогите пожалуйста мне разгадать ребусы, я очень надеюсь на вашу помощь.

Воспитатель предлагает родителям принять участие в игре. Родителям двух команд раздаются конверты с ребусами для разгадывания. В то время пока родители работают, детям предлагается подсчитать заработанную ими сумму в игре.

Музыкальная пауза «Танец маленьких утят»

Ведущий (читает четвёртое письмо)

Привет, привет вам от Петрушки! Я путешествовал с концертами по разным странам мира. Посылаю вам деньги этих стран. Назовите денежные знаки. В каких странах я побывал? Желаю успеха! Дети выполняют задания.

Ведущий:

Дополнительные вопросы: как называются иностранные деньги? (Валюта). Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (Нельзя). Где их обменивают? (В отделе валютных операций в банке). Почему нельзя делать фальшивые деньги? (Это преступление, за которое могут наказать человека). Ответы детей.

Ведущий (читает пятое письмо)

Привет вам от первоклассника! От меня, Буратино! Пора готовиться в школу, запастись школьными принадлежностями. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в наш магазин канцтоваров и приобретите понравившийся вам товар. Какая команда быстрее и правильно расплатится за покупки?

Два члена жюри временно становятся «продавцами» в магазине «Канцтовары». Цены на товары не превышают 10 «рублей». Каждую команду

обслуживает один «продавец». Дети, выбрав «товар», отправляются в «банк за денежными средствами», но отсчитывает нужную сумму денег не «банкир», а сам ребёнок. Правило: платить без сдачи.

Ведущий

Дополнительные вопросы: как называются бумажные деньги? (Купюры). Металлические деньги? (монеты). Какие деньги появились первыми? (Монеты). Одежда, которую вы носите, - это товар? (товар). А мебель в доме? (товар).
 Ответы детей.

Ведущий (читает шестое письмо)

Здравствуйте, дети! Пишет вам Дюймовочка. Помогите, пожалуйста, украсить зал к детскому празднику цветами, листочками и бабочками. Посылаю вам цветную бумагу и лекала. Какая из команд сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней больше треугольников? Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните: треугольники не должны пересекаться. Закончив работу, посчитайте, сколько треугольников вы уместили на листе, а жюри посчитает их общее количество, у всех членов команды вместе, и выявит самую экономную команду. Дети выполняют задания.

Ведущий

Дополнительные вопросы: чему учит наука экономика? (Экономика учит быть хорошими хозяевами дома и своей страны). Кого называют хорошим хозяином? (Человек, у которого порядок и достаточно денег, который умеет хорошо работать и отдыхать, делать желанные покупки) и т.п. Жюри объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги».

Ведущий предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: поделят их поровну, или дети примут какое – либо другое решение. Ведущий дает нравственную оценку принятому решению, поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

Жюри награждает значками «Экономами» членов команды – победительницы, а проигравшую команду утешительными призами - шоколадные монеты.

Ведущий

И мальчишки, и девчонки, и папы, и мамы – все были молодцы! Наша игра окончена, вы ребята, проявили себя настоящими Экономами.

НОД «Юные финансисты»

Цель: формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные:

- повторить понятие «потребности человека»,
- закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.
- уточнить от чего зависят потребности человека.
- продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных качеств;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход

Вводная часть

Идёт Буратино считает монеты.

Воспитатель:

Буратино, куда ты идёшь?

Буратино:

У меня есть 5 золотых монет, и я иду в магазин хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.

Воспитатель:

Что ты Буратино, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе Буратино поможем.

Садись. Все в сборе: взрослые и дети.

Мы можем начинать,

Но сначала: «Здравствуйте»! Хотим мы Вам сказать.

Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и для чего они нам нужны.

Основная часть

Воспитатель: Я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется «Брейнринг». Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает золотую монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «Знайки» и команда «Почемучки», а я буду ведущей нашей игры. Команде «Знайки» я даю красные смайлики. Команде «Почемучки», - зеленые

для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик. 1-раунд «Деньги».

Воспитатель:

Ребята внимание! Послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?

Дети:

Деньги, монеты

Воспитатель:

Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель:

Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно! Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке. 2-раунд «Потребности».

Воспитатель:

Что такое потребности?

Ответы детей

Воспитатель:

Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

Воспитатель:

Без чего человек не может жить?

Ответы детей

– Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.

– Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток.

А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям)

– Человек не может прожить без воздуха. Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха. (Зажимают нос)

– Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель:

Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека?

– У человека есть потребность в одежде. Для чего существует одежда?
(Она защищает человека от холода, от жары)

– А какая бывает одежда? (Осенняя, зимняя и т. д.). А животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех.)

– Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Воспитатель:

Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны?

Ответы детей

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

3-раунд «Хочу и надо»

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей

Воспитатель:

Бюджет – это подсчёт доходов и расходов. Доход – это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель:

А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? Ответы детей.

Воспитатель:

Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители только не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо»

Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета.

Воспитатель:

Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке. Физкультурная минутка.

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем отдыхать! (потянуться)
Спинку бодро разогнули,
Ручки кверху потянули!
Раз и два, присесть и встать,
Чтобы отдохнуть опять.
Раз и два вперёд нагнуться,
Раз и два назад прогнуться (движения стишка).
Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)
Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).
4-раунд «Домик, в котором живут деньги»

Воспитатель:

Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

- «Вырастут ли деньги?
- Где они могут «расти»?
- Куда Буратино надо было положить деньги?

Ответы детей.

Воспитатель:

У каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелёчек из бумаги для нашего друга Буратино, что бы он мог спрятать в него свои монеты. Изготовление, детьми кошелёчка используя схему.

Воспитатель:

Молодцы ребята. Красивые кошелёчки у вас получились.

Воспитатель:

Подшло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет. Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.

Заключительная часть

Воспитатель:

Вот и пришло время прощаться с нашим другом Буратино. Давайте, дети, попробуем для Буратино сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их в «Страну Дураков».

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернёшь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6. Бережно относиться к деньгам.

Буратино:

Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь лиса Алиса и кот Базилио не обманут меня, и я смогу купить своему любимому папе Карло куртку.

Воспитатель:

Поиграли мы для вас.

Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам –

Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора –

Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников этой игры за активное участие.

НОД «Семейный бюджет и расходы семьи»

Цель:

расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Задачи:

раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Обогащение словаря: заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

Активизация словаря: доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования

Предварительная работа: чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

Совместная работа: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

Оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с

изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, у каждого из вас есть семья. Что такое семья? Сколько человек в вашей семье? Из кого она состоит? (папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.)

Видите, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности. Что делает мама? (работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.) Чем занимается папа? (работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.) Как помогаете маме и папе вы? (дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.) Что делает бабушка? (вяжет носки, печёт пироги и т. д.) Что делает дедушка? (ответы детей)

Воспитатель:

Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить... (продукты).

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и др. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

Воспитатель:

Для того, чтобы постирать белье, нужно иметь... (порошок, мыло), а для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести... (чистящее средство). То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдаётся. Он продаётся и имеет определённую стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? (Без денег.) Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги. (Папа и мама работают.) Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться. Кем же работают ваши родители? (Ответы детей.) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам... (пенсию). Правильно, а если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом — стипендия. Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки,

стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята. Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей.)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей.) За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

Воспитатель:

Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, стиральную машину, а можем купить порцию мороженого. Стиральной машиной мы будем пользоваться долго, а на сколько нам хватит мороженого? Значит, стиральную машину мы назовем товаром длительного пользования, а порцию мороженого — товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест мороженое, поэтому мороженое тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Воспитатель:

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования. Назовите, какие это товары? (машина, утюг, пылесос, телевизор и т. д.) А сейчас произведём денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары (продукты питания и т. д.) Ещё, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т. е. это:

- а) плата за жильё (за квартиру, воду, газ). (дети называют, за что нужно платить: за телефон, за детский сад и т. д.);
- б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

Воспитатель:

Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они? Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретёт необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

«Мультикартотека» из серии «Азбука денег тётушки Совы»

Мультикартотека рассказывает и показывает о простых экономических знаниях, формирует правильное отношение детей к деньгам, показывает как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

- Что такое деньги? (Уроки тётушки Совы) серия 1
<https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY>
- Цена и ценные вещи (Уроки тётушки Совы) серия 2
<https://www.youtube.com/watch?v=29TvunofYQk>
- Семейный бюджет (Уроки тётушки Совы) серия 3
https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO_w
- Карманные деньги (Уроки тётушки Совы) серия 4
https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s_1A5B_o
- Умение экономить (Уроки тётушки Совы) серия 5
https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU
- Работа и зарплата (Уроки тётушки Совы) серия 6
<https://www.youtube.com/watch?v=t6Z9jA42xXE>
- Потребности и возможности (Уроки тётушки Совы) серия 7
<https://www.youtube.com/watch?v=jtwIdTFPIaM>
- Осторожно: деньги! (Уроки тётушки Совы) серия 8
https://www.youtube.com/watch?v=YAdNg_JZoZA
- Об экономике (Уроки тётушки Совы) серия 9
<https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>
- О банке (Уроки тётушки Совы) серия 10
<https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA>
- Кредиты и депозиты (Уроки тётушки Совы) серия 11
<https://www.youtube.com/watch?v=a0t1TUihPHw>
- Безналичные деньги (Уроки тётушки Совы) серия 12
<https://www.youtube.com/watch?v=PPs547gYogg>
- Я вырасту богатым (Уроки тётушки Совы) серия 13
<https://www.youtube.com/watch?v=geS96GYIPeI>

РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО ОПЫТА УЧАСТИЯ В ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

МИНЧЕНКО Г.О.

воспитатель МДОАУ №13 «Арбузёнок», г.Соль-Илецк, Оренбургская область

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к её изучению в значительной степени способствует игровая деятельность. Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчёркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребёнка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, даёт знания о новых профессиях и умение рассказать о них, обогащает детский словарный запас.

Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к её изучению в значительной степени способствует игровая деятельность. Так в разработанном нами занятии дети помогают начинающему фермеру, реализовать выращенный продукт.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	«Реклама для дяди Вани»	
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Виды деятельности детей	<p><i>Игровая деятельность: Д/и «Доход и расход»</i></p> <p>Аппликация: работа с бумагой (вырезать, наклеить на плакат рекламы)</p> <p>Двигательная: физминутка, сбор ягоды (наклоны)</p> <p>Музыкальная (музыкальное сопровождение едут в лес) песня «Мы едем, едем, едем в далёкие края»</p>	
3	Методы и приёмы реализации содержания занятия		
3.1	Общепедагогические методы и приёмы	<p><i>Методы формирования сознания</i></p> <p>Беседа с детьми, что такое бизнес</p> <p>Объяснение, пояснение, указание чтобы целенаправленно воспринимали задания.</p> <p><i>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</i></p> <p>Наглядные методы: презентация, реклама</p> <p>Игровая ситуация: помочь дяди Вани разобраться, что такое реклама, поработать в роли рекламщиков</p> <p><i>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:</i></p> <p>Аппликация, дидактическая игра «Расход, доход»</p>	
3.2	Методы и приёмы, характерные для специфических видов деятельности	<p>1. <i>Наглядные</i> (наглядно-зрительные приёмы (использование наглядных пособий и зрительные ориентиры).</p> <p>2. <i>Словесные</i> (объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям и поиск ответов, словесная инструкция)</p> <p>3. <i>Практические</i> (выполнение заданий в свободной игре)</p>	
3.	Интеграция образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие: создать эмоциональный настрой у детей, воспитывать личностные качества (уверенность в своих силах); – художественно - эстетическое развитие: аппликация; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – познавательное развитие: усвоения ребёнком предметных действий, расширение кругозора посредством дидактической игры; – речевое развитие: проговаривание действий, поощрение речевой активности детей в процессе выполнения задания. 	
4.	Возрастная группа	старшая группа (5-6 лет)	
5.	Цель	формировать экономические знания в разных видах деятельности, расширять социальные представления о современном обществе.	
6.	Задачи	Планируемые результаты	
6.1	Формировать у детей экономические понятия: реклама, семейный бюджет: доход и расход;	умеют правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумать, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение);	
6.2	Формировать первоначальные представления о купле-продаже. развивать познавательный интерес, мышление, воображение	осознанно планируют расходы своих карманных денег;	
6.2	Уточнить и расширить представление детей о рекламе.	понимают, что реклама – это короткий красочный рассказ или показ о предметах или событиях вокруг нас;	
6.3	Помочь осмыслить бизнес — это дело, которое приносит большие доходы.	Знают значение слов: реклама, доход, расход.	
7.	Возможные затруднения детей	Способы их преодоления	
	Создание рекламы	Уточняющие вопросы от воспитателя. Помощь в аппликации	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный ряд: звук телефона; песня «Мы едем, едем, едем в далёкие края». – изобразительный ряд: видео экскурсия на поле. – материалы и оборудование: ИКТ, презентация, плакат, эскизы, ножницы, салфетки, клей. 	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ о профессии – менеджер по рекламе. Презентация «Почему все взрослые работают?»; – игра по картинкам «Покажи необходимый расход»; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – «Цепочка экономических слов»; – сюжетно-ролевые игры; – для возникновения интереса детей к игре использовала приём проблемной ситуации; – «Вам принесли квитанцию, где мы сможем её оплатить?»; – «Вы решили приобрести автомобиль, но в вашей семье не хватает денежных средств и вы решил получить кредит» 	
--	--	--

ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	<p>На экране интерактивной доски появляется видеообращение. <i>Воспитатель и дети</i> обращают внимание на <i>видеописьмо</i>. Здравствуйте, дорогие ребята! У меня большой урожай клубники, что сделать с выращенным урожаем я не знаю. Одному мне никак не справиться, и я хочу попросить вас о помощи. Ребята, приглашаю вас на мою ферму.</p>	
1.2	Мотивация деятельности детей	<p><i>Воспитатель:</i> «Ребята поможем дяде Вани?» Отправимся на ферму? Посмотрим, сколько клубники выросло у дяди Вани. <i>Дети:</i> Поможем <i>Воспитатель:</i> А как помочь? Что сделать с клубникой? <i>Дети:</i> продать <i>Воспитатель:</i> Чтобы узнать, как её продать, отгадайте загадку Эта резвая купчиха, поступает очень лихо! В телевизор залезает И товары предлагает:</p>	

		От компьютеров до хлама. Имя у неё ... <i>Дети:</i> Реклама (Дети садятся на стульчики и отправляются на ферму)	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Освоить этапы разработки рекламы.	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретённых знаний	Просмотр видов рекламы: рекламный щит, рекламная листовка, реклама в газете	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Д/и «Доход, расход» закрепляем Детям предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «Доход» и «расход».	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Воспитатель: хотите попробовать побыть в роли менеджера по рекламе? Перед началом работы напоминает технику безопасности при работе с аппликацией и рассказывает этапы разработки рекламного плаката. 1.Выбрать эскизы для аппликации 2.Вырезать и наклеить на плакат. Дошкольники приступают к работе. По завершению дети с воспитателем вывешивают рекламный плакат.	
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Дошкольники рассказывают, чем занимались на занятии, что нового узнали. Кому помогли? Что для этого сделали? Получилось ли сделать рекламу?	

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	Чтение сказки Т. С. Аксакова «Аленький цветочек»	Обсуждение прочитанного	В детском саду и в семье
	Тематическая викторина «Путешествие в страну Экономику»	Конкурсы, где нужно правильно отвечать на вопросы	В детском саду
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	Ребёнок сам	Дети имитируют товарно-денежные отношения.	Дома, в детском саду
2.2	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».		
2.3	Ребёнок по приглашению педагога		
2.4	Процесс изготовления кондитерских изделий из ваты и ткани для тематических занятий.	Продумывание вариантов ткани, какого цвета, каких размеров, способы шитья.	В детском саду

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолаев С.Д. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 л) ФГОС. /С.Д. Ермолаев-М.: Детство-Пресс, 2021.
2. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. – 531 с.
4. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 370 с.
5. Сокова А.Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников / Сокова А.Д. - Universum: психология и образование, 2021. - № 10 (88). - С. 10-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47082868>
6. Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. - Инновационная наука, 2023. - № 11-2. - С. 142-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54891599>
7. Трущенко О.С. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Трущенко О.С. - Вестник науки, 2023. - Т. 1. - № 11 (68). - С. 639-644. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54781489>
8. Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н. Современные формы организации деятельности дошкольников по формированию финансовой грамотности / Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н. - Интерактивная наука, 2023. - № 5 (81). - С. 31-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54114764>
9. Целыковская И.А., Зайцева С.С., Кухарь С.В., Елецкая Н.М. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством игровой деятельности / Целыковская И.А., Зайцева С.С., Кухарь С.В., Елецкая Н.М. - Молодой учёный. 2022. - № 15 (410). - С. 212-214. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48325954>
10. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6–7 лет: методическое пособие/Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова - М.: Русское слово, 2020.

ФИНАНСОВЫЙ БАТТЛ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ГОНЧАРОВА Н.В.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок», п. Венера, Абдулинский район,
Оренбургская область

Финансовый баттл – это интеллектуальное соревнование между командами, нацеленное на повышение уровня финансовой грамотности участников в процессе поиска ответов на интересные вопросы и выявление сильнейших дошкольников в финансовой грамотности. Формат подразумевает активную роль ведущего, использование электронной презентации, а также музыкального сопровождения для создания атмосферы настоящего шоу. Одна из составляющих позитивного образа мероприятия – ассоциация с набирающими популярность «Научными боями». Финансовые баттлы дают участникам возможность почувствовать себя частью яркого праздника, что существенно повышает интерес к теме.

Мероприятие рассчитано на дошкольников подготовительных групп одного или нескольких ДОУ одного муниципального образования.

Соревнование является командным (команда по 5-6 человек). Мероприятие можно проводить в группе на занятии или в не учебное время для групп разных ДОУ в оговорённой заранее территории. При этом первоначально желательно провести баттл внутри группы, чтобы выявить сильнейших, сформировать команды внутри одной группы или далее устраивать соревнование между группами. Далее лучшие из лучших одного ДОУ встречаются с аналогичной командой другого ДОУ для определения самых лучших знатоков в области финансов. Команда, набравшая наибольшее количество баллов объявляется победителями МО. Педагоги, подготовившие победителей, получают благодарности, участники призы по усмотрению оргкомитета. В случае равного количества баллов у разных команд объявляется дополнительный баттл, либо награждаются обе команды.

Задача команд – набрать наибольшее количество баллов по итогам проведённых раундов. Для этого игроки должны показать высокий уровень знаний по теме финансовая грамотность, проявить находчивость и умение работать в команде.

Сами задания и порядок начисления баллов в раундах отличаются. Подсчёт баллов по итогам каждого раунда рекомендуется проводить во время обсуждения правильных ответов, чтобы перед следующим раундом ведущий мог объявить результаты.

Финансовый баттл состоит из нескольких раундов, каждый из которых проводится в уникальном формате. Рекомендуется проводить не более 5-6 раундов подряд, при большем количестве раундов – делать перерыв. Организаторы могут выбрать раунды по своему усмотрению, с учетом их продолжительности, из следующего списка (

Таблица 1):

Таблица 1 - Список раундов финансовых боев (пример)

№	Раунд / блок	Продолжительность
	Вводная часть	3 мин
1	«Лови выгоду»	4 мин
2	«Из какого мультфильма?».	4 мин
3	«Назови наоборот».	4 мин
4	«Блиц – опрос»	4 мин
5	«Поход в магазин».	4 мин
6	«Деньги любят счёт»	4 мин
	Подведение итогов	2 мин

Следует заранее продумать порядок отобранных раундов так, чтобы легкие и динамичные раунды чередовались с требующими более сложных размышлений. Чтобы настроить участников на игру, рекомендуется начинать с более лёгкого раунда (например, «Викторина» или «Правда или ложь»).

1.1. Команда модераторов

Команда модераторов должна состоять минимум из двух человек. Однако наиболее комфортно проводить финансовые бои силами трех модераторов со следующим распределением ролей:

Ведущий организует конструктивные коммуникации, процесс общения с участниками. Ведущий должен донести до участников правила игры, легко управлять вниманием аудитории, быть беспристрастным и корректным.

Технический ассистент настраивает мультимедийное оборудование и управляет им. Он знает сценарий мероприятия, вовремя меняет кадры презентации, следит за соблюдением временного регламента, включает музыку в нужные моменты, осуществляет подсчет правильных ответов команд в каждом раунде.

Помощник ведущего ассистирует в подготовке мероприятия, распечатывает все необходимые материалы, активно участвует в организации общения. Он знает правила и сценарий мероприятия, в любой момент готов

помочь участникам в вопросах: как технических, так и содержательных. Помощник готовит реквизит и в нужный момент раздает необходимые материалы.

При участии только двух модераторов функционал *помощника ведущего* распределяется между техническим ассистентом и ведущим. В таком случае в начале каждого раунда капитаны команд подходят к столу технического ассистента и берут необходимый реквизит самостоятельно, а в конце раунда – сдают свои ответы техническому ассистенту.

1.2. Цель и задачи мероприятия

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их получения и разумному их использованию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине и т.п.);
- учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях.

Развивающие:

- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- продолжить обогащение словаря детей новыми словами и понятиями;
- развивать командный дух, умение действовать согласованно.

Воспитывающие:

- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать чувство сопереживания, желание помогать своим товарищам во время выполнения заданий.

1.3. Технические требования к месту проведения

Для проведения финансовых баттлов подойдёт аудитория или актовый зал с проектором и колонками. Внутри группы – помещение для проведения занятий.

Во время мероприятия желательно использовать микрофон и музыкальное сопровождение для создания эффекта шоу. Музыка рекомендуется включать во время обсуждения заданий в командах.

Ведущий должен располагаться таким образом, чтобы все участники могли поддерживать визуальный контакт как с ним, так и между собой. В зоне ведущего для технического ассистента необходимо предусмотреть стол, на котором будет размещаться:

- реквизит для раундов;
- компьютер (ноутбук) №1 для демонстрации презентации;
- компьютер (ноутбук) №2 для подсчёта баллов техническим ассистентом.

В аудитории нужно организовать рабочее пространство для команд. Одно командное место включает: стол и стулья по числу игроков в команде или только стулья, поставленные в круг или полукругом. Это позволит участникам одной команды эффективно общаться. Необходимо оставить свободное пространство между рабочими местами команд, чтобы игроки не мешали друг другу во время обсуждения, а модераторы могли свободно перемещаться по аудитории.

2. Порядок проведения мероприятия

2.1 Предварительная работа

Предварительная работа предполагает:

- беседы «История появления денег», «Наши потребности и желания», «Откуда в семью приходят деньги».
- просмотр презентаций «Карманные деньги», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Деньги разных стран»
- чтение художественной литературы;
- разучивание пословиц и поговорок по теме финансы,
- проведение дидактических игр по теме финансы.
- просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», «Золотой ключик», «Винни - пух и все-все-все», «Муха-цокотуха», «Бременские музыканты», «Золотая антилопа» и др.
- Знакомство с понятиями деньги, рубль, доллар, юань, иена, реал. песо, товар, супермаркет, покупатель, продавец, зарплата, цена, реклама, спрос,

предложение, монисто, нумизмат, наличные, безналичные, покупка, продажа, доход, расход.

В качестве подготовки может быть разработана программа кружка по финансовой грамотности для дошкольников или цикл занятий. Тогда целесообразно проводить баттл по итогам освоения программы.

2.2 . Подготовка реквизита и оборудования

Перед началом мероприятия необходимо выбрать раунды и уточнить количество участников. После этого:

1) переструктурировать электронную презентацию в соответствии с выбранным перечнем и последовательностью раундов;

2) отредактировать таблицу подсчёта результатов исходя из фактического количества команд

3) распечатать и разрезать раздаточные материалы по количеству команд

4) подготовить подарки участникам и призы победителям (рекомендуется иметь не менее двух комплектов призов, на случай если две команды наберут равное количество баллов):

5) подготовить музыкальное сопровождение для мероприятия (можно использовать весёлые динамичные мелодии);

6) убедиться, что в аудитории работает вся необходимая техника:

7) организовать рабочие места для команд (5-6 стульев кругом/полукругом и по возможности стол);

8) расставить на столах таблички с номерами команд;

9) разложить ручки для игроков.

2.3. Вводная часть

В начале мероприятия необходимо разделить участников на команды (если это не сделано заранее). Деление на команды происходит в добровольном порядке. При возникновении сложностей модераторы помогают участникам разбиться на команды и приглашают занять свои места.

Затем модераторы раздают командам бланки регистрации и просят:

1) записать имена и фамилии всех участников;

2) придумать и записать название команды;

3) выбрать капитана.

Данная информация может быть использована в конце мероприятия для вручения грамот.

Ведущий объявляет о начале мероприятия, представляется и знакомит со своими помощниками.

Рекомендуется уделить отдельное внимание представлению самого мероприятия, его темы и образовательной цели.

Затем ведущий рассказывает о формате мероприятия и представляет основные правила игры.

Игроков ожидает ___ (*уточнить количество*) интеллектуальных раундов. Смена раундов происходит по звуковому сигналу. После того как он прозвучал (*демонстрирует звук*), игроки должны немедленно прекратить все обсуждения и внимательно слушать ведущего.

4) По итогам каждого раунда начисляются баллы. Максимально возможный балл объявляется в начале каждого раунда.

5) Ответ засчитывается только, когда он озвучен капитаном. В некоторых раундах капитан должен встать с места и поднять листок с выбранным ответом. В других – принести бланк с ответом модератору. Чтобы избежать недоразумений, внимательно слушайте порядок подачи командного ответа в каждом раунде.

6) Подсказки запрещены. Команды не должны подсказывать друг другу или искать ответы на вопросы в интернете. За несоблюдение правил команда может быть оштрафована на несколько баллов по решению ведущего.

Перед началом соревнований ведущий напоминает о принципах командного успеха и рекомендует им следовать

1. Уважай своих партнёров
2. Умей выслушать другого
3. Не согласен – предлагай

По окончании вводной части, ведущий отвечает на вопросы игроков и объявляет о начале первого раунда. Ниже представлены инструкции по проведению всех раундов финансового баттла.

1 раунд «Лови выгоду!»

– Вам нужно выбрать тему и номер вопроса, правильно на него ответить и заработать монетки.

Тема «Валюта» - вам надо отгадать валюту страны.

- 1 задание. Назовите валюту России. (рубль)
- 2 задание. Назовите валюту Америки. (доллар)
- 3 задание. Назовите валюту Китая (юань)
- 4 задание. Назовите валюту Японии (иена)
- 5 задание. Назовите валюту Бразилии (реал)
- 6 задание. Назовите валюту Мексики (песо).

Тема «Финансовый эрудит» - вы должны отгадать загадки и ребусы, вспомнив финансовые термины. Правильный ответ имеет отношение к экономическим и финансовым понятиям.

1. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (товар)
2. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки (супермаркет)
3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам (продавцы)
4. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату).
5. На товаре быть должна обязательно... (Цена)
6. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)

Вывод: дети знакомятся с понятием «деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т. к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменён. Кроме того, деньги — это средство платежа при купле-продаже.

2 раунд «Из какого мультфильма?». Существует много мультфильмов, в которых герои говорят или поют про деньги, золото и товар. Отгадайте, из какого мультфильма эти слова. Необходимо узнать героев из мультфильмов по аудиозаписи и назвать их. (*Звучит аудиозапись*).

- безвозмездно — то есть даром. («Винни-Пух и все-все-все», Сова);
- пошла муха на базар и купила самовар («Муха Цокотоуха»);
- чтобы купить что-нибудь ненужное... («Каникулы в Простоквашино», Дядя Федор);
- Завтра дальняя дорога;
- Выпадает королю;
- У него деньжонок много,
- А я денежки люблю! («Бременские музыканты», разбойники);
- сколько тебе золота... («Золотая антилопа», антилопа и Раджа);
- закопай денежки на поле чудес ... («Приключения Буратино», Кот и Лиса).

Проводится динамическая пауза «Поиск клада».

Мы нашли богатый клад,	изображают, как копают клад
------------------------	-----------------------------

Каждый кладу очень рад,	дети улыбаются друг другу, машут руками
Стали думать, как нам быть?	повороты головой
Как же клад нам разделить?	пожимают плечами
Чтоб хватило всем друзьям,	пересчитывают пальцы на руках
Делим ровно пополам.	разводят руки в стороны

3 раунд «Назови наоборот». Конкурс капитанов. Начинаем конкурс капитанов, который называется «Назови наоборот», и помощниками в этом раунде будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

- Покупатель – продавец;
- Покупка – продажа;
- Дорого – дешево;
- Доход – расход;
- Тратить – копить;
- Наличные – безналичные;
- Высокие цены – низкие цены.

(За каждый правильный ответ капитан получает 1 жетон).

Пауза – разминка «Что можно купить за деньги?»

Необходимо хлопнуть в ладоши, если предмет можно купить (картинки: ветер, кукла, радуга, молоко, солнце, снег, торт и т.п.).

4 раунд «Блиц – опрос»

1. Что делает с рублём копейка? (*бережёт*)
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (*сто друзей*)
3. Какое животное всегда при деньгах? (*поросёнок*)
4. Какие деньги родители выделяют своим детям? (*карманные*)
5. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (*чипсы*)
6. За что, по уверению пословицы, денег не берут? (*за спрос*)
7. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (*Плакали денежки*)
8. Как называется украшение, сделанное из денег? (*монисто*)
9. Как называется коллекционер монет? (*нумизмат*)
10. Какую нашу валюту в давние времена «отсчитывали» топором? (*рубль*.)

11. Из какого металла делали первые монеты? (*из сплава золота и серебра*)
12. Почему монета-копейка так называется? (*копейка – от изображённого на ней всадника с копьём*)
13. В какой стране появились первые бумажные деньги? (*в Китае*)

5 раунд «Поход в магазин».

У каждой команды на плакате «витрина магазина» и «товар» в картинках, задача игроков выбрать самый необходимый товар и «заплатить» за него деньги.

Представьте, что вы самостоятельно пришли в магазин и ваша задача купить только самое необходимое для вашей семьи и уложится в бюджет (в количество денег у вас в кошельке). Бюджет вашей семьи рассчитан на 10 денежек.

А теперь посмотрите на «витрины», где проставлены цены товаров в сказочных «денежках» (д.). Выберите самые важные товары для семьи.

Обувь – 1 д.,	Велосипед – 6 д.
Продукты – 4 д.	Планшет – 10 д.
Одежда – 3 д.	Кукла – 7 д.
Бытовая химия – 2 д.	Ролики – 5 д.
Сладости – 8 д.	Машинка – 9 д.

- Сложите все денежки. Какая сумма у вас получилась?
- У кого сумма больше этой цифры? Что образовалось в вашем бюджете? (*дефицит, нехватка средств, денег.*)
- У кого сумма меньше 10 денежек? Про какие важные потребности вы забыли?

6 раунд «Деньги любят счёт»

- вам нужно назвать знакомые пословицы. За каждую угаданную пословицу команда получает 1 балл.
1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
 2. Денежка без ног, а весь мир обойдёт.
 3. Не хвались серебром, а хвались умом.
 4. Скупой платит дважды.
 5. Кто рано встаёт, тому Бог подаёт.
 6. Копейка рубль бережёт.
 7. По работе и плата
 8. Заработанная копейка лучше дарёного рубля.
 9. Деньги - не люди, лишними не будут.

10. Бережливость лучше богатства.

11. Запас карман не тянет.

Вывод: через пословицы мы детям даём понятие о деньгах, о их ценности, о их экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательных областей.

2.4. Подведение итогов

В конце мероприятия ведущий поблагодарит команды за участие и вручает подарки. Рекомендуется узнать у участников, какие раунды им понравились больше (меньше), что показалось сложным, что заинтересовало. В это время технический ассистент заполняет сводную таблицу с баллами команд.

Когда все подарки вручены и обсуждение окончено, технический ассистент объявляет победителей – участников команды, набравшей максимальное количество баллов. Им вручают призы. В завершение рекомендуется сделать памятные фотографии со всеми участниками.

Список литературы:

1. Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Цифровой образовательный ресурс - инструмент формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников / Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Вестник+. 2023. - № 2. - С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59932957>
2. Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. Методическое сопровождение формирования основ финансовой грамотности у дошкольников / Лашкова Л.Л., Савва Л.И., Жеенкулова К.Т. - Мир науки. Педагогика и психология, 2022. - Т. 10. - № 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49986657>
3. Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды / Лиховцова Т.И., Алехина Н.С., Сазонова Е.В. - Молодой учёный, 2023. - № 13 (460). - С. 161-163. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50496140>
4. Манакова В.А. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством организации отрядного движения «Копеечка» / Манакова В.А. - Интерактивная наука, 2023. - № 4 (80). - С. 41-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53870159>
5. Носик Т.В. Особенности формирования финансовой грамотности у современных дошкольников / Носик Т.В. - Поволжский вестник науки, 2022. - № 3 (25). - С. 70-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53207857>

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

МУРОМЦЕВА А.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 «Солнышко», г. Кувандык,
Оренбургская область

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Для наглядности рассмотрим две ситуации:

Ситуация №1. Мальчик 6 лет получил на день рождения 500 рублей. В этот же день он отправился в детский магазин и потратил весь подарок на первые попавшиеся игрушки. На следующий день он горюет над копилкой и думает, зачем же ему была нужна эта игрушка и на что теперь купить робота, о котором он давно мечтал.

Ситуация №2. Взрослый мужчина после зарплаты отправляется в рыболовный за снастью на выходные, но выходит с новыми удочками, катушками, складным стулом и кредитом на моторную лодку. Дома его встречает жена с неоплаченными счетами за коммуналку и укоризненным взглядом.

Какие разные ситуации? Мальчик вызывает улыбку, его жалко, он жеребёнок. А мужчина скорее вызывает гнев и возглас «Ну как так можно?». Но ирония в том, что это один и тот же человек. Мальчик повзрослел, но так и не научился распоряжаться деньгами.

Возвращаясь к финансовой грамотности, поясним, что это навык, позволяющий целесообразно распоряжаться материальными ценностями. Финансовая грамотность – это багаж знаний о деньгах и умение их применять в жизни. Это не только про экономию, но и про накопления, инвестирование, разумное потребление.

Возникает вопрос, почему детей нужно учить финансовой грамотности?

1. Чтобы они понимали, что деньги можно получать только законным способом за свой труд.
2. Чтобы верно расставить приоритеты: материальные ценности – не самое главное, что есть в жизни.
3. Чтобы ребёнок умел рационально распоряжаться своими карманными деньгами.
4. Чтобы научить ребёнка копить и экономить.

5. Чтобы в будущем он не стал жертвой мошенников.

6. Чтобы он ценил материальные блага, которые дают ему родители, и не требовал расходов, которые не уместятся в бюджет семьи.

Есть и второстепенные цели. Например, ребёнок, который получил основы финансового воспитания, лучше понимает социальные отношения. Ему понятно, почему есть более богатые, а есть более бедные люди, и это нормально. Он станет лучше разбираться в ценностях, обязательствах и потребностях других людей. Не будет осуждать или недоумевать при встрече с бедными. И не станет завидовать более успешным.

Если мы обратимся к ФОП ДО, то в разделе «социально-коммуникативное развитие» (п. 18) в сфере трудового воспитания, увидим следующую картину:

Социально-коммуникативное развитие (п. 18)

5-6 лет	6-7 лет
в сфере трудового воспитания	в сфере трудового воспитания
– знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	– формировать элементы финансовой грамотности, осознанности материальных возможностей родителей, ограниченность материальных ресурсов

На основании вышесказанного была определена цель в работе с детьми дошкольного возраста: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Основными формами работы с детьми являются:

– игровая деятельность - одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности, она является ведущим видом деятельности дошкольников, использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности;

– беседы – обсуждения, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, загадок использовала при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы;

– проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт. С помощью проектов дошкольники освоили новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов;

– театрализованные постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Данная форма направлена на закрепление пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг;

– просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций.

Работу с детьми в данном направлении начала со среднего возраста, давая самые простые понятия о финансовой грамотности. Так, например, для ознакомления детей с понятием «Труд» и видах труда - домашний и профессиональный, в своей работе с детьми применяла наглядный материал к беседам: «Что такое труд?», «Как я помогаю маме, папе», «Мои домашние обязанности», «Я помощник» и чтение сказок: «Петушок и бобовое зёрнышко»; «Муха-Цокотуха. Играя в сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Строители», «Больница». Дети уже пользуются экономическими понятиями - покупают, работают, получают деньги. В сюжетно-ролевой игре «Семья», дети, принимая на себя игровую роль (мама, папа), подражая взрослым, обучаются ведению домашнего хозяйства (мама - гладит, стирает, готовит и т. д; папа - ремонтирует мебель, чинит кран и т.п.), ходят на работу и зарабатывают деньги, тем самым проявляют уважение к членам семьи и их труду. В игре «Магазин» дети принимали на себя такие роли- профессии, как продавец, водитель, грузчик.

В старшей группе задачи по финансовой грамотности усложняются, дети, составляя рассказ «Кем работают мои родители» рассуждают над темой: «Кем я хочу стать». Для ребят мною были проведены экскурсии в аптеку и в магазин (продуктовый, продовольственный). Ребята участвовали в фотоколлаже: «Какие бывают профессии».

Так же проводила викторины: «Угадай профессию» и «Что создаётся трудом». Одним из любимых мест детей стал - уголок сюжетно-ролевой игры, где дети пробовали себя в разных профессиях. В группе создана картотека игр, которую пополняю по мере изучения материала. В свободном доступе для детей находятся атрибуты: накидки, фартуки, колпаки, фуражки, посуда, разные виды ткани, набор инструментов и т.д.

В сюжетно ролевых играх «Супермаркет» дети закрепляют новые профессии: продавец-консультант, менеджер, а в игре «Строительная компания» - новую профессию-архитектор. Совместно с родителями создали в группе уголок финансовой грамотности, он содержит различные дидактические игры: «Что нужно человеку для жизни?», «Какой товар лишний», «Где что купить?», которые позволяют закрепить детьми полученные ранее знания. Атрибуты для сюжетно/ролевых игр «Магазин», Настольные игры «Модный магазин»,

«Маленькая хозяйшюшка» и т.д. Альбомы с различными видами денег, изделия ручного труда.

Были обновлены уголки для игр, приобретён кассовый аппарат, сделаны чеки и деньги в форме сказочных героев, изготовлены коробочки с йогуртом, кефиром, ателье: коллекция тканей, ниток, пуговиц, журнал мод - парикмахерская «Журнал причёсок», манекен, зеркало, расчёски.

После проведённой работы у детей наблюдается ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по-новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками, подобранные игры, беседы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия, позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, у них развиты разумные потребности.

Таким образом, включение в образовательный процесс задач по формированию у детей основ финансовой грамотности позволит сформировать у них умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. Заложит основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчётливость, инициативность, организованность, умение понимать ценности и значения денег в жизни человека и семьи, закрепит интерес ребёнка к дальнейшему получению финансовых знаний. Реализация программ даст социальные эффекты и будет иметь для ребёнка практическое значение, в том числе при обучении в школе.

Список литературы:

1. Дятел Н.П. Проект «Финансовая азбука» как средство формирования финансовой грамотности дошкольников / Дятел Н.П. - Народное образование Якутии, 2022. - № 1 (122). - С. 122-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54066646>

2. Захарова Э.А. Особенности формирования финансовой грамотности дошкольников: проблемы и перспективы / Захарова Э.А. - Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сб. статей по мат-лам межрег. науч.-практ. конф. - Калуга, 2021. - С. 100-107. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47694807>

3. Зиновьева Т.А. Роль семьи в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников / Зиновьева Т.А. - Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. мат-лов VI межд. науч.-практ. конф. - Чебоксары, 2020. - С. 204-207. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44396774>

4. Заикина Е.Н. Опыт работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников / Заикина Е.Н. - Педагогический поиск. 2021. - № 2. - С. 8-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806689>

5. Левковская В.В. Педагогические условия формирования финансовой грамотности у старших дошкольников / Левковская В.В. - Ребёнок-дошкольник в современном образовательном пространстве: мат-лы межвуз. студ. науч.-практ. конф. - Липецк, 2021. - С. 27-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47210795>

6. Костякова Н.А., Пустовалова Ю.Е. Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности старших дошкольников» / Костякова Н.А., Пустовалова Ю.Е., Гришакова У.А., Адушева Н.А., Петрова А.С., Кондратенко С.Н. - Молодой учёный, 2022. - № 43 (438). - С. 317-318. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49752838>

7. Комарская М.А. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности / Комарская М.А. - Вопросы дошкольной педагогики, 2022. - № 11 (59). - С. 19-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49910688>

8. Ключникова М.А. Финансовая грамотность дошкольников. методическое разнообразие способов формирования / Ключникова М.А. - Воспитание и дополнительное образование, 2023. - № 1 (87). - С. 32-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54133778>

9. Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Цифровой образовательный ресурс - инструмент формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников / Ковалева О.Е., Рачинская А.Н., Тихонова О.К., Убушаева Е.В. Вестник+. 2023. - № 2. - С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59932957>

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

КУНАВИНА Л.Г.

МДОБУ «Детский сад № 1 «Ромашка», г. Соль-Илецк, Оренбургская область

Тема предлагаемого конспекта совместной образовательной деятельности связана с проблемой формирования основ финансовой грамотности у подрастающего поколения.

Формировать основы финансовой грамотности детей необходимо с дошкольного возраста, именно этот период является наиболее благоприятным для закрепления первоначальных представлений о морально-правовых основах рынка. Благодаря полученным в детстве основным экономическим знаниям в процессе игровой деятельности у ребёнка сформируются разумные экономические потребности, а именно умение соизмерять потребности с реальными возможностями.

Предлагаемый конспект для детей старшего дошкольного возраста «Кто живёт в кошельке», очень просто, занятно и доступно объясняет такие сложные понятия и вопросы, как «бюджет», «наличные и безналичные деньги», «банкнота», «монета», «пластиковая карта», «банковские операции». Ведь вместе с педагогом ребята обсуждают не только содержание, но и каждое ключевое слово, которое знакомит с тем или иным финансово-экономическим понятием

Методическая разработка предназначена воспитателям детских садов, может быть полезна слушателям курсов повышения квалификации, студентам, родителям детей дошкольного возраста, учителям начальных классов и педагогам системы дополнительного образования.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических понятий, активизация знаний о бюджете семьи.

Задачи:

- закрепить понимание того, что у каждой семьи есть свой семейный бюджет (доход и расход), а также сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, банковские операции;
- развивать умения соотносить свои желания и возможности; способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- развивать навыки рационального потребления, культуры поведения;
- воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей.

Средства образования:

- музыкальный ряд: песня «Деньги-лепесточки» (Три котёнка)
<https://www.youtube.com/watch?v=s5m5uAwG7nU&t=65s>;
- литературный ряд: стихотворное сопровождение физкультминутки;
- наглядно-иллюстративный материал: картинки с денежными купюрами и монетами, картинка пластиковой карты, игра «Бюджет семьи: доходы и расходы», мультимедийная презентация, мультфильм «Билет на Марс»
<https://youtu.be/F-gWqwhUyBE>.

Герои: Кошелёк, пластиковая карточка

Оборудование: ноутбук, проектор, экран; купюры, монеты, пластиковые карточки; оригами-кошельки

Предварительная работа:

- организованная образовательная деятельность: цикл занятий по теме («Путешествие в прошлое денег», «Финансовая школа»);
- продуктивная деятельность: изготовление бумажных кошельков способом оригами (совместно с родителями);
- сюжетно-ролевые игры: цикл сюжетно-ролевых игр с использованием бумажных денег («Магазин», «Кафе», «Аптека», «Парикмахерская» и т.п.);
- дидактические игры: «Груша-яблоко», «Размен», «Кто кем работает», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Совместные покупки» и др;
- познавательно-исследовательская деятельность: проведение экспериментов с деньгами: обналичивание, размен и т.п. (совместно с родителями).

Ход мероприятия

Дети находятся в помещении группы. Они заняты самостоятельной деятельностью. Звучит песня «Деньги-лепесточки».

В помещение входит Кошелёк. Он выглядит расстроенным и что-то бормочет о том, что у него множество вопросов и проблем. Тут он замечает детей.

Кошелёк:

Ой, ребята! Какие все уже большие... Здравствуйте-здравствуйте! Бегаёт между детьми, здоровается пожимая руку. На лице его отражается радость от встречи.

Кошелёк:

Как же вас много... Как же здорово, что я вас встретил! У меня столько проблем, столько проблем... Я очень надеюсь на вашу помощь!

Воспитатель:

Ребята, вы узнали кто это?

Дети:

Да! Это кошелёк.

Воспитатель:

Ну что ж, садитесь на стульчики, давайте выслушаем, какие у него проблемы и подумаем, чем мы можем ему помочь.

Дети рассаживаются на стульчики. Кошелёк начинает свой рассказ.

Кошелёк:

Мне уже очень много лет, меня изобрели давным-давно. И все эти годы я жил счастливо! Я очень любил, когда меня открывали... А вы знаете, для чего открывают кошелёк?

Ответы детей (подвести к ответу «положить или достать деньги»).

Кошелёк:

Я хранил деньги в своих кармашках (*восторженно закатывает глазки*). Чаще всего я не был очень толстым. Но бывали и особые дни, когда меня наполняли так, что я боялся лопнуть! Я прям думал, что кнопочки и замочки не выдержат и разлетятся в разные стороны... А может даже кожа лопнет прямо посередине... Но это были самые классные мгновения! Как же я их любил!!! И в такие дни меня очень часто открывали.

Воспитатель:

Вот интересно! Ребята, а как вы думаете, отчего кошелёк становился таким толстым?

Ответы детей (подвести к ответу о том, что в семейный бюджет в такие дни поступают деньги).

Воспитатель:

А кто и какие деньги вносят в семейный бюджет?

Обсуждают: мама, папа – зарплата, бабушка, дедушка – пенсия, брат/сестра-студент – стипендия, маленький ребёнок – пособие. На экране высвечивается картинка членов семьи.

После обсуждения дети проходят к столам, на которых расположена игра «Доход семьи» и раскладывают карточки дохода относительно своей семьи. Воспитатель и Кошелёк подходят к столам и обсуждают, что получилось.

Кошелёк обращает внимание на другие картинки, лежащие на столах: конверт с деньгами, арбузы, молоко и яйца, огурцы и помидоры. Обсуждается, что деньги могут быть подарком, а натуральные продукты можно продавать. Тогда все эти деньги тоже становятся бюджетом семьи.

Кошелёк:

А у меня есть для вас задачка: если папа работает на двух работах, а мама на одной, сколько зарплат пополнят кошелёк?

Ответы детей.

Кошелёк:

Вот это ребята... Какие же вы умные! Сейчас мы с вами разберёмся, как ещё можно назвать получаемые семьёй деньги. Это слово спряталось в шараде:

Возьми ты первую из нот,
И к ней добавь ты слово «ход»,
Получишь то, о чем мечтает
Любой, кто бизнес начинает. ДОХОД



Воспитатель:

Итак, давайте повторим, что означает слово «доход»? (*деньги, которые поступают в семью*).

Кошелёк:

Славно мы со всем разобрались. Самое время немножко размяться!
Выполняют упражнения физкультминутки.

Мама милая, родная,	ладони прикасаются к щекам, движения головой – влево-вправо
Папа тоже дорогой.	вытягивают руки вперёд.
Бабушка совсем седая,	поглаживая виски в сторону затылка
Дед уже не молодой.	поглаживание щёк вниз
Брат похаживает в школу,	ходьба на месте
Ну а я лишь в детский сад,	сгибание ног в коленях, поднимая вперед
Я скажу, ребята, смело,	сгибание правой руки в локте, ладонью прикасаясь к груди
Что семье я очень рад.	руки от груди разводят в стороны.

Кошелёк:

А как вы думаете, какие деньги лежат в моих кармашках?

Ответы детей (купюры и монеты). Кошелёк достаёт из кармашков деньги, показывает детям.

Кошелёк:

Это, ребята, наличные деньги. Их можно увидеть, потрогать. Сейчас проверим, какие вы внимательные. Я начну фразу, а вы дополняйте.

Игра «Дополни фразу» (закреплять умения сопоставлять предметы и находить в них разницу)

- Монета круглая, а банкнота.... (прямоугольная)
- Банкнота бумажная, а монета ... (железная, медная, металлическая)
- Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)
- Монета звенит, а банкнота.... (шуршит, шелестит)
- Монеты тяжёлые, а купюры... (лёгкие)

Кошелёк:

А как вы докажете, что монеты тяжёлые, а купюры лёгкие?!

Эксперимент. Дети «взвешивают» на ладонях и/или подбрасывают (предложить купюру и монету). Делают выводы.

Кошелёк:

А знаете, ребята, в кошельке крупные купюры обычно лежат в особом отделении, иногда даже под замочком. Их используют только для товаров первой необходимости...

Воспитатель:

А что это за товары такие?

Ответы детей (продукты, одежда, платежи (квартиплата, свет, газ), крупные вещи).

Кошелёк:

А деньги меньшего достоинства лежат обычно в другом отделе. Их используют для оплаты проезда, покупки газет, мороженого, пирожков и другой мелочи.

Воспитатель:

Как одним словом можно назвать деньги, которые потратили?

Ответы детей (подвести к ответу «расход»).

Воспитатель предлагает детям пройти к столам, на которых расположена игра «Расходы семьи» Дети раскладывают карточки относительно расходов своей семьи. Воспитатель и Кошелёк подходят к столам и обсуждают, что получилось.

Кошелёк:

Отлично вы все определили. А теперь поиграем...

Речевая игра «Доход или расход» (учить детей задавать ситуацию на понятия «доход», «расход»).

Мама получила зарплату – доход.

Бабушка заболела – расход.

Выиграла приз – доход.

Заплатили за квартиру – расход.

Продала бабушка арбузы – доход.

Продолжите

Далее дети работают в парах (задают ситуацию адресно).

Воспитатель:

Ребята, подумайте, а может расходов быть больше, чем доходов?
(подвести детей к тому, что расходы не должны превышать доходы).

Воспитатель:

У вас тоже есть кошельки, и в них есть деньги.

Задание:

Выложите столько денег, сколько стоит мороженое и шоколадка. Что дороже, что дешевле?

Кошелёк:

А знаете, ребята, у меня бывали и очень грустные дни, когда я становился почти пустым. Я даже иногда думал, что хозяева про меня забыли...

Воспитатель:

Ребята, почему такое случается с кошельком?

Ответы детей.

Воспитатель:

Хорошо это или плохо, если кошелёк остаётся почти пустым?

Ответы детей.

*Проблемная ситуация «Чтобы мой кошелёк не оставался пустым, я...»
(формировать умения находить выход из создавшейся ситуации).*

Воспитатель:

На чем мы можем экономить?

Ответ детей (экономить электроэнергию, воду, аккуратно носить одежду, меньше покупать сладкого...)

Воспитатель:

Ну, вот и разобрались! Давайте немножко разомнём наши пальчики.

Разминка «Пальчиковая гимнастика»

Будем денежки считать, 1, 2, 3, 4, 5 (сгибаем и разгибаем пальцы рук)

1 и 2 оплатим дом, дом в котором мы живём (отгибаем мизинец и безымянный)

Третья монетка одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку, будем есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока спрячем в донце кошелька (прячем большой палец в кулак).

Воспитатель:

Для чего спрячем деньги в донце кошелька?

Ответы детей (подвести к ответу «копить»).

Воспитатель:

А как хранить деньги без копилки?

Ответы детей (подвести к ответу «положить в банк»)

Воспитатель:

Все, кто хранит деньги в банке, получают специальный счет: сберегательный или накопительный (на экране демонстрируется скриншот онлайн-банка). Здесь чётко видно количество денежных средств, положенных в банк, и доход по процентам, начисленным банком по денежному вкладу. Банки не только хранят деньги, но и оказывают разные услуги.

В помещение входит Пластиковая карточка (важная и гламурная).

Кошелёк ходит вокруг неё и рассматривает со всех сторон. Причитает: Какая красивая! Какая яркая! Какая блестящая! Кто же это такая?

Кошелёк: Ребята, кто это? Вы знаете, кто это?

Ответы детей.

Кошелёк:

Привет! Я – Кошелёк. Я – хранитель семейного бюджета.

Пластиковая карточка:

Привет-привет! А я – Пластиковая карточка. И теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

Кошелёк:

Как!? Ну как же так! Где ты будешь хранить купюры?

Пластиковая карточка:

Они во мне!

Кошелёк:

Ничего не понимаю! У тебя же нет ни одного кармашка! И кнопочек нет, и замочков... Ты же все растеряешь! Ребята, посмотрите! Как вы думаете, где она собралась хранить деньги?!

Ответы детей (подвести к ответу, что на карточке хранятся безналичные деньги).

Пластиковая карточка:

Вот-вот! Какие умные ребята! Все верно – мне не нужны карманчики, у меня безналичные деньги. Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

Кошелёк:

Ура! Значит обо мне не забудут и я по-прежнему буду приносить человеку пользу! Как здорово! А давай я и о тебе буду заботиться? У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой.

Пластиковая карточка:

Прекрасная идея! Я с удовольствием поселюсь в твоём карманчике.

Кошелёк и Пластиковая карточка в обнимку уходят из зала и по пути размышляют вслух.

Кошелёк:

Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке.

Пластиковая карточка:

Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему никогда не будет одиноко.

Воспитатель:

Понравилась вам история наших героев? А что больше всего понравилось? Важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится в жизни?

А в завершении нашего мероприятия, я предлагаю посмотреть очень интересный мультфильм «Билет на Марс» (Смешарики. Финансовая грамотность).

Список литературы

1. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2015. – 128 с.
2. Гладкова, О.А. Актуальность проблемы повышения экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста / О.А. Гладкова, Л.В. Коломийченко // Пермский педагогический журнал. – 2018. – №9. – С. 198-201.
3. Гусева, Е. Финансовая грамотность дошкольников / Е. Гусева, О. Рахматулина, О. Веннецкая // Обруч: образование, ребёнок, ученик. – 2017. – № 4. – С. 29-31.
4. Диагностика по «Финансовой грамотности в ДОУ» / А.Н. Ткаченко. – Красноярск: Солнечный свет, 2020.– 8 с.
5. Дудник, Н.А. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: актуальность и значение / Н.А. Дудник // Концепт. –2015. – №12. – С.206-210.
6. Карпова, С.И. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста / С.И. Карпова, В.С Иванова // Гаудеамус. – 2017. – № 2. – С. 24-30.
7. Михеева, Е.В. Азбука финансов для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет / Е.В. Михеева, С.Н. Шапошникова [Электронный ресурс] : Методическая разработка / – 2020. – 79 с.: ил. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/737247>
8. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования / М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2 (28). – С.173-175.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

10. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>

11. Стахович, Л.В. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 469 с.

12. Шатова, А. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2. – С. 22-26.

13. Шапошникова, С.Н. Формирование основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте / С.Н. Шапошникова // Современные проблемы непрерывного образования: Сборник статей по результатам Всероссийской научно-практической конференции, 19 июня 2019 г. (г. Оренбург), ФГБОУ ВО «ОГПУ», 2019 г. – С. 109-112.

14. Часовских А.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников на ошибках и успехах литературных героев / Часовских А.В. - Актуальные исследования, 2023. - № 44-2 (174). - С. 97-98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54773206>

15. Часовских А.В. Сказка как средство формирования финансовой грамотности у дошкольников / Часовских А.В. - Технологии, образование, наука: современные теории и прикладные исследования: сб. трудов Межд. науч.-практ. конф. - Белгород, 2023. - С. 90-92. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55031334>

16. Шошина Н.А. Пути формирования финансовой грамотности у дошкольников / Шошина Н.А. - Дошкольная педагогика, 2023. - № 9 (194). - С. 14-17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56576789>

МАСТЕР-КЛАСС «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

МАВЛЮТОВА Г.Я.,

МБДОУ «Детский сад №6 «Василёк», Кувандыкский городской округ
Оренбургская область

Цель: трансляция педагогического опыта работы по использованию сюжетно-ролевых игр как средства формирования у дошкольников основ финансовой грамотности.

Задачи:

- на примере сюжетно-ролевой игры познакомить педагогов со способом обучения детей умению соотносить желания с возможностями, оперировать понятиями деньги, цена, стоимость, реклама;
- продемонстрировать на примере одной сюжетно-ролевой игры «Почта» возможности формирования у дошкольников основ финансовой грамотности.

Пояснительная записка

Настоящее время требует от современного человека умения мыслить экономически, обладать навыками финансовой грамотности и деловыми качествами, способностью к предпринимательству. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже в дошкольном возрасте.

Экономическое воспитание - новая область в воспитании дошкольников - это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Несмотря на то, что ребёнок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость личный экономический опыт детей ограничен, поэтому задачей воспитателей является создание таких воспитывающих ситуаций, которые способствовали бы обогащению такого опыта дошкольников, учили их правильно применять его.

Данный мастер-класс показывает, что сделать экономику понятной для детей могут сюжетно-ролевые игры. В своей педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности у дошкольников руководствовалась программой А.Д. Шатовой. Знакомила детей с экономическими понятиями в таких сюжетно-ролевых играх как «Ателье», «Парикмахерская», «Сбербанк», «Почта». Незаметно для себя дети осваивали экономические понятия и операции, осваивали навыки финансовой грамотности. Работа проводилась в

течении всего года и показала положительную динамику в освоении детьми экономических понятий, операций с деньгами, представлений о профессиях и товарах, а главное уважение к труду людей, отношение к профессии, бережное отношение к имуществу.

Актуальность

От того насколько грамотно будут сформированы у ребёнка экономические понятия и знания (умение соотнести возможности с потребностями, спланировать покупку, бережно относиться к своим и чужим вещам, понимать, что экономические ценности – это результат труда) зависит успешность его социализации в экономическом мире и обществе.

Проблема:

Дети не понимают значение и стоимость денег, не могут соотнести желание с материальными возможностями. Испытывают трудности в жизненных ситуациях: спланировать и совершить покупку, сосчитать сдачу. Не берегут вещи и игрушки, т. к. не понимают их ценности.

Несмотря на важность формирования у детей экономической культуры, в детском саду нет системы работы, не сформирован банк форм, методов и приёмов работы с детьми по этому направлению.

Это нацелило меня на поиск форм, методов и приёмов работы с детьми по решению данных проблем.

Новизна:

Использование сюжетно-ролевых игр для формирования финансовой грамотности дошкольников описано во многих источниках. Новизна моей работы заключается в приёмах включения в сюжетно-ролевую игру задач формирующей у детей финансовую грамотность. Разработке дидактического материала для решения этих задач.

Ожидаемые результаты

- заинтересованность педагогов в использовании сюжетно-ролевых игр в практике работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников;
- представление способах и вариантах использования сюжетно-ролевых игр по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Ход мастер-класса

Ведущий:

Уважаемые коллеги! В своей педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности у дошкольников руководствуюсь программой А.Д. Шатовой. Знакомлю детей с экономическими понятиями в

таких сюжетно-ролевых играх как «Ателье», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин», «Сбербанк», «Туристическое агентство»

Ведущий:

Игра направлена на социализацию людей в современном мире технологических инноваций через сюжетно - ролевую игру «Почта». На примере игры донести до вас, что с одной стороны с развитием технического прогресса почтовые отделения становятся менее востребованы, а с другой – почта развивается, расширяется в сфере оказания услуг.

Нам нужно сегодня идти на почту. В посёлке работают две почтовые отделения: «Почта России» и «Почта России и Почта-банк» (участникам выдаются денежные купюры пятьсот рублей и прайс-листы)

– Как нам быстро найти эти отделения?

– Смотрим Яндекс-карты и находим место нахождения этих отделений.

(Ответы участников мастер-класса.)

– -А в какое отделение мы поедем? Чтобы выбрать лучшее, участникам нужно создать рекламы на эти два отделения (работа по созданию рекламы и представление реклам).

Ведущий: Уважаемые участники, какая реклама, по-вашему мнению, была наиболее убедительной?

Участники высказывают своё мнение и выбирают маршрут

По рекламе зрителей лучшим оказалась «Почта России и Почта –банк».

Ведущий:

Вы приехали на почту, у вас 500 рублей в кошельке. Посмотрите прайс-лист, вам нужно оплатить услуги, при этом необходимо уложиться в сумму, состоящую из 500 рублей:

– оплата за квартиру – 100 руб.

– оплата за электроэнергию – 200 руб.

– получить выписанную книгу о здоровье малыша – 150 руб.

– годовая подписка на журнал – 300 руб.

– кроссворды – 50 руб.

Ведущий:

Прошу озвучить как вы уложились с оплатой услуг.

Участники представляют результат работы.

Ведущий:

Все ли согласны? (ответы участников мастер-класса)

Ведущий:

Удалось вам уложиться в сумму, состоящую из 500 рублей? (ответы участников мастер-класса.)

– Не хватило денег на подписку журнала?
 – А сегодня последний срок подписки, дальше будет дороже?
 – Может есть другие способы оплаты?
 – Есть способ оплаты наличные средства или безналичные (ответы участников мастер-класса).

– И все же не хватает средств, как быть? Вы обратили внимания на информацию о подписках на экране?

– Да, оплата на подписку журналов кредитной картой через почту – банк со скидкой 20% (ответы участников мастер-класса.)

– Обращаемся в Почта-банк, оформляем кредитную карту и оплачиваем на подписку журнала по выгодной цене (ответы участников мастер-класса.)

– Пока можно не купить кроссворды, сэкономить 50 рублей для подписки (ответы участников мастер-класса).

– Благодарю за ответ.

Ведущий:

А если у вас появились затруднения в оформлении банковской карты? Какие действия ваши?

Ответы участников мастер-класса:

Обращаемся к консультанту, она подскажет как правильно действовать.

Ведущий:

А что надо делать для безопасности операций?

Ответы участников мастер-класса:

Внимательно проверить все чеки и квитанции не отходя от кассы.

Ведущий:

К сожалению, рамки мастер-класса не позволяют нам развернуть сюжетно-ролевою игру так, как мы делаем это с детьми. Однако подобные игровые задания не только вызывают у детей интерес к игре, но решают одновременно задачи экономического содержания. Я показала Вам на примере мастер-класса варианты развития с/р игры с использованием финансовых задач. А сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольников помогает мне решать задачи по формированию первичных представлений у детей о мире финансов и экономики.

Ведущий:

И в заключении мастер-класса хочу сказать о значении развития у детей финансовой грамотности. В современной концепции образования подчёркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребёнка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных

социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Если вам понравился мастер-класс и мне удалось вас убедить, что сюжетно-ролевая игра действительно эффективна в решении задач экономического содержания, финансовой грамотности пожалуйста, прикрепите монетки в мой кошелёчек. А если мне не удалось этого сделать, то пусть ваши монетки будут рядом с кошелёчком (рефлексия)

Спасибо за участие в мастер-классе. Желаю всем творческих успехов!

Список литературы:

1. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 39–41.

2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. - 176 с.

3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. - 48 с.

4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

5. Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», М: Министерство образования и науки российской федерации, 2018. - 28с.

Интернет-ресурсы

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности
- «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- ваши финансы. РФ - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

КВЕСТ-ИГРА В ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**ГРИГОРЬЕВА Р.П.,**воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Солнышко»,
г. Медногорск, Оренбургская область*Цель:* формировать основы финансовой грамотности у детей.*Задачи:***Образовательные:**

- закрепить понятие «деньги»;
- дать представление о купюрах и монетах;
- познакомить с валютой России и других стран;
- закреплять понятия «Доход» и «Расход»;
- закреплять представления о необходимых тратах и желаемых тратах;
- закреплять знания о разных профессиях;

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение договариваться, работать в команде;

Развивающие:

- развивать активную и пассивную речь, пополнять словарный запас экономическими терминами (деньги, купюры, монеты, валюта и пр.);
- развивать логическое мышление, умение делать несложные выводы, руководствуясь собственным опытом;
- развивать память, внимание, слуховое и зрительное восприятие.

Используемые технологии: проблемно-игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение.*Используемые материалы и оборудование:*

- карточки для дидактической игры «Хочу-Надо»
- иллюстрации с изображением купюр и монет
- иллюстрации с изображением валюты разных стран
- карточки для дидактической игры «Профессии» (кому что нужно)
- карта сокровищ
- сундук с монетами в качестве клада

*Станция №1 Остров Надежд и Желаний (на ковре)**Дидактическая игра «Хочу-Надо»*

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что есть товары и услуги, которые нужно покупать и оплачивать. Например, на что ваши родители всегда тратят деньги?

Д: ответы детей

Воспитатель:

А есть вещи, которые конечно хочется, но покапать их каждый день необязательно. Как вы думаете, что это может быть?

Дети: ответы детей

Воспитатель: вот ваше задание. Я вам буду показывать картинки с разными товарами. Если эти товары обязательные и покупать их НАДО, то вы должны хлопнуть в ладоши. Если эти товары хочется, но покупать их необязательно, то вы должны шлёпнуть руками по коленкам. Ну что, попробуем?

Станция №2 Пролет Расходов (за столами)

Игра Доход-расход»

Давайте с вами ребята разберёмся, что же такое Доходы и Расходы. Как вы думаете, что такое доход?

Дети: ответы детей.

Воспитатель:

Правильно. А кто знает, как ещё можно получить деньги, за что? *Д:* ответы детей

Воспитатель:

Правильно. За работу ваши родители получают заработную плату, бабушки и дедушки получают пенсию. А ещё деньги можно выиграть, найти клад, или просто найти на улице и это тоже называется доходом. Все деньги, которые мы получаем, называются нашим доходом.

Теперь давайте разберёмся, что такое расход. Как вы думаете? *Д:* ответы детей.

Воспитатель:

Правильно. Когда мы покупаем что-то в магазинах, платим за коммунальные услуги, за детский сад – это считается расходом. Мы отдаём наши деньги, а взамен получаем какой-нибудь товар, услугу.

В каждой семье есть Доходы и Расходы. Давайте поиграем в игру «Доход или Расход». Я буду говорить предложения, а вы мне должны закончить их словами: Доход или Расход.

- Мама с папой получили зарплату.... (доход)
- Мама заплатила за детский сад.... (расход)
- Вы нашли клад(доход)
- Бабушка купила конфеты.... (расход)
- Мама купила зимнюю куртку.... (расход)

- Дедушка получил пенсию (доход)
- Папа заплатил за ваш поход в игровую комнату (расход)
- Брат получил стипендию.... (доход)
- Вы купили билеты в кино.... (расход)
- Мама выиграла в лотерею ... (доход)
- Вам купили новую игрушку... (расход)
- Мама заплатила за проезд в автобусе... (расход)

Физкультминутка

Что там чудится в тумане? (дети смотрят из-под руки)
 Волны плещут в океане (дети машут руками, изображая волны)
 Это мачты кораблей (дети вытягивают руки вверх)
 Пусть плывут сюда скорей! (дети приветственно машут руками)
 Мы по берегу гуляем,
 Мореходов поджидаем, (ходьба на месте)
 Ищем ракушки в песке (наклоны)
 И сжимаем в кулаке (дети сжимают кулачки)
 Чтоб побольше их собрать, —
 Надо чаще приседать (приседания)

Станция №3 Денежная бухта + Финансовое болото (на ковре)

Воспитатель:

Предположим, вы хотите купить в магазине какой-то товар. Что вам для этого понадобится?

Дети: (деньгами)

Воспитатель:

Правильно, а вы знаете, как появились деньги? Было время, когда человечество, ещё не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду. Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле. Сначала они обменивали товар на товар. Например, кто ловил рыбу он обменивал её на то, что у него не было, ну, например, на яйца. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. И люди пришли к выводу, что нужны деньги. Но самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли?

Дети: (монеты)

Воспитатель:

Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

Дети: (купюры)

Воспитатель:

Правильно. А ещё бывают деньги виртуальные. Кто знает, где они хранятся и как ими пользоваться?

Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. Давайте рассмотрим их (показать карточки с валютой разных стран)

И вот для вас задание: перед вами раскинулось финансовое болото. Вам нужно перейти на другую сторону, наступая только на кочки с рублями. На иностранную валюту наступать нельзя.

Станция №4 Море Профессий (за столами)

Дети рассаживаются за столы по своим командам.

Воспитатель:

Скажите, пожалуйста, ребята, чтобы заработать деньги и получать зарплату, что нужно делать?

Дети:

Нужно работать.

Воспитатель:

Правильно, взрослые люди работают, у них есть разные профессии.

Скажите, пожалуйста, какие профессии вы знаете? (Либо: Давайте проверим, какие профессии вы знаете? – в этом случае можно показывать карточки с профессиями и считать очки)

Дети: ответы детей

Воспитатель:

А сейчас мы предлагаем вам игру «Какой профессии что нужно». Вы вместе должны подобрать к каждой профессии необходимые предметы.

Победит та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

В конце важно обсудить: что нельзя купить за деньги. Ну и найти сокровища, разумеется □

Рефлексия:

Воспитатель:

Скажите, ребята, сложно ли вам было выполнять задания? Что было самым сложным, а что показалось лёгким?

Дополнительные задания

– разложить монетки от самой маленькой до самой большой (распечатать монеты номиналом 1р, 2р, 5р, 10р)

– отгадать загадки по сказкам.

Загадки:

- в какой сказке курочка несла золотые яйца?
- в какой сказке хозяин разбогател при помощи своего кота?
- откуда Матроскин, Шарик и Дядя Фёдор взяли деньги для покупки коровы?
- героиня какой сказки нашла в поле денежку и сделала выгодную покупку.

Список литературы:

1. Сизоненко О.А., Забровская О.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сизоненко О.А., Забровская О.В. - Студенческий электронный журнал СтРИЖ, 2021. - № 4 (39). - С. 107-109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46276211>
2. Сокова А.Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников / Сокова А.Д. - Universum: психология и образование, 2021. - № 10 (88). - С. 10-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47082868>
3. Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Сотникова Е.А., Байрачная Е.С., Колосова И.Г. - Инновационная наука, 2023. - № 11-2. - С. 142-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54891599>
4. Сивова Н.Р., Ломаева М.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников как психолого-педагогическая проблема / Сивова Н.Р., Ломаева М.В. - Актуальные проблемы образования в период детства: мат-лы всеросс. студ. науч.-метод. конф. - Нижний Тагил - Екатеринбург, 2023. - С. 89-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54909858>
5. Старченко Т.С., Кошелькова И.В., Доронина С.И. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игровую деятельность / Старченко Т.С., Кошелькова И.В., Доронина С.И. - Актуальные исследования. 2021. - № 51 (78). - С. 113-116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47406107>
6. Трущенко О.С. Формирование финансовой грамотности у дошкольников / Трущенко О.С. - Вестник науки, 2023. - Т. 1. - № 11 (68). - С. 639-644. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54781489>
7. Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н. Современные формы организации деятельности дошкольников по формированию финансовой грамотности / Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н. - Интерактивная наука, 2023. - № 5 (81). - С. 31-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54114764>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГУРЕНТЬЕВА Е.М.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Солнышко»,
г. Медногорск, Оренбургская область

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о ярмарке и торгово-ярмарочных отношениях посредством познавательно-игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

– способствовать формированию у детей представлений о таких экономических понятиях, как «труд», «товар», «ярмарка», «прилавок», «ценник», «сдача», «прибыль», «размен», «реклама», «купюра», «банк», «касса», «кассир», «магазин», «продавец»;

– обобщить представления детей о профессиях, которые изготавливают товар для ярмарок;

– познакомить детей с такими профессиями, как дизайнер сувенирной продукции и организатор ярмарок;

– сформировать у детей представление о том, что труд должен быть вознаграждён;

– сформировать у детей представление о том, что цена товара зависит от его качества;

– закрепить у детей представления о правилах безопасного поведения с электропечью;

– сформировать у детей представления об алгоритме и технологии изготовления таких товаров, как песочное печенье, развивающая игра, сувенирная подвеска.

Развивающие:

– развивать у детей связную монологическую и диалогическую формы речи;

– развивать у детей навыки владения денежными средствами;

– развивать у детей желание участвовать в торгово-ярмарочных отношениях;

– развивать у детей аккуратность, творческий вкус при изготовлении сувенирной продукции;

– активизировать словарь детей по данной теме;

– развивать у детей самостоятельность и инициативность;

– развивать у детей мышление, логику, внимание, любознательность;

Воспитательные:

– воспитывать уважительное отношение при коллективной работе;

– воспитывать бережное и рациональное отношение к деньгам;

– воспитывать у детей трудолюбие;

– воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование для детей: столы, стулья, электропечь, проектор, ноутбуки, презентации Power Point, влажные салфетки, доски для лепки, цветное солёное тесто, песочное тесто, противень, бумага для выпечки, корзины для печенья, фартуки, колпаки кондитеров, ценники, форма продавцов, ширма «Касса», табличка «Банк», бейдж «Кассир», платочек нашейный кассиру банка, купюра 10 рублей, разменные купюры – 2 по 5 рублей, монеты номиналом от 1 руб. до 10 руб. в кассу магазина для сдачи, кассовые аппараты для магазинов, палочки для мороженого, малярный скотч.

Методы и приёмы: создание положительного эмоционального настроения;

– использование наглядности;

– просьба, поощрение, обсуждение;

– создание проблемных ситуаций

Виды детской деятельности: двигательная; игровая; познавательно-исследовательская; музыкально-художественная; продуктивная.

Ход мероприятия

(музыкальный зал оформлен в виде ярмарки, стоят прилавки с товаром)

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать в нашем городе Мастеров!

Вот славный город Мастеров,

Коль поработать нужно,

Любой из жителей готов

За дело взяться дружно.

В нашем городе завтра открывается праздничная Ярмарка. Я - ее организатор. Разные мастера будут представлять покупателям свой товар. Художники – фирменное печенье, ювелиры – картины ручной работы, сапожники – расписные туески, так, кажется, я что-то путаю. Или нет? (ответы детей)

Воспитатель:

Действительно! Я все перепутала, но сделала я это не случайно, хотела проверить насколько вы внимательные и осведомлённые ребята. Итак, предлагаю, сыграть в игру, я буду называть мастера, а вы – товар, который он может приготовить для ярмарки, согласны? (показ презентации)

Дидактическая игра «Мастер и его товар»

Воспитатель:

Молодцы! Товары этих мастеров будут завтра на прилавках Ярмарки. Ребята, у меня осталось 2 свободных прилавка. Кондитер и дизайнер сувениров, которые должны были на них расположиться, разболелись, в новогодние праздники катались с горки без шапки. Вы не могли бы мне помочь, заменить их - изготовить качественный товар для Ярмарки?

Воспитатель:

Отлично! Как я уже сказала, нужны кондитеры и дизайнеры. Кондитеры будут стряпать песочное печенье с корицей, а дизайнеры - делать подставки под горячее из палочек для мороженого и сувенирные подвески из цветного солёного теста. Подумайте, кто бы какой работой хотел заняться, предстоит серьёзный труд каждому из вас. Точно справитесь?

Воспитатель:

Я тоже в вас ни грамма не сомневаюсь! Ребята, я, как организатор Ярмарки, заинтересованный в том, чтобы она принесла прибыль, могу вам выделить определённую сумму денег для покупки всего необходимого для работы. Скажите, вы знаете, что такое прибыль?

Воспитатель:

Ярмарка принесёт прибыль, если товар распродается по цене, которая выше той, которая была потрачена на изготовление продаваемых товаров. Скажите, если я потрачу на изготовление одного сувенира 3 рубля, а продам его за 5 рублей, будет ли у меня прибыль? Какая?

Воспитатель:

Молодцы! Вы хорошо решаете задачи, я смотрю. Внимание на экран, а такие задачки осилите?

На экране проектора транслируются арифметические задачи (с изображениями):

Дети решают задачи, воспитатель по необходимости помогает

Воспитатель:

Вы справились с задачами, молодцы! Итак, чтобы выручить прибыль с сувениров и печенья, я могу выделить 10 рублей. 5 на то, что нужно для

сувениров и 5 - для печенья. Я попрошу (обращается по именам к двум детям, которые быстрее решали арифметические задачи) вас поработать продавцами в магазинах, продавцы должны также как и вы, быстро и умело считать прибыль. Проходите за прилавки магазина, решите сами, кто из вас, что будет продавать. Внимательно ознакомьтесь с товаром и его стоимостью, указанной на ценниках. Ожидайте покупателей. Вас, ребята, я попрошу объединиться в 2 группы, одна из которых пойдёт делать закупку для печенья, а вторая – для сувениров.

Воспитатель даёт одному ребёнку купюру 10 рублей

Воспитатель:

Идите. Времени у нас мало, предлагаю, чтобы его сэкономить, одновременно каждой группе посетить свой магазин.

Воспитатель:

Деньги требуют внимания к себе, всегда следите за тем, чтобы верно давали сдачу, пересчитывайте деньги и тратьте их на реально необходимые для дела товары и услуги.

Воспитатель наблюдает за тем, как поведут себя дети, если они не озадачатся вопросом о том, как с одной купюрой одновременно пойти в два места, то воспитатель наталкивает их на этот вопрос и на дальнейшие размышления о том, что деньги нужно разменять, например, в кассе банка, который стоит рядом. Воспитатель берет на себя роль кассира и меняет детям 10 рублей на 2 купюры с номиналом 5 рублей. После чего каждая команда идет в магазин за покупками. Воспитатель наблюдает за поведением детей в роли покупателей и продавцов, обращает внимание на то, чтобы продавец по необходимости выдал сдачу, а покупатели ее пересчитали, не отходя от кассы. После покупки сдачу дети передают организатору (у одной команды сдача останется, вторая команда истратит все средства).

Дети задают вопросы, воспитатель отвечает.

Воспитатель:

Итак, теперь, когда каждая команда купила все необходимое, мы с вами можем приступить к созданию наших товаров. Команду, которая будет изготавливать сувениры из цветного теста, прошу пройти к столам, здесь вам будет показан мастер – класс по изготовлению подвески. После просмотра вы можете приступить к работе (провожает команду, включает на ноутбуке презентацию)

Команду, которая будет изготавливать развивающую игру, прошу пройти за мной, для вас также приготовлена презентация со схемой изготовления игры. После просмотра вы можете приступить к работе (провожает команду, включает на ноутбуке презентацию)

Тех ребят, которые сегодня выступают в роли кондитеров, попрошу пройти за мной, мы будем работать с тестом вместе, вернее, я покажу вам технологию изготовления печенья, и вы самостоятельно будете его делать, договорились?

После того, как дети посмотрели, *воспитатель* задаёт им вопрос: Ребята, все ли вам понятно?

Воспитатель:

Мастера, перед работой предлагаю немного размяться, прямо на местах!

Физминутка «Вверх рука и вниз рука»

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок.

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

Воспитатель:

Ребята, работа мастера – это большой труд. Товар, который делает мастер, попадёт сначала на прилавок, а затем в руки покупателю. Чем товар лучше сделан, чем больше на него затрачено сил и времени, тем он лучше, качественнее, тем больше его хотят купить и тем, конечно же, он дороже.

По окончании лепки печенья, воспитатель вместе с детьми отправляет противень в электропечь, повторяя правила безопасного поведения при эксплуатации бытовых электроприборов.

Воспитатель:

Ребята, давайте посмотрим, что у нас с вами получилось! Кто-то хочет рассказать о своём изделии? Может быть, дать ему рекламу: рассказать, что в нем хорошего, для чего и кому оно нужно?

Реклама товара

Воспитатель:

Спасибо вам большое за ваш огромный труд, в награду за старания, я хочу угостить вас печеньем, которое я приготовила для вас, мои юные мастера! Но печенье не простое, а с вопросами.

Рефлексия

Дети за чаепитием берут по печенью, разламывают его, а внутри записка с вопросами по занятию:

- Что узнали нового?
Что понравилось?
Что не понравилось?
Какие были сложности?
Что запомнилось больше всего?

Список литературы:

1. Алпатикова С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Алпатикова С.В. - Молодой учёный, 2021. - № 48 (390). - С. 397-399. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47302840>
2. Аушкина И.В. Взаимодействие с семьями обучающихся в работе по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников / Аушкина И.В. - Научный аспект, 2022. - Т. 5. - № 5. - С. 642-645. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49848136>
3. Бабаева З.А. Использование педагогических технологий при формировании основ финансовой грамотности у дошкольников / Бабаева З.А. - Современное дошкольное образование: теория и практика, 2023. - № 11. - С. 36-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=57967720>
4. Баранова Н.М. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Баранова Н.М. - Актуальные исследования, 2022. - № 47 (126). - С. 103-105. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49851313>
5. Бойцова Е.В., Фролова А.С. Дидактические игры как средство формирования финансовой грамотности дошкольников / Бойцова Е.В., Фролова А.С. - Молодой учёный, 2022. - № 35 (430). - С. 42-45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49401950>
6. Бунтова Л.В. Театрализованная деятельность как средство формирования финансовой грамотности у дошкольников / Бунтова Л.В. - Информ-образование, 2021. - № 1. - С. 45-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47246090>
7. Вараксина Л.В., Абдулманова Ю.П. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования финансовой грамотности / Вараксина Л.В., Абдулманова Ю.П. - Матрица научного познания, 2022. - № 4-2. - С. 335-338. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48390002>
8. Веденина О.В., Масалытина В.М. Формирование финансовой грамотности дошкольников / Веденина О.В., Масалытина В.М. - Альманах мировой науки. 2021. № 3 (46). С. 12-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45790259>

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ГУРЬЯНОВА А.В.,

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко», г. Медногорск,
Оренбургская область

Цель: финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста (6-7 лет), создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- воспитывать у детей умение договариваться, работать в команде.
- представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

Развивающие:

- пополнять словарный запас экономическими терминами (деньги, купюры, монеты, валюта);
- развивать логическое мышление, умение делать несложные выводы;
- развивать память, внимание; развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Формы и методы:

- словесные - объяснения, вопросы, ответы детей;
- наглядные - моделирование игровой ситуации с целью постановки и решения проблемы, демонстрационные игры, раздаточный материал.
- здоровьесберегающие - физкультминутка.
- сюрпризный момент.

Оборудование: игрушечные российские деньги, кошелёчки в технике оригами на каждого ребёнка, листы с напечатанными заданиями, спортивный инвентарь для создания портала.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Предварительная работа:

1. Беседы:

- Что лучше - копить или тратить?
- Совместное составление правил обращения с деньгами.
- «Осторожно - деньги!», составление рассказов на тему.
- «Кем работает моя мама».

2. Чтение художественной литературы:

- чтение пословиц и поговорок,
- чтение сказок «Приключение Буратино», «Муха – Цокотуха», «Как старик корову продавал», «Жадный мельник», «Кот в сапогах»,
- чтение «Добрый жаворонок», «Скупой» и др.,
- отгадывание загадок.

3. Дидактические и сюжетно - ролевые игры:

- дидактические игры «Кто кем работает?», «Можно и нельзя купить», «Разложите товар», «Товар или услуга», «Где живут деньги?» «Доход – расход»;
- сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Рынок», «Банк», «Семья».
- активизация словаря: Заработная плата, экономия, доход, расход, бюджет, деньги.

*Ход образовательной деятельности**I. Организационная игра**Воспитатель:*

Встанем мы в кружочек дружно -

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет» -

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

Воспитатель: ребята, вы любите путешествовать?

Я сегодня хочу предложить вам небольшое путешествие. Хотите? (ответы детей)

На чём можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

А я знаю ещё один способ, думаю, он вам понравится, мы пройдем через волшебный «портал».

(под музыку дети проходят через арку, украшенную монетами, бумажными деньгами, встают полукругом)

Воспитатель:

Какой необычный портал, ребята вы знаете, что это такое?

Дети:

(деньги)

Воспитатель:

Совершенно верно - «деньги». Это потому, что мы оказались в волшебной стране «Финансы».

Фея:

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Финансика. Рада приветствовать вас в нашей сказочной стране. Сегодня нас ждёт необычное путешествие, вы готовы? А поможет нам в этом? – показывает

(ответы детей: Цветик-семицветик)

Воспитатель:

Во время путешествий встречаются препятствия, трудности, которые необходимо преодолеть, готовы? Тогда, в путь.

Звучит музыка, дети отправляются в путешествие.

II. Основная часть.

«Первый лепесток» цветика – семицветика с заданием:

1. *Игра «Вопрос-ответ».*

Воспитатель:

Я буду задавать вопрос, а вы поднимайте руки и отвечайте. За правильный ответ вы получите монетку. Для монеток у вас есть кошелёчки, которые вы сделали заранее!

Кто из вас знает?

Что использовали в качестве денег раньше?

А как называются деньги в нашей стране?

Почему рубль называют рублём, а копейку копейкой?

Для чего нужны деньги? (ответы: чтобы ходить в магазин и покупать продукты, одежду, бытовую технику, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, транспорт, лекарства и т.д.).

Как появляются деньги в вашей семье? (ответы)

Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

За что они получают зарплату?

Все ли одинаково зарабатывают? (ответы)

От чего зависит размер заработка? (.....)

Скажите, пожалуйста, важно ли учиться и получать знания? И для чего это необходимо? (получить профессию)

Фея: Молодцы! Вы отлично справились! За работу получили монетки, сохраняйте их до конца путешествия.

«Второй лепесток» цветика – семицветика:

2. Дидактическая игра «Найди современные деньги» (дети раскладывают деньги в 2 коробочки "современные деньги" и "старинные деньги".)

Воспитатель:

А для чего людям нужны деньги?

Ответы детей:

- для покупки продуктов питания; одежды;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- на благотворительность.

Воспитатель:

Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Что из себя представляют современные деньги? (монеты, банкноты).

Воспитатель:

Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они? (ответы детей)

Воспитатель:

Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель:

Какие монеты вы знаете? (показ на экране дети называют монеты разного достоинства).

Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

Дети:

Бумажные, прямоугольные, шуршат (можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель:

Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, *воспитатель* демонстрирует их детям на экране).

Дети получают за ответы монетки.

«Третий лепесток» цветика - семицветика

Воспитатель: Представители разных профессий производят различные товары.

Следующее задание «Назови, товар или не товар».

1. Бабушка испекла пироги для внуков (не товар).
2. В типографии напечатали журналы (товар).
3. Пекарь испёк хлеб (товар).
4. Фермер привёз на рынок яйца (товар).
5. Папа отремонтировал игрушки (не товар).
6. Мама закрутила на зиму компот (не товар).
7. Кондитер приготовил торт (товар).
8. На фабрике сделали цветные карандаши (товар).

(За каждый ответ получают монетку)

Физминутка: «Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочерёдно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щёчки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7 раз*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (рубль), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку*)

4. «Четвертый лепесток» с заданием: «Финансы нужно планировать»

Воспитатель:

Ребята, а что такое бюджет? (Ответы детей)

Прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет.

Бюджет – это подсчёт доходов и расходов. Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

А, сейчас, ребята, поиграем в игру «Доход - расход».

Вы определите доход это или расход

Мама получила зарплату (*доход*)

Бабушка заболела (*расход*)

Выиграла приз (*доход*)

Потеряла кошелек (*расход*)

Продала бабушка пирожки (*доход*)

Заплатили за квартиру (*расход*)

Нашла монетку (*доход*)

Купили куклу (*расход*)

Воспитатель:

А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (Ответы детей, монеты получают)

Воспитатель:

Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Молодцы, ребята! Деньги нужно тратить разумно!

Воспитатель: а теперь давайте представим, что ваши родители попросили вас купить продукты для покупки борща. Куда мы с вами можем отправиться за покупками? (на рынок, супермаркет)

5. «Пятый лепесток»: Деловая игра «Варим борщ»

Дети делятся на две команды (столы обозначены, как рынок и супермаркет, лежат картинки с продуктами необходимыми для покупки. Каждой команде выдаётся список продуктов для борща и конверт с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают, сколько они потратили, а сколько у них осталось. Делают вывод, где продукты обошлись дешевле.)

6. Шестой лепесток: «Пословицы и поговорки»

Воспитатель:

Какие вы знаете пословицы и поговорки, в которых говорится о деньгах.

- Копейка рубль бережёт.
- Время – деньги.
- Копейка к копейке — проживёт семейка.
- Деньги любят счёт.
- Кто долго спит, тот денег не скопит.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Скупой платит дважды.

- Денежки труд любят.
- Считай деньги в своём кармане.
- Бережливость — не скупость.

7. «Седьмой лепесток» «Что можно и что нельзя купить за деньги»

Воспитатель:

Я называю вам предметы, если этот предмет продаётся в магазине, на рынке и этот предмет можно купить, тогда вы мне хлопаете в ладоши. А вот если, этот предмет нигде не продаётся, его нельзя купить, тогда тишина.

- 1) Солнце
- 2) Мир
- 3) Дружба
- 4) Родина

- 1) Мороженое
- 2) Машина
- 3) Фрукты
- 4) Дом

Воспитатель:

Вы замечательно справились и с этим заданием. Вот видите, ребята, не все можно купить за деньги. Такие вещи, как дружба, здоровье, счастье не продаются в магазине.

Посчитайте монетки, которые вы заработали (дети считают монетки в своих кошельках). Сначала зарабатываем – потом тратим. Сюжетно-ролевая игра по экономике «Супермаркет доброй Феи».

Цель: дать детям возможность приобрести желаемое посредством покупки (путем игрового действия); учить выбирать покупку в соответствии с количеством денег, которое они заработали в ходе занятия, придумывая необходимость покупки для себя; воспитывать умение выбирать покупку в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями; воспитывать внимательность, бережливость, умение экономно подходить к выбору товара, приобретению покупки; продолжать вводить в активный словарь слова продажа, покупка.

Оборудование: монеты для покупки товара, товар в виде игрушек, персонаж занятия Фея Финансика.

Ход сюжетно-ролевой игры:

Воспитатель:

Ребята, добрая, замечательная Фея приглашает вас в свой волшебный магазин.

(Воспитатель и Фея ведут детей к месту, где расположен магазин Феи. Фея обращается к детям: «Здравствуйте, друзья, я очень рада приветствовать вас в

моем магазине. Посмотрите внимательно, что в нем продаётся?» (дети ходят и внимательно рассматривают товар.))

Воспитатель:

Ребята, поскольку магазин Феи волшебный, то и покупку здесь можно произвести только за монеты, которые вы заработали.

Следовательно, вы должны выбрать такие покупки, которые вам очень необходимы. Считайте монеты и правильно тратьте их на покупки. Вот и подумайте теперь, выбирая покупку, что вам нужно купить, а что купите в другой раз. Но имейте в виду, магазин у нас с самообслуживанием, рядом с товаром коробочка для денег.

(воспитатель с Феей становится у столика, где производится покупка товаров. Воспитатель следит за тем, как дети выбирают покупки.

В процессе игры воспитатель предлагает детям посоветоваться между собой в выборе покупки.

После того, как дети определились в выборе товаров, они вместе с воспитателем оценивают его. Воспитатель уточняет, довольны ли дети покупкой. Далее все благодарят Фею за покупки.)

Воспитатель:

Спасибо фея Финансика за интересное путешествие по стране «Финансы» и покупки.

Воспитатель:

Сейчас мы пройдем через волшебный «портал» и вернемся в наш детский сад (под музыку дети проходят через арку, украшенную монетами, бумажными деньгами, встают полукругом)

III. Рефлексия. Подведение итога.

Воспитатель:

Вот мы и вернулись в садик. Финансы – это интересно и увлекательно! А вам, понравилось наше путешествие, ребята? (ответы детей).

Воспитатель:

Сегодня вы молодцы, все активно участвовали.

- Что вам больше всего понравилось сегодня?
- Какие задания феи Финансики, мы сегодня выполняли?
- Какое задание показалось вам самым сложным?

Список литературы:

1. Дятел Н.П. Проект «Финансовая азбука» как средство формирования финансовой грамотности дошкольников / Дятел Н.П. - Народное образование Якутии, 2022. - № 1 (122). - С. 122-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54066646>
2. Захарова Э.А. Особенности формирования финансовой грамотности дошкольников: проблемы и перспективы / Захарова Э.А. - Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сб. статей по мат-лам межрег. науч.-практ. конф. - Калуга, 2021. - С. 100-107. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47694807>
3. Заикина Е.Н. Опыт работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников / Заикина Е.Н. - Педагогический поиск. 2021. - № 2. - С. 8-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806689>
4. Играем вместе: сборник игр по организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
5. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Изд-во: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
6. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
7. Советы родителям: говорите с детьми о финансах Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»
8. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с. – Интернет-ресурс taam.ru.
9. Читаем, обсуждаем: художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

**ФОРМИРОВАНИЕ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Сборник лучших практик